

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ровновская основная общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»**

**ПРИКАЗ**

от 04 сентября 2023 года

№ 43

**Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МОУ «Ровновская ООШ»**

На основании письма Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510, в целях формирования функциональной грамотности обучающихся ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023/24 учебный год (Приложение 1).
2. Назначить ответственным за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся методиста школы Дедову В.А.
3. Ответственному за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, методисту Дедовой В.А.:
  - 3.1. Ознакомить с Планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся участников образовательных отношений.
  - 3.2. Внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Директор школы



В.А. Божко

**План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся  
МОУ «Ровновская ООШ» на 2023/24 учебный год**

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5-9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее - Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнитель и мероприятия
<b>ЭТАП 1. Подготовительный</b>				
	Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и	<i>Сентябрь-октябрь</i>	Разработанный план по реализации проекта	<i>методист, руководитель</i>

	<p>оценки функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным <a href="#">приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219</a>;</li> <li>• подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;</li> <li>• материалов Проекта ;</li> <li>• материалов проводимых в РФ международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA</li> </ul>			<i>рабочей группы педагогов</i>
2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	<i>сентябрь</i>	Аналитическая информация	<i>Директор, методист</i>
3	Разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе	<i>сентябрь</i>	Комплекс утвержденных локальных актов	Методист
4	Включение в учебный план спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	<i>Август</i>	Учебный план с изменениями	Методист

6	Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»	<i>сентябрь</i>	Информирование участников образовательных отношений	Методист
9	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	<i>Октябрь-ноябрь</i>	Методические материалы по данной теме	<i>Рабочая группа педагогов</i>
10	Участие в семинаре «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования»	<i>Октябрь</i>	Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности	<i>Директор</i>
11	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-го класса	<i>Ноябрь</i>	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	<i>Методист, педагоги, обучающиеся</i>
12	Педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»	<i>Ноябрь</i>	Сформулированы требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования; внесены изменения в локальные нормативные акты по ВСОКО	<i>методист, педагоги</i>
<b>ЭТАП 2. Практический</b>				
14	Реализация спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	<i>В течение учебного года</i>	Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся	<i>Педагоги</i>
15	Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	<i>Январь</i>	Пополненный и актуализированный банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	<i>Методист, педагоги</i>

16	Заседания рабочей группы педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	<i>Январь-февраль</i>	Скорректированная модель организации формирования функциональной грамотности, методические рекомендации для педагогов по реализации плана	<i>методист, педагога</i>
17	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	<i>Февраль-май</i>	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	<i>методист, руководитель группы, обучающиеся</i>
18	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности. <i>В феврале - индивидуальный проект в 9м классе; в марте-апреле - метапредметные диагностические работы во 2-4-х, 5-8-х классах;</i>	<i>Февраль-май</i>	Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	<i>методист, руководитель группы, обучающиеся, обучающиеся</i>
19	Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников». Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив	<i>Февраль</i>	Протокол педагогического совета	<i>методист, педагога</i>
20	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	<i>Март апрель</i>	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся	<i>методист, руководитель группы, обучающиеся</i>
21	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	<i>Март апрель</i>	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	<i>методист, руководитель группы, обучающиеся</i>

22	Мониторинг реализации мероприятий плана работы	1 раз в четверть	Совещание при директоре	<i>методист, руководитель группы,</i>
23	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации Академии просвещения РФ, посвященных формированию функциональной грамотности	По необходимости	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности	<i>методист, педагоги</i>
<b>ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный</b>				
24	Мониторинг качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах	<i>Март-май</i>	Анализ результатов ВПР	<i>методист, руководитель рабочей группы</i>
25	Мониторинг реализации плана работы, обобщение опыта	<i>Июнь</i>	Совещание при директоре,	<i>методист,</i>
27	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы	<i>Июнь-август</i>	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программ для дальнейшего продолжения работы	<i>методист, педагоги</i>