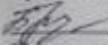



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО учителей  
естественно-  
математического цикла  
Руководитель МО  
 Л.А. Прудникова /  
Протокол № 5  
от «27» августа 2020 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
 /В.А. Дедова/  
«28» августа 2020 г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
 В. А. Божко /  
Приказ № 101/2  
от «31» августа 2020 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
основного общего образования (базовый уровень)  
ФГОС**

**Классы: 5-9**

**Срок реализации программы – 5 лет**

Программу составил учитель географии  
Прудникова Любовь Андреевна

2020

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 5-9 КЛАСС**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Примерной программы по географии;
- Авторской рабочей программы основного общего образования по географии *География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.*
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Учебного плана и годового календарного графика МОУ «Ровновская оош»

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов образовательной деятельности обучающихся.

***Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.***

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и

моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения

традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою

точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Большое значение играет изучение географии Белгородской области в курсе географии России, тем самым реализуется краеведческий подход, что способствует расширению географических представлений школьников о Белгородской области, развитию личности в условиях национально-региональных традиций, воспитание личной сопричастности к культуре своего края. Вместе с тем региональный компонент рассматривается с двух сторон – особенности региона и место региона в жизни страны и мира, что обеспечивает целостность и системность знаний.

### 3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География включена в область общественно-научных предметов вместе с историей и обществознанием. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение учебного предмета «География» в соответствии с учебным планом МОУ «Ровновская оош» и годовым календарным графиком отводится следующее количество часов в неделю/ в год по классам

№п/п	Предмет	количество часов в неделю по программе/ в год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68

В соответствии с учебным планом, курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

*Изменения, внесённые в авторскую программу:* Авторская программа предполагает 280 часов для изучения учебного предмета «География» из расчета: в 5- 6 классах по 35 часов, в 7-9 классах по 70 часов в год.

Предложенная программа рассчитана на 272 часа. В соответствии с годовым календарным графиком МОУ «Ровновская оош» в 5-9 классах 34 учебные недели. Поэтому резерв времени, предполагаемый авторской программой уменьшен в 5 и 6 классах на 1 час, в 7-9 классах на 2 часа в каждом классе

Оставшийся резерв учебного времени распределен следующим образом:

5 класс – 3 часа направлены на изучение темы «Литосфера – каменная оболочка Земли» в связи с большим объемом изучаемого материала.

6 класс – 4 часа направлены на обобщающие уроки по 4 темам курса.

7 класс- 8 часов резерва: 1 направлен на обобщающий урок по теме «Природа Земли»,

7 добавлены на изучение темы «Материки и страны» в связи с большим объемом изучаемого материала.

8 класс- 6 часов и 7 часов в 9 классе направлены на изучение Географии Белгородской области, с целью реализации краеведческого подхода в изучении географии.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного



предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

### **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 5-7 кл.**

#### **5 класс**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

##### **Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

*Практическая работа.* Организация фенологических наблюдений в природе.

##### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практические работы* 1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды. 2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

##### **Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практические работы* 1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. 2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

### **Раздел 3. Изображения земной поверхности**

#### **Тема 2. План и топографическая карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

*Практическая работа* Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

#### **Тема 3. Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы* 1) Определение направлений и расстояний на карте. 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

*Практические работы* 1) Сравнение свойств горных пород. 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира. 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

#### **6 класс**

### **Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)**

#### **Тема 5. Гидросфера — водная оболочка**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

*Практические работы* 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

### **Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

*Практические работы* 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов. 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды. 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

### **Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

### **Раздел 5. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа* Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

## 7 класс

### **Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса**

#### **Раздел 1. Человек на Земле**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

*Практические работы* 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

#### **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана,

её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

*Практические работы* 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма. 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте. 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы. 5) Описание климата территории по климатограмме. 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным. 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

*Практические работы* 1) Выявление влияния географического положения на климат материка. 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков. 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий. 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации. 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов. 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным. 8) Описание одной из стран по географическим картам.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практические работы* 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения. 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков. 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий. 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным. 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны. 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

*Практическая работа* Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

## **География России (8—9 классы)**

### **8 класс**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исклyчительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

*Практическая работа* Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

#### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа* Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

*Практические работы* 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

##### **Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

*Практическая работа* Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

#### **Раздел 2. Население России**

##### **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа* Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

##### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа* Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

##### **Тема 7. Народы и религии Россия — многонациональное государство.**

Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

*Практическая работа* Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

##### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа* Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

### **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

### **Раздел 3. Природа России**

#### **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

*Практические работы* 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России.

Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

*Практические работы* 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны. 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

#### **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.



Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

*Практические работы* 1) Описание погоды территории по карте погоды. 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы* 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы* 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России. 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах. 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## 9 класс

### Раздел 1. Хозяйство России

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

*Практические работы* 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

*Практическая работа* Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

#### Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных

предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

*Практическая работа* Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

#### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

*Практическая работа* Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

#### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

*Практическая работа* Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

*Практическая работа* Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## Раздел 2. Регионы России

### Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

## Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	К-во часов
	<b>5 класс - 34 часа</b>	
<b>Введение. География — наука о планете Земля</b>	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	<b>1</b>
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле</b>	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле. Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	<b>6</b>
<b>Тема 2. Земля — планета Солнечной</b>	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и	<b>5</b>

<b>системы</b>	анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	
<b>Тема 3. План и карта</b>	<p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека.</p> <p>Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p> <p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.</p> <p>Определять географические координаты объектов на карте.</p> <p>Выявлять различия между планом местности и географической картой в таблице. Составлять описание маршрута по топографической карте. Определять направления и расстояния между географическими объектами на плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов.</p>	<b>11</b>
<b>Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли</b>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизм.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.</p> <p>Находить географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.).</p> <p>Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё.</p> <p>Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения</p>	<b>8</b>

	литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	
	<b>6 класс – 34 часа</b>	
<b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли</b>	<p>Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.</p> <p>Составлять описание океана и моря по карте.</p> <p>Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.</p> <p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста.</p> <p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.</p> <p>Определять значение гидросферы для человека. Выявлять влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу.</p>	<b>10</b>
<b>Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b>	<p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды».</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.</p> <p>Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами</p>	<b>10</b>

	<p>воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.</p> <p>Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.</p>	
<b>Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли</b>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.</p> <p>Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p>	<b>5</b>
<b>Тема 4. Географическая оболочка</b>	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу</p>	<b>5</b>
	<b>7 класс – 68 часов</b>	
<b>Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса</b>	<p>Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 1. Человек на Земле</b>	<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.</p> <p>Анализировать диаграммы изменения численности населения во</p>	<b>6</b>

	<p>времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Давать описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определять и сравнивать естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. Устанавливать связи и обобщения.</p> <p>Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. Анализировать карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p> <p>Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Сравнивать страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. Анализировать политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории.</p>	
<p><b>Тема 2. Природа Земли</b></p>	<p>Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.</p> <p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин.</p> <p>Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.</p> <p>Анализировать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и</p>	<p><b>12</b></p>



	<p>«Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.</p> <p>Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.</p> <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.</p> <p>Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.</p> <p>Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p> <p>Приводить примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками.</p> <p>Находить географическую информацию в Интернете и оценивать её достоверность. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками.</p> <p>Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.</p> <p>Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.</p>	
<p><b>Тема 3.</b> <b>Природные комплексы и регионы</b></p>	<p>Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану.</p>	<p><b>5</b></p>

	<p>Находить и показывать на физической карте мира материка. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.</p> <p>Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле.</p>	
<p><b>Тема 4. Материки и страны</b></p>	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка.</p> <p>Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе.</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание, делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Определять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану.</p> <p>Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать</p>	<p><b>34</b></p>

учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме.

Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.

Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.

Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды.

Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.

Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности

в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.

Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.

Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.

Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.

Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, рельефа, течений. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты Северной Америки.

Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.

Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного

	<p>наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Составлять характеристику населения США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США.</p> <p>Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты Евразии. Выявлять природные контрасты Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии».</p> <p>Объяснять влияние рельефа на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии.</p> <p>Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.</p> <p>Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать картосхемы</p>	
--	---	--

	<p>«Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору).</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Определять географическое положение страны. Анализировать картосхемы «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Китая и Индии. Сравнить особенности хозяйства Китая и Индии. Анализировать картосхему «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p>	
<b>Заключение. Глобальные проблемы человечества</b>	Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице.	<b>1</b>
<b>8 класс – 68 часов</b>		
<b>Тема 1. Географическое пространство России</b>	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Искать и отбирать информацию, рационально использовать средства информационных технологий.	<b>10</b>
	Определять по физической карте и карте «Федеративное	

	<p>устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности.</p> <p>Выявлять особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. Подготавливать и обсуждать презентацию об особенностях географического положения России.</p> <p>Определять положение России на карте часовых поясов мира. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p> <p>Анализировать информацию, представленную в параграфе, и делать выводы. Находить, использовать и презентовать географическую информацию.</p> <p>Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. Определять по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, подписывать их названия и центры, выявлять различия. Сопоставлять информацию из разных источников.</p> <p>Оценивать национальное богатство страны. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны.</p>	
<p><b>Тема 2. Население России</b></p>	<p>Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». Анализировать график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». Строить по статистическим данным и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов</p>	<p><b>12</b></p>

	<p>воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. Сравнивать по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах.</p> <p>Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Сопоставлять карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.</p> <p>Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявлять по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Строить</p>	
--	--	--



	<p>логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Рационально использовать технические средства информационных технологий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Определять по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.</p>	
<p><b>Тема 3. Природа России</b></p>	<p>Определять по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.</p> <p>Определять по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. Определять по физической карте особенности рельефа России. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. Составлять описание рельефа по карте.</p> <p>Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать средства информационных технологий</p> <p>Анализировать фрагмент топографической карты. Определять расстояния и высоты на карте, представлять их в выбранном</p>	<p><b>26</b></p>

масштабе. Вычерчивать профиль рельефа местности в системе координат.

Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.

Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Оценивать по картам и статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей России.

Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года.

Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.

Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Характеризовать погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.

Анализировать карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53 с. ш.». Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять

	<p>тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p> <p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять по тематическим картам районы их распространения на территории страны. Систематизировать знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Оценивать основные климатические показатели одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p>Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.</p> <p>Определять состав внутренних вод России. Определять по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. Выявлять зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Определять падение и уклон реки (по выбору). Составлять описание одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Объяснять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.</p> <p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из самых крупных озёр по плану. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p>	
--	---	--

	<p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. Определять особенности внутренних вод своего региона. Наносить на контурную карту морские и речные порты России.</p> <p>Выявлять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. Преобразовывать текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач. Строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p> <p>Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности.</p> <p>Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем.</p> <p>Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности.</p> <p>Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карт</p>	
<p><b>Тема 4.</b> <b>Природно-хозяйственные зоны и районы</b></p>	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных</p>	<p><b>12</b></p>

	<p>ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.</p> <p>Отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.</p>	
<b>Тема 5. Родной край</b>	<p>Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. Подготавливать и обсуждать презентации о своём крае.</p>	<b>2+6</b>
	<b>9 класс – 68 часов</b>	
<b>Тема 1. Хозяйство России</b>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. Выделять особенности национальной экономики России.</p> <p>Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги.</p>	<b>22</b>

	<p>Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Проводить на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Высказывать мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды.</p> <p>Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице.</p> <p>Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.</p> <p>Анализировать различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему «Различные типы электростанций».</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого</p>	
--	--	--

	<p>машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.</p> <p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p> <p>Анализировать схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.</p> <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Осуществлять поиск данных в Интернете.</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость,</p>	
--	--	--

	<p>грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе.</p> <p>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. Анализировать схему «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p> <p>Выявлять значение информации в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать, отбирать и анализировать информацию с точки зрения её достоверности. Использовать средства информационных технологий.</p>	
<p><b>Тема 2. Регионы России</b></p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При</p>	<p><b>38+7</b></p>



	работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.	
<b>Заключение. Россия в мире</b>	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.	<b>1</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно – методический комплект

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение.
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение.
3. География. 5 – 6 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение.
4. География. Мой тренажер. 5 – 6 классы пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение.
5. География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение.
6. География. «Конструктор» текущего контроля. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение.
7. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение.
8. География. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение.
9. География. 8 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение.
10. География. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение.

### Список электронных образовательных ресурсов

Ресурс	Адрес
Интернет - урок	<a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a>
ГлобалЛаб	<a href="http://globallab.ru/ru.htm">http://globallab.ru/ru.htm</a>
Российская Электронная	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>

библиотека	
Мировая цифровая библиотека	<a href="http://www.wdl.org/ru/">http://www.wdl.org/ru/</a>
Единая коллекция образовательных ресурсов.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов	<a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>
Архив учебных программ и презентаций.	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
Популярная география	<a href="http://www.geosite.com.ru/">http://www.geosite.com.ru/</a>
География	<a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a>
Сайт редких карт	<a href="http://www.karty.narod.ru/">http://www.karty.narod.ru/</a>
Сайт презентаций	<a href="http://geoppt.ru/">http://geoppt.ru/</a>
Мир путешествий и приключений	<a href="http://www.outdoors.ru/general/index.php">http://www.outdoors.ru/general/index.php</a>
Природные катастрофы	<a href="http://katastroffi.narod.ru/">http://katastroffi.narod.ru/</a>
Сибирь – страна чудес	<a href="http://library.thinkquest.org/27130/ru/startr.htm">http://library.thinkquest.org/27130/ru/startr.htm</a>
География	<a href="http://www.geoman.ru/">http://www.geoman.ru/</a>
Русское географическое общество	<a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a>
География мира.	<a href="http://geo2000.nm.ru/">http://geo2000.nm.ru/</a>
Гео-тур	<a href="http://gturs.com/">http://gturs.com/</a>
Географический справочник	<a href="http://geo.historic.ru/">http://geo.historic.ru/</a>
Все о минералах	<a href="http://www.catalogmineralov.ru/#">http://www.catalogmineralov.ru/#</a>
NG	<a href="http://www.nat-geo.ru/">http://www.nat-geo.ru/</a>
Все для учителя географии	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>

### Материально-техническое обеспечение

#### Печатные пособия

##### Карты

5- 6 класс	
601	План местности и условные знаки
602	Политическая карта мира
605	Карта океанов
606	Полезные ископаемые мира. Строение земной коры
607	Важнейшие географические открытия
7 класс	
701	Строение земной коры. Полезные ископаемые мира
702	Географические пояса и природные зоны мира
703	Климатическая карта Африки
704	Политическая карта Африки
705	Климатическая карта Австралии и Новой Зеландии
706	Карта океанов
707	Физическая карта Южной Америки
708	Климатическая карта Южной Америки
709	Физическая карта Северной Америки

710	Климатическая карта Северной Америки
711	Физическая карта Евразии
712	Физическая карта Европы
713	Физическая карта Азии
714	Карта растительного и животного мира (карта полушарий)
714	Карта растительного мира
715	Климатическая карта мира
717	Зоогеографическая карта мира
718	Арктика (Физическая карта)
	<b>8 класс</b>
801	Карта народов
802	Растениеводство
803	Почвенная карта мира
804	Почвенная карта
806	Тектоническая карта
808	Охрана природы
807	Климатическая карта мира
809	Арктика
810	Природные зоны
811	Пояс гор Южной Сибири и Западная Сибирь
	<b>9 класс</b>
901	Полезные ископаемые
902	Топливная промышленность
903	Машиностроение
904	Поволжский район
905	Северо-Кавказский район
906	Физическая карта России
911	Плотность населения
912	Транспорт
913	Почвы
914	Политико-административная карта России

#### Таблицы

<b>Полезные ископаемые и их использование</b>	
1	Топливо-энергетическое сырье
2	Использование топливно-энергетического сырья
3	Минералы и руды черных металлов
4	Применение черных металлов
5	Минералы тяжелых цветных металлов
6	Применение тяжелых цветных металлов и их сплавов
7	Минералы и руды легких цветных металлов
8	Применение легких цветных металлов и их сплавов
9	Минералы благородных металлов
10	Применение благородных металлов
11	Минералы цветных тугоплавких и легирующих металлов

12	Применение цветных тугоплавких и легирующих металлов
13	Минералы редких металлов
14	Применение редких металлов
15	Минералы агрономических руд
16	Минеральные удобрения
17	Минеральное сырье химической промышленности
18	Применение минералов в химической промышленности
19	Сырьевая база химии полимеров
20	Минеральные флюсы в металлургии
21	Минералы и руды стекла и керамики
22	Применение минералов в производстве огнеупоров, стекла и керамики
23	Драгоценные камни. Поделочные камни
24	Применение драгоценных камней. Камни в прикладном искусстве.
25	Техническое применение синтетических минералов
26	Строительные и облицовочные материалы
27	Камень в архитектуре
	<b>6 класс</b>
1	Внутренне строение Земли
2	Вулканы и землетрясения
3	Выветривание
4	Работа ветра
5	Речная долина
6	Круговорот воды в природе
7	Строение атмосферы
8	Годовое движение Земли
9	Влияние Атлантического океана на климат
10	Зависимость климата от высоты места над уровнем моря
11	Природные комплексы
12	Биосфера
	<b>6 класс</b>
1	Ориентирование на местности по приборам
2	Расширение горизонта с высотой
3	Ориентирование по местным признакам
4	Рисунок – план
5	Холм
6	Овраг
7	Как образуется родник
8	Река
9	Озеро
10	Болото
11	Признаки ясной и пасмурной погоды
12	Местные признаки ясной и пасмурной погоды
13	Магелланов пролив
14	Шарообразность Земли

<b>Путешественники 6-7 класс</b>	
1	А. Никитин в Индии
2	Семен Дежнев
3	В. Беринг у берегов Северной Америки
4	Г. Шелихов
5	И. Крузенштерн и Ю. Лисянский
6	Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев
7	П. Семенов
8	Н.Н. Миклухо-Маклай
9	Н. Пржевальский
10	Марко Поло
11	Х. Колумб
12	Д. Ливингстон
13	В.К. Арсеньев
14	О. Шмидт
<b>Растительный мир материков. 7 класс</b>	
1	Евразии
2	Евразии
3	Евразии
4	Австралии
5	Австралии
6	Австралии
7	Южной Америки
8	Южной Америки
9	Северной Америки
10	Северной Америки
11	Северной Америки
12	Северной Америки
13	Северной Америки
14	Северной Америки
15	Северной Америки
16	Евразии
17	Евразии
18	Евразии
19	Евразии
20-21	Культурные растения
22-23	Культурные растения
<b>Животный мир материков. 7 класс</b>	
1	Экваториальных лесов Африки
2	Саванн Африки
3	Саванн Африки
4	Пустыни Сахара
5	Каменных пустынь Южной Америки
6	Саванн, полупустынь и пустынь Австралии

7	Вечнозеленых лесов Австралии
8	Океании
9	Антарктики
10-11	Экваториальных лесов Южной Америки
12	Саванн и степей Южной Америки
13	Анд
14	Тундры и лесотундры Северной Америки
15	Лесной зоны Северной Америки
16	Степей Северной Америки
17	Арктики
18	Тундры и лесотундры Евразии
19	Тайги Евразии
20	Смешанных и широколиственных лесов Евразии
21	Степей Евразии
22	Полупустынь и пустынь Евразии
23	Саванн Индостана
24	Экваториальных лесов Индокитая
25	Тибетского нагорья
	<b>Африка. Австралия. Антарктида</b>
1	Атласские горы
2	Каменистая пустыня Сахары
3	Песчаная пустыня Сахары
4	Долина Нила в Египте
5	Саванна во влажное время года
6	Саванна в сухое время года
7	Озеро Чад
8	Озеро Ньяса
9	Влажный экваториальный лес реки Конго
10-11	Килиманджаро
12	Заповедник в восточной Африке
13	Калахари
14	Капские горы
15	В горах Мадагаскара
16	Большой Водораздельный хребет
17	Австралийский скрэб
18	Большая песчаная пустыня Австралии
19	Большой Барьерный риф
20	Атоллы в Тихом океане
21	Научная станция в Антарктиде
	<b>Южная и Северная Америка. 7 класс</b>
1	На реке Амазонке
2	Кампос Бразильского плоскогорья
3	Плантации какао в Бразилии
4	Лес из бразильской араукарии

5	Водопад Игуасу
6	Вулкан в северных Андах
7	Внутреннее плоскогорье Центральных Анд
8	Береговая тропическая пустыня
9	Южные Анды
10	Плато Патагонии
11	У берегов Гренландии
12	Лесотундра Канадских равнин
13	Центральные равнины
14	Великие равнины
15	Кордильеры Аляски
16	Кордильеры США
17	Йеллоустонский национальный парк
18	Каньон Колорадо
19	Север Мексиканского нагорья
	<b>Климат России. 8 класс</b>
1	Суммарная солнечная радиация
2	Направление движения основных воздушных масс летом
3	Направление движения основных воздушных масс зимой
4	Теплый фронт
5	Холодный фронт
6	Схема образования циклона, антициклона
7	Распределение температуры на территории России
8	Закономерности распределения осадков
9	Карта прогноза погоды
10	Давление воздуха. Пути циклонов, антициклонов - январь
11	Пути циклонов, антициклонов - июль
12	Агроклиматические ресурсы
	<b>Основные типы почв. 8 класс</b>
1	Размещение зональных типов почв
2	Основные этапы почвообразования
3	Механический состав и структура почв
4	Почвы тундры, лесов
5	Почвы лесостепи, степи
6	Почвы полупустынь, пустынь
7	Почвы влажных субтропических областей, горных областей, речных пойм
8	Мероприятия по повышению плодородия почв
	<b>Наша Родина. 8 класс</b>
1	Лесоразработки
3	Среднесибирское плоскогорье
5	Балтийское море
7	Строительство Красноярской ГЭС
8	У истоков Волги

9	Сплав леса
10	Озеро Байкал
13	На волжских просторах
14	Уральские горы
15	Буря на Японском море
16	Зимнее пастбище оленей
17	Волго-Донский канал
18	Рыболовство в Баренцевом море
19	Атомный ледокол
20	Река Енисей
	<b>Охрана и преобразование природы</b>
2	Основные направления охраны природных ресурсов
3	Рациональное использование водных ресурсов
4	Охрана вод
5	Мелиорация земель
6-7	Водные мелиорации
8	Освоение пустынь
9	Борьба с эрозией
10	Рекультивация земель
11	Роль леса в защите природной среды
12	Безотходное использование леса
13	Заповедники
14	Рыбное хозяйство
15	Охрана атмосферы
16	Влияние географических условий на загрязнение атмосферы
17	Утилизация отходов в производстве черных металлов
18	Преобразование природы

	<b>Портреты</b>
1.	Портреты ученых-географов и путешественников
	<b>Приборы лабораторные</b>
1	Компасы
2	Комплект приборов и инструментов топографических (демонстрационный)
	<b>Цифровые измерительные приборы</b>
1	Датчики для использования в системе цифрового измерения и цифровой обработки данных
2	Датчик измерения относительной влажности воздуха
3	Датчик измерения количества осадков
4	Датчик атмосферного давления
5	Датчик направления и силы ветра
6	Датчик измерения температуры
7	Регистратор данных с измерительным интерфейсом для датчиков
	<b>Объекты натуральные</b>
1	Коллекция – шкала твердости Мооса



2	Коллекция горных пород и минералов
3	Коллекция полезных ископаемых различных типов
<b>Модели, макеты, муляжи</b>	
1	Глобус Земли физический демонстрационный
2	Глобус Земли физический лабораторный
3	Теллурий
<b>Информационные источники</b>	
1	Энциклопедии
2	Учебно-методические комплекты по географии
3	Справочники по географии
4	Задачники, банки заданий ГИА по географии

<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
<b>Интерактивные карты. Серия «Наглядная география»</b>	
1	Введение в географию. Начальный курс географии. 5-6 класс
2	География материков и океанов. Главные особенности природы Земли. 7 класс
3	География материков и океанов. Мировой океан. 7 класс
4	География материков и океанов. Южные материки. 7 класс
5	География материков и океанов. Северные материки. 7 класс
6	География России. Природа России. Исследование территории России. Часовые пояса. 8-9 класс
7	География России. Население и хозяйство России. 8-9 класс
8	География России. Географические регионы России. Европейская часть. 8-9 класс
9	География России. Географические регионы России. Урал. Азиатская часть. 8-9 класс
10	Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. 10-11 классы
11	Экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира. 10-11 классы
<b>CD-диски</b>	
1	Начальный курс географии. 6 класс.
2	География. Наш дом - Земля. Материки, океаны, народы, страны. 7 класс
3	Добро пожаловать на Белгородчину

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ**

### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

У анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

У по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

У определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

У в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

У составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

У представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

У ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

У читать планы местности и географические карты;

У строить простые планы местности.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

У различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

У использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

У проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

У оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

У использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

У приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

У воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

*У создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- У различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- У сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- У использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- У проводить расчеты демографических показателей;
- У объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*У приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

*У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- У сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- У описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- У объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- У создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- У выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- У сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- У оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- У объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- ✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

Выпускник научится:

- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- ✓ сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ✓ создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

### **Население России**

Выпускник научится:

- ✓ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- ✓ анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ✓ сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- ✓ объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

У находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

У использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

У выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

У оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

У различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

У анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

У объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

У использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

У выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

У обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

Выпускник научится:

У объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

У сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

У оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

У составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

У создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

У сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

У оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

У выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

У объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

У оценивать

У социально-экономическое положение и перспективы развития России.