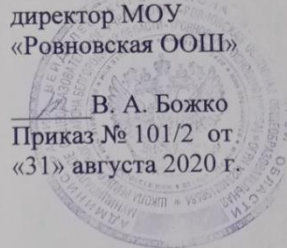


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ровновская основная общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
*Ведь* В. М. Синельникова  
Протокол № 5  
От «27» августа 2020 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
МОУ «Ровновская  
ООШ»  
*В. А. Дедова*  
В. А. Дедова  
«28» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
директор МОУ  
«Ровновская ООШ»  
*В. А. Божко*  
Приказ № 101/2 от  
«31» августа 2020 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
Основного общего образования  
(базовый уровень)  
ФГОС**

**Классы 5-9**

**Срок реализации 5 лет**

Составила программу учитель английского языка  
Иванкова Наталья Александровна

2020г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (МОУ «Ровновская оош»), примерной программы по учебным предметам, иностранный язык для основной школы (М.: Просвещение, 2011), авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

### с учетом:

- рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, Бел ИРО «О преподавании иностранных языков в 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области».

Рабочая программа ориентирована на базовый уровень изучения предмета «Английский язык».

Согласно учебному плану (БУП) для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, предмет «Английский язык» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение». В состав УМК входит учебник(Student's Book), рабочая тетрадь(Activity Book), книга для учителя (Teacher's Book), книга для чтения (Reader), утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учебник Английский язык	Москва «Просвещение» 2018г	Москва «Просвещение» 2018г	Москва «Просвещение» 2018г	Москва «Просвещение» 2018г	Москва «Просвещение» 2018г
Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2019г	Москва «Просвещение» 2019г	Москва «Просвещение» 2019г	Москва «Просвещение» 2019г	Москва «Просвещение» 2019г
Книга для чтения	Москва «Просвещение» 2014г	Москва «Просвещение» 2014г	Москва «Просвещение» 2014г	Москва «Просвещение» 2014г	Москва «Просвещение» 2014г
Книга для учителя	Москва «Просвещение» 2012г	Москва «Просвещение» 2013г	Москва «Просвещение» 2011г	Москва «Просвещение» 2010г	Москва «Просвещение» 2010г
электронное приложение к учебнику с аудиокурсом	+	+	+	+	+

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в V-VII классах 315 часов из расчета трех учебных часов в неделю; в VIII-IX классах 210 часов из расчета трех учебных часов в неделю. Программа рассчитана на 510 учебных часов при 34 учебных неделях: в V-VII классах 306 часов, в VIII-IX классах 204 часа.

С учётом рекомендаций инструктивно-методического письма Бел ИРО«О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020-2021 учебном году» планирование рабочей программы включает проведение 4 контрольных работ: 1 раз в четверть по 4 видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

Класс	5	6	7	8	9
<b>Число контрольных работ</b>	4	4	4	4	4
<b>Виды контроля</b>					
Контроль аудирования	4	4	4	4	4
Контроль чтения	4	4	4	4	4
Контроль письма	4	4	4	4	4
Контроль говорения	4	4	4	4	4

Обучение английскому языку в 5-9 классах проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Рабочая программа состоит из **следующих разделов**: пояснительной записки, общей характеристики учебного предмета, описания места учебного предмета в учебном плане, описания ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения учебного предмета, тематического планирования на уровень общего образования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, содержания учебного предмета, форм и средств контроля с указанием количества контрольных работ, описания материально-технического обеспечения, учебно-методической литературы, интернет ресурсов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

#### **Цели и задачи обучения**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* -дальнейшее развитие общих и специально, учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• ***развитие и воспитание*** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения поставленных целей, реализации рабочей программы используются следующие технологии:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ критическое мышление;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, групповая работа).

Организуется система уроков:

*Урок-лекция.* Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи.

*Урок-практикум.* На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, упражнения грамматического характера, работа над чтением с различными стратегиями.

*Урок-проект.* На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера.

*Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

*Урок–игра.* На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

*Динамическая урок.* Внедрение технологии интеграции учебного процесса учебного процесса и активной динамической нагрузки.

*Урок-тест.* Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

*Урок - контрольная работа.* Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на

одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать

коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Программа рассчитана на 510 учебных часов при 34 учебных неделях: в V-VII классах 306 часов, в VIII-IX классах 204 часа. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти

принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *тексты различной направленности:*

- разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *упражнения (задания)*, с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- *рубрика “In your culture”*, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

- *рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выразить себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
- *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

### **Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;



- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и

поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению**

**ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости

ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;

умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.



## Тематическое планирование

**5 класс**

**102 часа(3ч в неделю)**

	Тема(подтема)	Цель сопутствующая задача урока	Характеристика видов учебной деятельности	Кол час
1	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями.3 ч.</b>	Совершенствование грамматических навыков говорения	<i>Говорение</i> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.	1
2	Занятия семьи в свободное время.	Совершенствование лексических навыков говорения	Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;	1
3	Летние каникулы.	Совершенствование грамматических навыков говорения	– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;	1
4	<b>Школа и шк. жизнь, изуч. предметы и отношение к ним.7 ч.</b>	Совершенствование грамматических навыков говорения	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	1
5		Развитие умения читать	– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	1
6	Выходные дни в семье зарубежного друга.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);	1
7		Совершенствование речевых навыков.	– высказываться логично и связно;	1
8		Развитие речевых умений	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое	1
9	Школьные предметы.	Развитие речевых умений		1
10	Школьные предметы.	Развитие речевых умений		1
11	<b>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.14 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения		1
12	Распорядок дня в школе.	Формирование грамматических навыков говорения		1
13	Правила безопасности	Формирование грамматических		1

	и при использован ии Интернета.	навыковчтения и говорения	ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её;	
14		Развитие умения читать сцелью понимания основного содержания	– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).	1
15	Внеклассны е мероприятия	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции.	• Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.	1
16		Повторение изученного материала	Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;	1
17		Развитие речевых умений	– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;	1
18	Правила безопасност и школьников.	Повторение видовременных форм глагола	– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);	1
19		Совершенствование навыков письма	– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.	1
20		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать с общим охватом содержания.	Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	1
21		<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания письма.	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;	1
22		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевых умений.	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно;	1
23		<b>Контроль говорения.</b>	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);	1
24		Обобщающий урок	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;	1
1	<b>Защита окружающей среды. 2 ч.</b>	Формирование лексических навыков чтения и говорения	– выражать своё мнение и обосновывать его.	1
2	Участие в экологическ их мероприятия х.	Формирование граммат ических навыков	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>	1
3	<b>Школа и школьная жизнь, изуч. предметы и отношение</b>	Формирование граммат ических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно;	1

	к ним.4 ч.		– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.	
4	Школьные благотворительные концерты.	Формирование грамматических навыков(развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<p><i>Аудирование</i></p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>– вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>– понимают детали текста;</li> <li>– учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему высказывания;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	1
5		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания		1
6	Школьные благотворительные концерты.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		1
7	<b>Защита окружающей среды.4 ч.</b>	Обобщающий урок по теме		1
8		Развитие речевых умений		1
9	Помощь инвалидам и пожилым людям.	Самоконтроль основных навыков и умений		1
10	Участие в экологических мероприятиях.	Повторение лексического материала по теме		1
11	<b>Школа и школьная жизнь, изуч. предметы и отношение к ним13ч.</b>	Совершенствование монологической речи		1
12	Семейные путешествия	Совершенствование грамматических навыков говорения		1
13		Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения		1

14	Семейные путешествия	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основную мысль высказывания;</li> <li>- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>- выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- понимать логическую последовательность высказывания;</li> <li>- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</li> <li>- используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</li> <li>- учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</li> <li>- учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценочные суждения услышанному;</li> <li>- соотносить услышанное с личным опытом;</li> <li>- делать выводы из услышанного;</li> </ul> </li> <li>- учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</li> <li>• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщения;</li> <li>- описания;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- телефонные разговоры;</li> <li>- интервью;</li> <li>- аудиоэкскурсии;</li> <li>- аудиореклама;</li> <li>- инструкции;</li> <li>- прогноз погоды;</li> <li>- объявления и сообщения в</li> </ul> </li> </ul>	1
15		Развитие умения читать		1
16		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи		1
17	Поход в парк/ зоопарк.	Совершенствование речевых навыков		1
18	Посещение музеев.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		1
19		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.		1
20		<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания письма.		1
21		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевого умения.		1
22		<b>Контроль говорения.</b>		1
23		Обобщающий урок		1
1	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. 10 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения		1
2	Любимые праздники.	Формирование грамматических навыков говорения.		1
3	Любимые праздники.	Формирование грамматических навыков говорения		1
4	Местные праздники.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	1	
5		Развитие умения читать с целью понимания основного	1	

		содержания и с целью полного понимания прочитанного.	аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни.	
6	Местные праздники.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</li> <li>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>– учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</li> <li>– учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</li> <li>– учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию</li> </ul>	1
7		Обобщение		1
8		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		1
9	Известные люди.	Самоконтроль умения учащихся		1
10		Повторение правил чтения		1
11	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями.1 ч.</b>	Совершенствование грамматических навыков говорения		1
12	<b>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.2 ч.</b>	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		1
13	Школьные предметы.	Совершенствование грамматических навыков говорения		1
14	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями.1 ч.</b>	Совершенствование грамматических навыков говорения		1
15	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.13 ч.</b>	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать информацию из прочитанного (Readerp.49)		1
16	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи		1
17		Обобщение		1
18		Развитие речевых умений .		1

19	Известные люди.	Повторение речевого материала пред. уроков	смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;	1
20	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.	Повторение Past Progressive, Past Simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>учатся читать с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> <li>игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> <li>распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</li> <li>распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);</li> <li>писать даты.</li> </ul>	1
21		Совершенствование навыков чтения .		1
22		Совершенствование диалогической речи		1
23		Совершенствование грамматических навыков		1
24		Повторение видовременных форм глагола		1
25	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.	Чтение текста «Anicetrip»		1
26	Известные люди.	Закрепление образования Present Perfect.		1
27		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного		1
28	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. 8 ч.</b>	<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания письма.		1
29		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевого умения.		1
30		<b>Контроль говорения.</b>		1
1	Морское путешествие .	развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации	Учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>запрашивать информацию;</li> <li>выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу,</li> </ul>	1
2		Совершенствование грамматических навыков чтения и		1

		говорения	совет и т. д.).	
3		Формирование грамматических навыков чтения и говорения.		1
4	Путешествия по различным частям Великобритании.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения		1
5		Развитие умения читать		1
6	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. 2 ч.</b>	Развитие речевого умения: диалог. форма речи.		1
7	Экскурсия по Лондону.	Обобщение		1
8	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. 1 ч.</b>	Развитие речевых умений.	Учащиеся пишут: – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);	1
9	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. 17 ч.</b>	Совершенствование грамматических навыков	– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);	1
10		Развитие монологической речи	– электронные сообщения/интернет-сообщения;	1
11	Экскурсия по Лондону.	Совершенствование грамматических навыков	– записки родным, друзьям;	1
12		Совершенствование грамматических навыков	– деловые/профессиональные письма;	1
13		Совершенствование грамматических навыков	– сообщения, отчёты;	1
14	Совместное проведение досуга.	Совершенствование грамматических навыков	– отзывы о книге;	1
15		Развитие умения читать.	– статьи;	1
16		Развитие речевого умения: монолог. форма речи	– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);	1
17		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	– автобиографические сведения (включая написание CV);	1
18		Формирование	– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).	1

		навыков проектной деятельности		
19		Развитие речевых умений		1
20		Совершенствование грамматических навыков		1
21	Занятия в выходные дни.	<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;	1
22	Поход в парк/ зоопарк.	<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания письма.	– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;	1
23	Посещение музеев.	<b>Контроль письма.</b> Развитие речевого умения.	– излагать собственную точку зрения;	1
24	Летние каникулы.	<b>Контроль говорения.</b>	– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;	1
25	Летние каникулы.	Итоговый урок	– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).	
<b>Итого:</b>				<b>102 часа</b>

### 6 класс

102 часа (3ч в неделю)

№ п/п	Тема (подтема)	Цель урока	Характеристика видов учебной деятельности	Кол. часов
1	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями 11ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	<i>Говорение</i> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.	1
2	Внешность.	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;	1
3	Одежда.	Формирование лексических навыков говорения.	– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент,	1
4		Развитие умения читать с целью полного понимания содержания		1
5	Внешность.	Совершенствование		1



		речевых навыков.	предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;	
6	Взаимоотношения.	Развитие речевого умения: диалогич. форма речи.		1
7		Совершенствование речевых навыков.		1
8		Развитие речевого умения.		1
9	Одежда.	Формирование навыков проектной деятельности.		1
10	Черты характера.	Развитие речевых навыков.		1
11	Мои друзья и совместное времяпровождение.	Совершенствование речевых навыков.	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);	1
12	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями.14 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	– высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).	1
13	Черты характера.	Совершенствование лексических навыков говорения.	• Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.	1
14	Мои друзья и совместное времяпровождение.	Совершенствование грамматических навыков говорения.	Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимыми занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.	1
15	Мои друзья и совместное времяпровождение.	Совершенствование грамматических навыков говорения.	Учатся: – кратко высказываться на заданную	1
16	Взаимоотношения.	Совершенствование речевых навыков.		1
17	Взаимоотношения.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.		1
18		Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации.		1
19		Совершенствование речевых навыков.		1

20	Черты характера.	Формирование навыков проектной деятельности.	тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	1
21		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного.	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;	1
22		<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания личного письма.	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;	1
23		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевого умения.	– говорить в нормальном темпе;	1
24		<b>Контроль говорения.</b>	– говорить логично и связно;	1
			– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);	
			– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;	

1	<b>Родная страна и страна/страны изуча. языка. 11 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	– выражать своё мнение и обосновывать его.  <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>	1
2	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.	Совершенствование грамматических навыков говорения.	Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;	1
3	Работа по дому.	Формирование грамматических навыков говорения.	– работать самостоятельно;	1
4	Работа по дому.	Формирование грамматических навыков говорения.	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Аудирование</i>	1
5	Разновидности домов.	Совершенствование речевых навыков.	Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:	1
6		Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации.	• воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;	1
7	Работа по дому.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;	1
8		Совершенствование	– понимают на слух высказывания одноклассников;	1

		речевых навыков.	– вербально или невербально реагируют на услышанное;	
9	Дом/квартира.	Формирование навыков проектной деятельности.	• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:	1
10	Работа по дому.	Совершенствование речевых навыков.	– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;	1
11		Развитие речевых умений.	– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);	1
12	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. 13 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	– понимают основную информацию;	1
13		Развитие умения читать с целью полного понимания содержания	– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	1
14	Продукты питания.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	– извлекают конкретную информацию;	1
15	Покупка подарков.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;	1
16	Покупка подарков.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	– понимают детали текста;	1
17	Выбор сувениров в магазине.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	– учатся:	1
18	Покупка подарков.	Совершенствование реч. навыков.	- определять тему высказывания;	1
19		Совершенствование реч. навыков.	- определять основную мысль высказывания;	1
20	Магазины.	<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного.	- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;	1
21	Продукты питания.	<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания личного письма.	- выделять главные факты, опуская второстепенные;	1
22		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевого умения.	- понимать логическую последовательность высказывания;	1
23		<b>Контроль говорения.</b>	- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;	1
			– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);	1
			– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);	1

24		Обобщающий урок	1

1	<b>Здоровье и личная гигиена.14 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	– учатся критически осмысливать услышанное: - давать оценочные суждения услышанному;	1
2	Здоровье детей.	Совершенствование грамматических навыков говорения.	- соотносить услышанное с личным опытом;	1
3	Здоровье детей.	Совершенствование грамматических навыков говорения.	- делать выводы из услышанного;	1
4	Внешность и здоровье.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;	1
5	Посещение врача.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):	1
6	Посещение врача.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	– сообщения;	1
7	Факты и мифы о зд.образе жизни.	Совершенствование речевых навыков.	– описания;	1
8		Развитие умения читать с целью полного понимания содержания	– диалоги;	1
9	Внешность и здоровье.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	– телефонные разговоры;	1
10		Совершенствование речевых навыков.	– интервью;	1
11	Посещение врача.	Формирование навыков проектной деятельности.	– аудиоэкскурсии;	1
12	Здоровые и нездор. привычки.	Совершенствование речевых навыков.	– аудиореклама;	1
13	Правильное питание.	Развитие речевого умения.	– инструкции;	1
14		Развитие речевого умения.	– прогноз погоды;	1
15	<b>Родная</b>	Формирование	– объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;	1
			– стихотворения;	1
			– песни.	1
			<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	1
			– учатся работать с аудиотекстом;	1
			– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.	1
			<i>Чтение</i>	1
			• Учащиеся совершенствуют технику чтения:	1
			– читают по транскрипции любое незнакомое слово;	1
			– читают по правилам односложные и	1

	<b>страна и страна/страны изуч языка.17 ч.</b>	лексических навыков говорения.	многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;	
16	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	Формирование грамматических навыков говорения.	– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;	1
17		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	• учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);	1
18	Описание погоды.	Формирование грамматических навыков говорения.	• учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;	1
19	Любимое время года.	Совершенствование речевых навыков.	• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;	1
20	Описание погоды.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	• учатся читать с целью понимания основного содержания: – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;	1
21		Совершенствование речевых навыков.	– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста;	1
22	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	Формирование навыков проектной деятельности.	– определяют основную идею/мысль текста;	1
	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	Совершенствование речевых навыков.	– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических,	1
24	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	Развитие речевого умения.	– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических,	1
25		Развитие умения аудировать.		1
26		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать говорить на основе прочитанного.		1

27		<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания письма.	научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); <i>Письмо</i>	1
28		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевого умения.	• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.	1
29		<b>Контроль говорения.</b>		
30		Обобщающий урок		1

1	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка 8 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты.	1
2	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	Формирование лексических навыков говорения.		1
3	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	Формирование лексических навыков говорения.	• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.	1
4	Профессии, работа	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию;	1
5	Профессии, работа	Формирование грамматических навыков говорения.	– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).	1
6		Формирование грамматических навыков говорения.	Учащиеся пишут:	1
7	Профессии, работа	Формирование грамматических навыков говорения и чтения.	– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);	1
8	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	Формирование грамматических навыков говорения и чтения.	– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);	1
9	<b>Школа и шк. жизнь,</b>	Совершенствование речевых навыков.	– электронные сообщения/интернет-сообщения;	1

	<b>изуч. предметы и отношение к ним. 3 ч.</b>		– записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней степени (объём не менее 100–120 слов);	
10		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	– автобиографические сведения (включая написание CV);	1
11		Совершенствование речевых навыков.	– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).	1
12	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. 12 ч.</b>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.		1
13	Выбор будущей профессии.	Формирование навыков проектной деятельности.	Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.	1
14	Выбор будущей профессии.	Совершенствование речевых навыков.	Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;	1
15	Выбор будущей профессии.	Развитие речевого умения.	– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;	1
16		Совершенствование речевых навыков.	– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;	1
17		Развитие речевого умения.	– излагать собственную точку зрения;	1
18		Развитие умения аудировать.	– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;	1
19		Совершенствование монологической речи	– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).	1
20		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать на основе прочитанного.		1
21		<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания личного письма.		1
22		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевого умения.		1
23		<b>Контроль говорения.</b>		1
24		Итоговый урок		1

<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>
---------------	-----------------

**7 класс**

**102 часа (3 ч в неделю)**

№п/п	Тема (подтема)	Цель урока		1
1 1ч	<b>Школа и шк. жизнь, изуч. предметы и отношение к ним.10 ч.</b>	Совершенствование грамматических навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</li> <li>Учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> </ul> </li> </ul>	1
2	Отношение к школе.	Формирование грамматических навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> </ul>	1
3		Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– делать записи на основе услышанного;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>	1
4	Любимый предмет.	Формирование лексических навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> </ul>	1
5	Отношение к школе.	Совершенствование речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> </ul>	1
6	Международные школьные проекты и международный обмен.	Развитие умения вести диалог-расспрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> </ul>	1
7	Какой должна быть прогрессивная школа.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</li> </ul>	1
8		Совершенствование речевых навыков.	Социокультурная осведомлённость	1
9	Школа и школьная жизнь.	Формирование навыков проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся получают представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной символике стран изучаемого языка;</li> </ul> </li> </ul>	1
10		Развитие речевого умения.		1
11	<b>Школа и шк. жизнь, изуч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.		1



	<b>предметы и отношение к ним.10 ч.</b>			
12	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Формирование грамматических навыков говорения.	– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.	1
13	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Формирование грамматических навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся знакомятся с: <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</li> </ul> </li> </ul>	1
14		Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного.	– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;	1
15	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Совершенствование речевых навыков.	– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;	1
16	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Развитие умения вести диалог-расспрос.	– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;	1
17	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умений чтения с извлечением конкретной информации.	– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;	1
18		<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания личного письма.		1

19		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевых умений.	– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;	1
20		<b>Контроль говорения.</b>	– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;	1
21	<b>Защита окружающей среды. 14 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;	1
22	Памятные дни, связанные с благотворительностью.	Формирование грамматических навыков говорения.	– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;	1
23	Помощь школьнику в пожилым людям и инвалидам.	Формирование грамматических навыков говорения.	– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;	1
24		Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного.	– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;	1
25	Помощь школьнику в пожилым людям и инвалидам.	Совершенствование речевых навыков.	– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;	1
26	Участие в благотворительных ярмарках.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;	1
27	Участие в благотворительных ярмарках.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.	1
28		Совершенствование речевых навыков.	• Учащиеся учатся: – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;	1
29	Помощь школьнику в пожилым людям и инвалидам.	Формирование навыков проектной деятельности.	– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;	1
30		Развитие умения аудировать.	– представлять реалии своей страны средствами английского языка;	1
			– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;	1
			– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;	1
			– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;	1

31		Развитие умений чтения с извлечением конкретной информации.	– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны;	1
32		Развитие навыков написания личного письма.	– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.	1
33		Развитие речевых умений.		1
34		Совершенствование речевых навыков	Языковые средства и навыки пользования ими	1
35	<b>Защита окружающей среды.10 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	<i>Графика, орфография</i> • Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	1
36	Защита окружающ. среды: эколог.проблемы в стране/городе	Формирование грамматических навыков говорения.	Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;	1
37		Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного.	– овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации.	1
38	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе	Совершенствование речевых навыков.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	1
39	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	<i>Фонетическая сторона речи</i> • Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;	1
40	Национальные парки	Развитие речевого умения:	– соблюдают правильное ударение в	1

	и заповедник и.	монологическая форма речи.	изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “г” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.	
41		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умений чтения с извлечением конкретной информации.		1
42		<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания личного письма.	Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);	1
43		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевых умений.	– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).	1
44		<b>Контроль говорения.</b>		1
45	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. 13 ч.</b>	Формирования лексических навыков говорения.		1
46	Черты характера.	Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	1
47	Проблемы с друзьями.	Формирование грамматических навыков говорения.	– используют словарь для уточнения произношения слов;	1
48	Черты характера.	Совершенствование речевых навыков.	– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.	1
49		Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Лексическая сторона речи</i> Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).	1
50	Друг по переписке.	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию.		1
51	Друг по переписке.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.		1
52		Совершенствование речевых навыков.		1
53	Черты	Формирование		1

	характера.	навыков проектной деятельности. Развитие умения аудировать.	Учащиеся: – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;	
54		Развитие умений чтения с извлечением конкретной информации.	– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;	1
55		Развитие навыков написания личного письма.	– распознают имена собственные и нарицательные;	1
56		Развитие речевых умений.	– распознают по определённым признакам части речи;	1
57		Совершенствование речевых навыков	– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);	1
58	<b>Родная страна и страна /страны изучаемого языка.9ч</b>	Формирование лексических навыков говорения.	– используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.	1
59		Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного.	• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте;	1
60	Достопримечательности.	Формирование грамматических навыков говорения.	– осознают значение новых лексических единиц;	1
61	Чем мы гордимся.	Совершенствование речевых навыков.	– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;	1
62	Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию.	– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;	1
63	Чем мы гордимся.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.	1
64		Совершенствование речевых навыков.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	1
65	Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	Формирование навыков проектной деятельности.	– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор	1

66		Совершенствование речевых навыков.	(речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;	1
67	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. 10 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.	1
68	Знаменитые люди и их достижения.	Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматическая сторона речи</i> • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:	1
69	Мои герои.	Формирование грамматических навыков говорения.	– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо)	1
70	Мои герои.	Совершенствование речевых навыков.	уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы;	1
71		Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного.	– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);	1
72	Знаменитые люди и их достижения.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;	1
73	Знаменитые люди и их достижения.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;	1
74		Совершенствование речевых навыков.	– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;	1
75		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умений чтения с извлечением конкретной информации.	• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:	1
76		<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания личного письма.	– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;	1
77		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевых умений.	– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;	1
78		<b>Контроль</b>	– трансформируют, изменяют грамматическую форму;	1
			– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.	1

		<b>говорения.</b>	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	
79 4ч	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. 9 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;	1
80	Любимые занятия в свободное время.	Формирование грамматических навыков говорения.	– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;	1
81	Любимые занятия в свободное время.	Совершенствование грамматических навыков говорения.	– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;	1
82		Совершенствование речевых навыков.	– пользуются правилами-инструкциями;	1
83	Хобби.	Формирование навыков проектной деятельности. Развитие умения аудировать.	– пользуются грамматическим справочником;	1
84		Развитие умений чтения с извлечением конкретной информации.	– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.	1
85		Развитие навыков написания личного письма.		1
86		Развитие речевых умений.	Учатся:	1
87		Совершенствование речевых навыков	– правильно записывать изученные лексические единицы;	1
88	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. 17 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);	1
89	Исторические факты.	Формирование грамматических навыков говорения.	– писать даты.	1
90	Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	Совершенствование грамматических навыков говорения.	• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.	1
91	Семь чудес света.	Совершенствование речевых навыков.	Учатся:	1
92	Посещение	Развитие умения	– сообщать краткие сведения о себе;	1
			– запрашивать информацию;	1

	музея.	вести диалог-расспрос.	– выразить в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). Учащиеся пишут:	
93		Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения;	1
94	Достопримечательности.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	– записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты;	1
95		Совершенствование речевых навыков.	– отзыв о книге;	1
96	Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	Формирование навыков проектной деятельности.	– статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV);	1
97	Достопримечательности.	Развитие речевого умения.	– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).	1
98	Столицы и крупные города.	<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умений чтения с извлечением конкретной информации.		1
99		<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания личного письма.		1
100		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевых умений.		1
101		<b>Контроль говорения.</b>		1
102		Обобщающий урок		1
<b>Итого:</b>				<b>102 часа</b>

## 8класс

### 102 часа (3ч внеделю)

Урок	Тема (подтема)	Цели		
1. 1 ч	<b>Родная страна и страна /страны изуч. языка. 17 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</li> <li>Учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> </ul> </li> </ul>	1
2.	Географиче	Формирование		1



	ское положение и население Британии.	лексических навыков говорения.	– отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;	
3.	Представления о Британии и британцах.	Развитие умения читать с полным пониманием.	– делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.	1
4.	Представления о Британии и британцах.	Формирование лексических навыков говорения.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	1
5.	Особенности повседневной жизни в разных странах.	Формирование грамматических навыков говорения.	– используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);	1
6.		Развитие умения читать с различными стратегиями.	– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;	1
7.	Столица и крупные города.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.	1
8.	Достопримечательности.	Совершенствование речевых навыков.	Социокультурная осведомлённость	1
9.	Столица и крупные города.	Развитие умений диалогической речи.	• Учащиеся получают представление: – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;	1
10.	Путешествие по странам изучаемого языка и России.	Развитие умения писать сочинение.	– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.	1
11.	Путешествие по странам изучаемого языка и России.	Развитие умения писать сочинение.	• Учащиеся знакомятся с: – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;	1
12.		Совершенствование речевых навыков.	– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка,	1
13.	Путешествие по странам	Формирование навыков проектной деятельности.		1

	изучаемого языка и России.		различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;	
14.	Путешествие по странам изучаемого языка и России.	Развитие речевых умений.	– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;	1
15.	Путешествия и туризм.	Развитие речевых умений.	– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;	1
16.	Виды отдыха.	Развитие речевых умений.	– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;	1
17.	Любимые занятия в свободное время.	Совершенствование речевых навыков.	– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;	1
18.	<b>Родная страна и страна /страны изуч. языка, их культурные особенности и. 7 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;	1
19.	Правила поведения в стране изуч. языка и в родной стране.	Формирование лексических навыков говорения.	– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;	1
20.	Обычаи и традиции.	Формирование грамматических навыков говорения.	– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;	1
21.		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умений читать с целью понимания основного содержания.	– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;	1
22.	Королевские традиции.	<b>Контроль чтения.</b> Развитие умений письма.	– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;	1
23.	Рождественские/новогодние традиции.	<b>Контроль письма.</b> Развитие речевых умений	– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;	1
			– наиболее популярными формами проведения досуга	

24.		<b>Контроль говорения.</b>	наиболее популярными в англоязычных странах;	1
25 2ч.	<b>Межлично стные взаимоотношения в семье, с друзьями. 24 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; – наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.	1
26		Формирование лексических навыков говорения.	• Учащиеся учатся:	1
27.	Планирование путешествия.	Формирование грамматических навыков говорения.	– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;	1
28.	Способы путешествия по Британии.	Формирование грамматических навыков говорения.	– представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;	1
29		Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;	1
30	Путешествие по Лондону.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.	– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;	1
31.	Виды отдыха.	Совершенствование речевых навыков.	– рассказывать о выдающихся людях своей страны;	1
32.	Путешествия в каникулы.	Развитие диалогической формы речи.	– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.	1
33.	Путешествие.	Развитие умения писать сочинение.		1
34.	Путешествие.	Развитие умения писать сочинение.	Языковые средства и навыки пользования ими	1
35.		Совершенствование речевых навыков.	<i>Графика, орфография</i>	1
36.	Каникулы.	Формирование навыков проектной деятельности.	• Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	1
37.		Развитие умения аудировать.	Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами;	1
38.		Развитие монологической формы речи.	– соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания	1
39.		Развитие	и	1

		диалогической формы речи.	соответствующие транскрипционные знаки;	
40.		Совершенствование речевых навыков.	– овладевают основными правилами орфографии;	1
41.		Развитие речевых умений.	– овладевают основными правилами пунктуации.	1
42.	Каникулы.	Развитие речевых умений.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	1
43.	Путешествие.	Совершенствование речевых навыков		1
44.	Виды отдыха.	<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	– используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	1
45.	Любимые занятия в свободное время.	<b>Контроль чтения.</b> Развитие умений письма.	<i>Фонетическая сторона речи</i> • Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.	1
46.	Путешествие.	<b>Контроль письма.</b> Развитие речевых умений	Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;	1
47.		<b>Контроль говорения.</b>	– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;	1
48.		Обобщающий урок	– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;	1
49.3 ч	<b>Здоровый образ жизни.12 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.	– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;	1
50.	Любимый вид спорта.	Формирование лексических навыков говорения.	– различают коммуникативный тип предложения по интонации;	1
51.	История некоторых видов спорта.	Формирование грамматических навыков говорения.	– распознают случаи использования связующего “г” и используют их в речи;	1
52.	Олимпийские игры.	Развитие умения читать с различными стратегиями.	– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.	1
53.	Паралимпийские игры.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);	1
54.	Занятия спортом.	Совершенствование речевых навыков.	– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и	1
55.	Занятия спортом в школе и во	Развитие диалогической формы речи.	сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными	1

	внеурочное время.		членами (интонация перечисления).	
56.	Занятия спортом в школе и во внеурочное время.	Развитие умения писать сочинение.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.	1
57.	Занятия спортом в школе и во внеурочное время.	Развитие умения писать сочинение.		1
58.		Совершенствование речевых навыков.	<i>Лексическая сторона речи</i> Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).	1
59.	Занятия спортом.	Формирование навыков проектной деятельности.		1
60.		Развитие речевых умений.		1
61.	<b>Здоровый образ жизни. 18 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.		1
62.	Советы тем, кто заботится о здоровье.	Формирование лексических навыков говорения.		1
63.	Внешность и здоровье.	Формирование грамматических навыков говорения.	Учащиеся: – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.); – получают представление о синонимах,	1
64.		Развитие умения читать различными стратегиями.		1
65.	Здоровые привычки/здоровая пища.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.		1
66.	Забота о здоровье.	Совершенствование речевых навыков.		1
67.	Советы тем, кто заботится о здоровье.	Развитие диалогической формы речи.		1
68.	Забота о здоровье.	Развитие умения писать сочинение.		1
69.	Забота о здоровье.	Развитие умения писать сочинение.		1
70.		Совершенствование речевых навыков.		1

71	Здоровый образ жизни.	Формирование навыков проектной деятельности.	антонимах и лексической сочетаемости.	1
72.	Здоровый образ жизни.	Развитие речевых умений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;</li> <li>используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</li> <li>выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li> <li>распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в</li> </ul> </li> </ul>	1
73.	Здоровые привычки/ правильное питание	Совершенствование речевых навыков.		1
74.		Развитие умения аудировать.		1
75.		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного.		1
76.	.	<b>Контроль чтения.</b> Развитие умений письма.		1
77.		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевых умений.		1
78.		<b>Контроль говорения.</b>		1
79 4 ч	<b>Межлично стные взаимоотношения в семье, с друзьями. 27 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения.		1
80.	Предметы одежды/дет али одежды.	Формирование лексических навыков говорения.		1
81.	Покупка одежды.	Формирование грамматических навыков говорения.		1
82.	Школьная форма.	Формирование грамматических навыков говорения.	1	
83.	Школьная форма.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и извлечения конкретной информации.	1	
84.	Модные	Развитие умения		

	тенденции.	аудировать различными стратегиями.	печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;	1
85.	Модные тенденции.	Совершенствование речевых навыков.	– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;	1
86.	Мода.	Развитие диалогической формы речи.	– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;	1
87.	Школьная форма.	Развитие умения писать сочинение.	– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.	1
88.	Школьная форма.	Развитие умения писать сочинение.		1
89.		Совершенствование речевых навыков.	• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:	1
90.	Одежда.	Формирование навыков проектной деятельности.	– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;	1
91.	Магазины и покупка.	Развитие речевых умений.	– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;	1
92.	Мода.	Развитие умения аудировать.	– трансформируют, изменяют грамматическую форму;	1
93.		Совершенствование монологической речи	– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.	1
94.		Совершенствование диалогической речи	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	<b>1</b>
95.		Совершенствование речевых навыков	– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;	<b>1</b>
96.		Развитие умения аудировать	– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;	<b>1</b>
97.	Одежда.	Развитие речевых навыков.	– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;	<b>1</b>
98		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного.	– пользуются правилами-инструкциями;	<b>1</b>
99		<b>Контроль чтения.</b> Развитие речевых умений.	– пользуются грамматическим справочником;	<b>1</b>
100		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевых умений.	– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.	<b>1</b>
101		<b>Контроль говорения.</b>		<b>1</b>
102		Итоговый урок		<b>1</b>
<b>Итого: 102 часа</b>				

## 9класс

102 часа (3ч в неделю)

Тема (подтема)	Цель (сопутствующие задачи)	урока		
1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. 12 ч.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</li> <li>Учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно списывать слова и текст;</li> <li>выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>отвечать письменно на вопросы;</li> <li>фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>делать записи на основе услышанного;</li> <li>делать записи (выписки из текста);</li> <li>сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</li> </ul> </li> </ul>	1
2	Знаменитые писатели и их произведения.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</li> <li>используют словарь для уточнения написания слов;</li> </ul>	1
3	Любимые писатели, почему нравятся их произведения.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков)	<ul style="list-style-type: none"> <li>заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> </ul>	1
4		Развитие умения читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>	1
5	Литературная карта страны.	Развитие умения аудировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</li> </ul>	1
6	Литературные жанры.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	Социокультурная осведомлённость	1
7	Предпочтения подростков в чтении.	Совершенствование речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся получают представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>о государственной символике страны изучаемого языка;</li> <li>о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</li> </ul> </li> </ul>	1
8	Выбор книги в качестве подарка.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся знакомятся с: <ul style="list-style-type: none"> <li>достопримечательностями страны изучаемого языка/родной страны;</li> <li>биографиями/фактами из жизни людей,</li> </ul> </li> </ul>	1
9	Знаменитые писатели и их произведения.	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу		1
10		Совершенствование речевых навыков.		1
11	Литературная карта страны.	Формирование навыков проектной деятельности.		1
12		Развитие речевых умений.		1
13	Межличностные взаимоотношения в семье, друзьями, в школе. 12 ч.	Формирование лексических навыков говорения и чтения		1
14	История рок и поп музыки	Формирование лексических навыков		1



		говoreния	известных в странах изучаемого	
15	Музык.предпочтения.	Совершенствование речевых навыков	языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;	1
16		Развитие умения читать		1
17	Променада-концерты.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;	1
18	Променада-концерты.	Развитие умения аудировать	– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;	1
19	Популярные исполнители.	Развитие умения писать письмо официального характера	– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;	1
20	Музыкальная карта страны.	Развитие умения читать	– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;	1
21		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать.		1
22		<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания письма.		1
23		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевого умения.		1
24		<b>Контроль говорения.</b>		1

## 2 четверть

1	<b>Родная страна и страна/страны изуч. языка</b> 23 ч.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков)	– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;	1
2	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы.	Формирование лексических навыков говорения	– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;	1
3	Любимые передачи.	Формирование грамматических навыков говорения	– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;	1
4	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного)	– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы	1



		речи	пользования ими	
16		Совершенствование навыков письма	<i>Графика, орфография</i>	1
17	Интернет.	Совершенствование реч. навыков	• Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	1
18	Телевидение.	Совершенствование навыков чтения	Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами;	1
19		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	– соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;	1
20		<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания письма.		1
21		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевого умения.		1
22		<b>Контроль говорения.</b>		1
23		Обобщающий урок		1

### 3 четверть

1	<b>Школьное образование, жизнь, изуч. предметы и отношение к ним. 11 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения	– овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации.  <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	1
2	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	– используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	1
3	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.	Развитие умения аудировать с целью понимания услышанного	<i>Фонетическая сторона речи</i> • Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения	1

4	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.	Формирование грамматических навыков говорения	звучков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации;	1
5	Лучшие школы.	Совершенствование речевых навыков	– распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;	1
6		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.	1
7	Лучшие школы.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера	Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);	1
8	Лучшие школы.	Развитие умения читать	– с правильной интонацией произносить	1
9	Моя школа.	Развитие умения писать сочинение.	сложносочинённые и	1
10		Развитие речевых умений	сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).	1
11	Моя школа.	Самоконтроль основных навыков и умений		1
12	<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 19 ч.</b>	Формирование лексических навыков говорения	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. <i>Грамматическая сторона речи</i> • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:	1
13	Выбор и поиск работы.	Формирование грамматических навыков говорения	– овладевают основными грамматическими явлениями на	1
14	Выбор и поиск работы.	Формирование лексических и грамматических навыков		1

		говорения.		
15	Необычные профессии.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы;	1
16	Работа и обучение за рубежом.	Развитие умения аудировать	– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);	1
17	Трудоустройство подростков.	Совершенствование речевых навыков.	– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;	1
18		Развитие умения читать	– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;	1
19	Трудоустройство подростков.	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера	– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;	1
20	Трудоустройство подростков.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.	1
21		Повторение изученного	• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:	1
22	Популярные и перспективные профессии.	Развитие речевых умений	– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;	1
23		Совершенствование монологической речи	– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;	1
24	Умения и качества, необходимые для определенной профессии	Совершенствование навыков аудирования	– трансформируют, изменяют грамматическую форму;	
25		Совершенствование диалог речи	– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	
26		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;	
27		<b>Контроль</b>	– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;	

		<b>чтения.</b> Развитие навыков написания письма.	– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;	
28	.	<b>Контроль письма.</b> Развитие умений монологической речи.	– пользуются правилами-инструкциями;	
29		<b>Контроль говорения.</b>	– пользуются грамматическим справочником;	
			– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.	
30		Итоговый урок		

#### 4 четверть

1	<b>Родная страна и страна/страны изуч. языка. 13ч</b>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Учащиеся знакомятся с: – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;	1
2	Выдающиеся личности, лауреаты Нобелев. премии	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;	1
3	Языки, роль языков в мире.	Формирование лексических навыков говорения	– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;	1
4	Изучение иностранных языков.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать)	– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;	1
5	Изучение иностранных языков.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;	1
6	Изучение иностранных языков.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос идиалог – обмен мнениями	– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;	1
7		Развитие умения читать	– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;	1
8	Достопримечательности.	Развитие умения аудировать		1
9	Достопримечательности.	Развитие умения писать сочинение		1
10		Развитие умения читать		1
11		Повторение		1
12	Роль русского	Развитие речевых		1

	языка в мире.	умений	– музыкальными стилями,	
13		Формирование навыков проектной деятельности.	распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее	1
14	<b>Школьное образование, ш. к. жизнь, изуч. предметы и отношение к ним. 12ч.</b>	Совершенствование речевых навыков.	популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;	1
15	Мой класс.	Совершенствование речевых навыков	– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных	1
16		Развитие умения читать	благотворительных организаций;	1
17	Моя школа.	Совершенствование диалогической речи.	– различиями в системах образования в	1
18		Совершенствование речевых навыков	Англии, США, Австралии, Канаде и России;	1
19	Моя школа.	Совершенствование монологической речи	– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах	1
20		Повторение видо-временных форм глагола	изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в	1
21		<b>Контроль аудирования.</b> Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	Британии и России.	1
22		<b>Контроль чтения.</b> Развитие навыков написания письма.		1
23		<b>Контроль письма.</b> Развитие речевого умения.		1
24		<b>Контроль говорения.</b>		1
25		Итоговый урок		
<b>Итого:</b>				<b>102 часа</b>

### Содержание учебного предмета

#### V-VII классы

(306 часов)

#### Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания

школьников - 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

## Речевые умения

### Говорение

**Диалогическая речь.** В V-VII классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до двух реплик со стороны каждого учащегося

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в V-VII классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания -до 8-10 фраз.

### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам



учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:• определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в V-VII классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в

русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран а изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и в употреблении в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; to stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good – better – best); личных местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **VIII-IX классы**

(204 часа)

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) - 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем

участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени

предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до двенадцати фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/безоформы на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие *учебных* и *компенсаторных* умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности

посещения гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

- Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);
- существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);
- прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (*well-known*), прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold -coldwinter*).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II—VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as ... as, not so ... as,*

*either ... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional II (*If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the*

station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому

продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых

навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

В УМК "English" материал поделён на темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. (Материалы контрольных даны в ActivityBook - Английский язык. Рабочая тетрадь 5/6/7/8/9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013)

С учётом рекомендаций инструктивно-методического письма Бел ИРО «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году» планирование рабочей программы включает проведение 4 контрольных работ: 1 раз в четверть по 4 видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

класс	5	6	7	8	9
<b>Число контрольных работ</b>	4	4	4	4	4
<b>Виды контроля</b>					
Контроль аудирования	4	4	4	4	4
Контроль чтения	4	4	4	4	4
Контроль письма	4	4	4	4	4
Контроль говорения	4	4	4	4	4

Критерии оценивания контрольных работ взяты из книги для учителя к учебникам для 5/6/7/8/9/классов общеобразовательных учреждений. [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа]. Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение»-М: Просвещение, 2010.г, 2011г., 2012г.

### **Описание материально-технического обеспечения, учебно-методической литературы.**

#### **1. Используемая линия УМК**

классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учебник Английский	Москва «Просвеще	Москва «Просвеще	Москва «Просвеще	Москва «Просвеще	Москва «Просвеще-



язык	ние» 2014г	ние» 2014г	ние» 2014г	ние» 2014г	ние» 2014г
Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2014г	Москва «Просвещение» 2014г	Москва «Просвещение» 2014г	Москва «Просвещение» 2014г	Москва «Просвещение» 2014г
Книга для чтения	Москва «Просвещение» 2014г	Москва «Просвещение» 2014г	Москва «Просвещение» 2014г	Москва «Просвещение» 2014г	Москва «Просвещение» 2014г
Книга для учителя	Москва «Просвещение» 2012г	Москва «Просвещение» 2013г	Москва «Просвещение» 2011г	Москва «Просвещение» 2010г	Москва «Просвещение» 2010г
Звуковое приложение	СД диск	СД диск	СД диск	СД диск	СД диск

## **2. Литература (основная и дополнительная)**

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приложение к приказу Минобрнауки России от № 1312 от 09.03. 2004 г. // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. - М.: Астрель, 2004.
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования. Приложение к приказу Минобрнауки России от № 1312 от 09.03. 2004 г. // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. - М.: Астрель, 2004.
3. Пояснительная записка к Федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2 - 11 классы. - М.: Астрель, 2004.
4. Программа основного общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе – 2004
5. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании иностранных языков в 2012 - 2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»
6. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании иностранных языков в 2013 - 2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»
7. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании иностранных языков в 2014 - 2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»
8. Книга для учителя « Английский язык»/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова.
9. Методический журнал «Иностранные языки в школе»

## **3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) 9 КЛАСС</b>	<b>НЕОБ. КОЛ- ВО</b>	<b>ОБЕСПЕЧ ЕННОСТЬ</b>	
			<b>КОЛ</b>	<b>%</b>
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 г.	Д	1	100
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку 2004г.	Д	1	100
	Учебно-методический комплект - В.П. Кузовлев. 1. Учебник «Английский язык» (Student'sBook) – М.: «Просвещение» - 2014год ; 2. Рабочая тетрадь (ActivityBook) – М.: «Просвещение» - 2014 г	К К	4 4	100 100
	3. Книга для учителя (методические рекомендации к УМК) В.П. Кузовлев. (Teacher'sBook) – М.: «Просвещение» - 2010 год	Д	1	100
	4. Книга для чтения - В.П. Кузовлев. (Reader) – М.: «Просвещение» - 2010 год	Д	4	100
2.	Двуязычные словари – книгопечатные издания	К	4	100
	Алфавит (настенная таблица)	Д	1	100
	Произносительная таблица в печатной форме	Д	1	100
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала в печатной форме	Д	1	100
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка в цифровом виде	Д	1	100
	Карты стран изучаемого языка на иностранном языке (Великобритания, США) Карта мира (политическая) Карта России (физическая)	Д	3 1 1	100 100 100
	Флаги стран изучаемого языка в печатном и цифровом виде	Д	3	100
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
	Компьютерные словари в цифровом виде (ABBYY Lingvo English-9)	К	1	100
	Игровые компьютерные программы в цифровом виде, диск – учебно-игровая программа для запоминания слов ( English-9)	К	1	100
	Задачники, банки заданий ГИА. Английский язык: самое полное издание типовых вариантов заданий /авт. Сост. М.В.Вербицкая.- М.:Астрель, 2013.	Д	1	100
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
	Аудиозаписи к УМК – Английский язык. 9 класс. Электронное приложение к учебнику.	Д	1	100
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>			
	Мультимедийный компьютер	Д	1	100
				100
6	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
				100
	Экспозиционный экран ( навесной)	Д	1	100
	<b>Итого:</b>			<b>100</b>

## **Интернет-ресурсы**

1. <http://ipkps.bsu.edu.ru/new>-Департамент образования, науки и молодежной политики Белгородской области (инструктивно-методические письма, нормативно-правовые документы, конкурсы для учителей и учащихся ,методические рекомендации).
2. <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты.
3. [www. englishteachers. ru](http://www.englishteachers.ru) – дополнительная информация к учебникам (онлайн тесты, разработки учителей;)
4. [www.eidos.ru](http://www.eidos.ru).- дистанционные эвристические олимпиады по иностранным языкам.
5. [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
6. <http://standart.edu.ru/>- федеральные государственные стандарты.
7. <http://viki.rdf.ru/>- мультимедийные презентации к урокам .
8. <http://ed.gov.ru/>- письма федерального агентства по образованию.
9. <http://school-collection.edu.ru/>- сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (тематические подборки, мастер-классы).
10. <http://belclass.net/> -информационно- образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (методические разработки уроков, кроссворды, тесты)..





