

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ровновская основная общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей учителей
начальных классов и гуманитарного
цикла
Руководитель МО
В.М. Синельникова
Протокол № *5*
от «*17*» *августа* 20*20* г.

«Согласовано»
Заместитель директора
В.А. Дедова
/В.А. Дедова/
«*18*» *августа* 20*20* г.

«Утверждаю»
Директор школы
В.А. Божко
/В.А. Божко/
Приказ № *10*
от «*18*» *августа* 20*20* г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
начального общего образования (базовый уровень)
ФГОС**

Классы: 1-4

Срок реализации программы – 4 года

Программа составлена коллективом
учителей начальных классов
Дедовой Валентиной Андреевной
и Синельниковой Валентиной Михайловной

2020

1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ровновская основная общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей учителей
начальных классов и гуманитарного
цикла

Руководитель МО

_____/В.М.Синельникова/

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель директора

_____/В.А. Дедова/

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/В.А. Божко/

Приказ № ____

от «__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
начального общего образования (базовый уровень)
ФГОС**

Классы: 1-4

Срок реализации программы – 4 года

Программа составлена коллективом
учителей начальных классов
Дедовой Валентиной Андреевной
и Синельниковой Валентиной Михайловной

2020

1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В., Просвещение, 2020, примерной программы начального общего образования. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В рабочую программу по русскому языку для 1 класса внесены изменения. Уменьшено количество часов на тему «Добукварный период» на 3 часа с 15 часов до 11 часов, на тему «Букварный период» уменьшено количество на 5 часов с 90 часов до 85 часов в связи с переходом на ступенчатый режим обучения.

В рабочую программу по русскому языку в 4 классе внесены изменения. Для лучшего усвоения материала на тему «Местоимение» отведено 10 часов (за счет часов повторения добавлено 3 часа), на тему «Повторение» 12 часов.

В первом классе запланировано комплексная контрольная работа-1, проверочная работа за первое полугодие-1, контрольное списывание в конце года-1.

Во втором классе запланировано : контрольное списывание – 1, контрольных диктантов -2, проверочных диктантов-3, проверочных работ-9, словарных диктантов- 4, проектов- 4, комплексная контрольная работа- 1.

В третьем классе запланировано контрольных диктантов- 5, проверочных работ-3, проверочных диктантов-3, контрольных словарных диктантов -4 , изложений- 8, сочинений - 8, проектов- 5, комплексных контрольных работ-1

В 4 классе запланировано контрольных диктантов-6, проверочных работ-3, контрольных словарных диктантов-4, , обучающих изложений-11, обучающих сочинений-8, проектов-4, комплексная контрольная работа-1.

Программа обеспечена:

1 класс

Прописи. Горецкий В. Г., Федосова Н.А.В ч-х частях.Ч.1,2,3,4. Москва, Просвещение

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. (Комплект с электронным приложением), Москва, Просвещение

2 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной: 2 класс

3 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2017

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной: 3 класс

4 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2020.

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной: 4 класс0

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **670 ч. В 1 классе — 157 ч** (4 часа в неделю- 1 четв., 5 ч в неделю 2-4 четв., 33 учебные недели): из них **107 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
представление о значимости языка и речи в жизни людей;
представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
практические умения работать с языковыми единицами;
представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;
адаптация к языковой и речевой деятельности.

1 класс Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
составлять текст из набора предложений;
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;
соотносить заголовок и содержание текста;
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
составлять текст по его началу и по его концу;
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать звуки речи;
понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
обозначать ударение в слове;
правильно называть буквы в алфавитном порядке;
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;
определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
обозначать на письме звук [й'];
располагать заданные слова в алфавитном порядке;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о?* *ч т о?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
выделять предложения из речи;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
устанавливать связь слов в предложении;
сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале

предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 классПредметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
использовать знание алфавита при работе со словарями;
определять функцию мягкого знака (**Ь**) как разделительного;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:
осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): *шью, друзья, вьюга*;
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать слово как единство звучания и значения;
выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
иметь представление о синонимах и антонимах;
распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
разделительный мягкий знак (**ь**);
знаки препинания конца предложения (. ? !);
раздельное написание предлогов с именами существительными;
раздельное написание частицы **не** с глаголами;
применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
знакомство с жанрами объявления, письма;
строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
определять функцию разделительного твёрдого знака (**ь**) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ъ, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
различать изменяемые и неизменяемые слова;
узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
наблюдать над словообразованием частей речи;
замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
выделять в предложении основу и словосочетания;
находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (**Ъ**);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы *не* с глаголами;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять правила правописания:

соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

е и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
использовать в текстах синонимы и антонимы;
анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
оформлять результаты исследовательской работы;
редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
различать звуки и буквы;
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
понимать этимологию мотивированных слов-названий;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
работать с разными словарями;
приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы *не* в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
различать родовые и личные окончания глагола;
наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;

мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

е и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;

мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах -ек, -ик;

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -ся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание курса 1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА по русскому языку во 2 классе(170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог

Речь диалогическая монологическая.

*Слова с непроверяемым написанием : здравствуй, здравствуйте, прощай, прощайте.

Текст (3 ч)

Текст

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста

Построение текста, вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

*Слова с непроверяемым написанием : сентябрь.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка*)

Предложение (11 ч)

Предложение

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Члены предложения

Главные члены предложения (основа предложения). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова «Золотая осень» (в «Картинной галерее» учебника).

*Слова с непроверяемым написанием : родина, скоро, быстро, ветер(ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.

Проверочная работа

Слова, слова, слова. (18 ч)

Слово и его назначение

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства значения и звучания. Слово — общее название многих однородных предметов. Тема Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа со словарями учебника (толковым, орфографическим).

Синонимы и антонимы

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

*Слова с непроверяемым написанием : береза (березка),ягода (ягодка),лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный)

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Слог, ударение. Перенос слова. (повторение и углубление представлений)

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

*Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*).

*Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда.*

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). **Проверочная работа.**

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) Различие звуков и букв.

Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.

Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Проверочная работа.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)

Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорокаи др.*). *Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Проверочный диктант.

Развитие речи.

Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч)

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое»

*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными

Произношение и написание слов с удвоенными согласными

*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ъ.**

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками .

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** (*[ил]то, наро[ш]но*). Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**. *Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания **жи—ши, ча—ша, чв—шв** .

Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. *Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Проверочный диктант

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

*Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог*.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова

и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы)

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный ь.

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа

Части речи (57 ч)

Части речи .

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

*Слова с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное (17 ч)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные .

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

*Слова с непроверяемым написанием: **отец, фамилия, город, улица, Россия.**

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных.

Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*).

*Слова с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном.

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол (12 ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола (2 ч).

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (*одеть и надеть*).

*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Правописание частицы *нес* глаголом .

Обобщение знаний о глаголе .

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов.

Понятие о тексте-повествовании.

Роль глаголов в тексте-повествовании.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа.

Имя прилагательное (13 ч)

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др
Обобщение знаний об имени прилагательном

***Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.** Проверочная работа.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных .

Понятие о тексте-описании.

Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение (5 ч)

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи.

Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

*Слова с непроверяемым написанием: *платок*. Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).

Текст-рассуждение .

Структура текста-рассуждения.*Развитие речи.* Работа с текстом.**Проверочная работа.**

Предлоги (5 ч)

Роль предлогов в речи.

Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

*Слова с непроверяемым написанием: *апрель*,

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)

Контрольный диктант (2 ч)

Повторение (18 ч)

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений. Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка.

Содержание тем учебного курса по русскому языку в 3 классе (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе*

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слова с непроверяемым написанием: *орех*. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) *Развитие речи*. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч). Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: *овёс*. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). *Развитие речи*. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный)*. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: *заря*. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: *пшеница*. *Развитие речи*. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Входной контрольный диктант

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода*. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы (1 ч). Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: *понедельник*. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание Фразеологизмы Значение фразеологизмов и их использование в речи. *Слова с непроверяемым написанием: *ракета*. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. *Развитие речи*. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках *Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный*. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. *Развитие речи*. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда*. Проверочная работа. Однокоренные слова Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слова с непроверяемым

написанием: *картофель*.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Слова с непроверяемым написанием: *овоши, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*. Проверочный диктант. *Развитие речи*. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове»

Состав слова (18 ч)

Корень слова .Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.*Слова с непроверяемым написанием: *столица*.Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. *Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)*.

Формы слова. Окончание *Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин*. Приставка Суффикс Значение этих значимых частей в слове. *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемыми написаниями: *пирог, шоссе*. Проверочная работа.

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова . Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.*Слова с непроверяемым написанием: *четверг*. Правописание слов с безударными гласными в корне.Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег*. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне .*Слова с непроверяемым написанием: *пороша*. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный*.

Правописание слов с удвоенными согласными .

*Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм*. Правописание суффиксов и приставок .
Правописание приставок и предлогов . *Слова с непроверяемым написанием: *желать*. Правописание слов с разделительным твёрдым

знаком (ъ) .

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления

Части речи(повторение и углубление представлений) (2ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. *Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды.* Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных .Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*).*Развитие речи.* Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слова с непроверяемым написанием: *кровать.* Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Проверочный диктант

Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.*Слова с непроверяемым написанием: *рябина.* Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

*Слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.* Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.*Слова с непроверяемым написанием: *вокруг.*

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя“ страничка».

Проверочный диктант.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. *Развитие речи.*

Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». *Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.

Формы имён прилагательных Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). *Слова с непроверяемым написанием: *сирень*.

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное*.

Падеж имён прилагательных(общее представление) .Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном . Морфологический разбор имени прилагательного. *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант.

Местоимение (4 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье*. Формирование бережного отношения к природе. *Развитие речи.* Составление письма.

Проверочная работа

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. *Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать)*. *Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? .*Слова с непроверяемым написанием: *песок*. Число глаголов .Изменение глаголов по числам. *Развитие речи*. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола .Изменение глаголов по временам.*Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой, солдат*. *Развитие речи*. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени.Родовые окончания глаголов (-а, -о). *Развитие речи*. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами . Обобщение знаний о глаголе . Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. *Развитие речи*. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Контрольный диктант

Повторение (15 ч)

Итоговый контрольный диктант

Содержание тем учебного курса по русскому языку в 4 классе (170 ч)

Повторение (11 часов)

Наша речь и наш язык

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога

*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста*.

Текст

(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело.

*Слова с непроверяемым написанием: *каникулы*.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Входной контрольный диктант

Предложение (9 часов)

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство*.

Обращение .

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения .

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Слова с непроверяемым написанием: *горизонт*.

Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

Однородные члены предложения

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**и, а, но**). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Запятая между однородными членами, соеди-

нёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь*.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Простые и сложные предложения

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Слова с непроверяемым написанием: *прекрасный*.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Проверочная работа

Слово в языке и речи (21 час)

Лексическое значение слова

(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

*Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё*.

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.

Развитие речи. **Наблюдение** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Значимые части слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (пост-

фикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. *Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек*.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков .

Работа с орфографическим словарём.

*Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет*. **Контрольный диктант.**

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Контрольный диктант

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи .

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

*Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать*. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

Наречие (общее представление) .Значение и употребление в речи.

*Слова с непроверяемым написанием: *вперед, медленно, вчера, теперь, завтра*.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»

Проверочная работа

Имя существительное (39 часов)

Изменение по падежам

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*).

*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, аллея*.

Три склонения имён существительных

1- е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных

1- го склонения.

*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать*.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2- есклонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных

2- го склонения.

*Слова с непроверяемым написанием: *агроном*.

3- есклонение имён существительных.

Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.

*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет*.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе .

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных . Именительный и винительный падежи . Родительный падеж .

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных . Дательный падеж .

Творительный падеж .

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр*.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе .

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе . Именительный падеж .Родительный падеж .

Винительный падеж одушевлённых имён существительных.Дательный, творительный, предложный падежи .

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.Морфологический разбор имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета*.

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном .

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. **Проект «Говорите правильно!»**

Имя прилагательное (30 ч).

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.

*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе .

Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, изда, лека.*

Склонение имён прилагательных во множественном числе .

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

*Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство.*

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном

Морфологический разбор имён прилагательных. **Контрольный диктант.**

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Личные местоимения (8 часов)

(Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.)

Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.

*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*

Морфологический разбор личных местоимений.

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

Проверочная работа

Глагол (34 часа)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*

Неопределённая форма глагола .

*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.* Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам .

Лицо и число глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме первого лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).

Первое лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Слова с непроверяемым написанием: сеялка.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

Первое и второе спряжение глаголов .

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями .

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.*

Правописание возвратных глаголов .

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени .

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.*

Обобщение по теме «Глагол»

Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

Повторение (18 часов)

Итоговый контрольный диктант

**Учебно-тематический план
1 класс**

	Тема	Количество часов	
Русский язык (обучение письму) 106 часов			
1.	Добукварный период	12 часов	
2.	Букварный период	85 часов	
3.	Послебукварный период	10 часов	
Русский язык (50 часов)			
4.	Наша речь	2 часа	
5.	Текст, предложение, диалог	3 часа	
6.	Слова, слова, слова	4 часа	
7.	Слово и слог	6 часов	
8.	Звуки и буквы	34 часа	Проект «Скороговорки» Проект «Сказочная страничка»
9.	Повторение	1 час	
Итого 157 часов			

Учебно- тематический план 2 класс

	Раздел программы	Количество часов	Формы контроля	Проекты
1.	Наша речь	3 часа		
2.	Текст	3 часа	Входное контрольное списывание с дополнительным заданием.	
3.	Предложение	11 часов	Проверочная работа по теме «Предложение»	
4.	Слова, слова, слова	18 часов	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова» Контрольный словарный диктант	
6.	Звуки и буквы	60 часов	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы» Контрольный словарный диктант	Проект «И в шутку и всерьёз». Проект «Пишем письмо».

			Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными» Проверочный диктант за первое полугодие Контрольный словарный диктант Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным» Проверочная работа по теме: «Разделительный ь»	Проект «Рифма».
7.	Части речи	57 часов	Проверочная работа по теме: «Имя существительное» Контрольный словарный диктант. Проверочная работа по теме: «Глагол» Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» Проверочная работа по теме: «Местоимение» Проверочная работа по теме: «Предлог» Контрольный диктант по теме: «Части речи» Контрольный словарный диктант.	Проект «В словари — за частями речи!».
8.	Повторение	18 часов	Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение» Итоговая комплексная работа	
Итого		170 часов		

Учебно- тематический план 3 класс

	Раздел программы	Количество часов	Формы контроля	Проекты
1.	Язык и речь	2 часа		
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 часов	Входной контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	
3.	Слово в языке и речи	17 часов	Проверочная работа по теме: «Слово в языке и речи» Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	Проект «Рассказ о слове»
4.	Состав слова	18 часов	Проверочная работа по теме «Состав слова» Контрольный словарный диктант	Проект «Семья слов»

	Правописание частей слова	29 часов	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова» за первое полугодие Контрольный словарный диктант	Проект «Составляем орфографический словарь»
6.	Части речи	2 час		
7.	Имя существительное	30 часов	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное» Проверочный диктант по теме: «Имя существительное»	Проект «Зимняя страничка»
8.	Имя прилагательное	18 часов	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Контрольный словарный диктант	Проект «Имена прилагательные в загадках»
	Местоимение	4 часов	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	
	Глагол	21 час	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	
	Повторение	15 часов	Контрольный словарный диктант Комплексная контрольная работа на метапредметной основе Итоговый контрольный диктант	
	Итого	170 часов		

Учебно-тематический план 4 класс

	Раздел программы	Количество часов	Формы контроля	Проекты
1.	Повторение	11 часов	Входной контрольный диктант по теме: «Повторение»	
2.	Предложение	9 часов	Проверочная работа по теме: «Предложение»	Проект «Похвальное слово знакам препинания»
3.	Слово в языке и речи	21 час	Контрольный словарный диктант Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи» Проверочная работа по теме: «Слово в языке и речи»	

4.	Имя существительное	39 часов	Контрольный словарный диктант Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных » зам первое полугодие	Проект «Говорите правильно»
	Имя прилагательное	30 часов	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»	Проект «Имена прилагательные в»Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
6.	Личные местоимения	8 часов	Контрольный словарный диктант Проверочная работа по теме: «Местоимение»	
7.	Глагол	34 часа	Контрольный словарный диктант Контрольный диктант по теме: «Глагол»	Проект «Пословицы и поговорки»
8.	Повторение	18 часов	Комплексная контрольная работа Итоговый контрольный диктант	
Итого		170 часов		

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

(5 часов в неделю, 157 часов в год)

Прописи. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. В ч-х частях. Ч.1,2,3,4. Москва, Просвещение

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. (Комплект с электронным приложением), Москва, Просвещение

№ ур. в прописи- № ур. в азбуке	Тема урока	Страница	Характеристика основной деятельности учащихся
1 четверть (37 часов)			
Добукварный период (12 часов)			
1./1.	1. Знакомство с прописью. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме	4-5	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>
2./2.	2. Рабочая строка. Гигиенические правила письма.	6-7	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p>
3./3.	3. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	8-11	<p>Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>

4./4.	4. Строка и междустрочное пространство. Рисование бордюров.	12-14	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе
5./5.	5. Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	15-17	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе
6./6.	6. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	18-19	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе
7./7.	7. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	20-21	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе
8./8.	8. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	22-24	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы,

			изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
9./9.	9. Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	25-27	
10./10.	10. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	28	
11./11.	11. Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху.	29-30	
12/12	12. Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху и внизу		

Букварный (основной период) (85 часов)

13./13.	1. Строчная буква а.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>A, a</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов. Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
14./14.	2. Прописная буква А.	4	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>A, a</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе
15./15.	3. Строчная буква о.	5	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>O, o</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>O, o</i> из различных материалов. Писать буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
16./16.	4. Прописная буква О.	6	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>O, o</i> с

			образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе
17./17.	5. Строчная буква и.	7	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе
18./18.	6. Прописная буква И.	8	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе
19./19.	7. Буква ы.	9	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму
20./20.	8. Буква ы.	10	изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i> , с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе
21./21.	9. Строчная буква <i>у</i> .	11	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой
22./22.	10. Прописная буква <i>У</i> .	12,13	буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем
23./23.	11. Строчная буква <i>н</i> .	14	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам
24./24.	12. Прописная буква <i>Н</i> .	15	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и
25./25.	13. Строчная буква <i>с</i> .	16	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и

			<p>прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
26./26.	14. Прописная буква С.	17	<p>прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
27./27.	15. Строчная буква к.	18	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p>
28./28.	16. Прописная буква К.	19	<p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
29./29.	17. Строчная буква т.	20	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p>
30./30.	18. Прописная буква Т.	21	<p>и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p>

			Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
31./31.	19. Письмо изученных букв.	22	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
32./32.	20. Строчная буква л.	23	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
33./33	21. Прописная буква Л.	24	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём
34./34.	22. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	25	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём
35./35.	23. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём

			комментирования.Выполнять правила работы в группе.Осваивать правила оценивания своей работы
36./36.	24. Строчная буква р.	26	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв.Сравнивать элементы.Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву.Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом.Писать слоги, слова, предложения.Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма
37./37.	25. Прописная буква Р.	27	
2 четверть (35 часов)			
1./1.	26. Строчная буква в.	28	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> .Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём
2./2.	27. Прописная буква В.	29,30	
3./3.	28. Строчная буква е.	31	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять гигиенические правила письма.Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> .Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [j'э].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Выполнять правила работы в малой группе, в парах.Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
4./4.	29. Прописная буква Е.	32	
5.	30. Буква е- показатель мягкости.		
6./5.	31. Письмо слов с изученными буквами.		

7./6.	32. Строчная буква п.	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>п, n</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>п, n</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>п, n</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
8./7.	33. Прописная буква П.	4,5	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, n</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
9./8.	34. Строчная буква м.	6	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>м</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>м</i> из различных материалов. Писать буквы <i>м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
10.	35. Прописная буква М.	7	<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
11./9.	36. Письмо изученных букв		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя</p>
12./10.	37. Письмо слов и предложений.	и8	

			приём комментирования.Выполнять правила работы в группе.Осваивать правила оценивания своей работы
13./11.	38. Строчная буква з.	9	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов.Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
14./12.	39. Прописная буква З.	10	Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с печатного шрифта.Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
15.	40. Письмо изученных букв.	11	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.Обводить по контуру изученные буквы.Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.Выполнять правила работы в группе.Осваивать правила оценивания своей работы
16./13.	41. Строчная буква б.	12	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б.Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов.Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
17./14.	42. Прописная буква Б.	13	Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Образовывать форму единственного числа

18./15.	43. Буквы Б,б.	14,15	<p>существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
19./16.	44. Строчная буква д.	16	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>
20.	45. Прописная буква Д.	17	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>
21./17.	46. Буквы д, Д.	18,19	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён</p>

			<p>собственных).Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.Выполнять правила работы в группе.Осваивать правила оценивания своей работы</p>
22./18.	47. Строчная буква я.	20	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы я.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы я с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.Выполнять правила работы в группе, в паре.Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
23./19.	48. Прописная буква Я.	21	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Я.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.Выполнять правила работы в группе, в паре.Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>

24./20.	49. Буквы Я,я.	22	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Я.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
25.	50. Буквы Я,я.	23	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Интонировать предложения различных видов.Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.Выполнять правила работы группе, в паре.Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
26./21.	51. Строчная буква г.	24	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Интонировать предложения различных видов.Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.Выполнять правила работы группе, в паре.Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
27./22.	52. Прописная буква Г.	25,26	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ч.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ч с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [чʼ].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.Разгадывать кроссворды</p>
28./23.	53. Строчная буква ч.	27	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ч.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ч с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [чʼ].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.Разгадывать кроссворды</p>

29./24.	54. Сочетания ча ,чу.	28	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Писать правильно имена собственные.Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>
30.	55. Прописная буква Ч.	29	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ч.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Писать правильно имена собственные.Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>
31./25.	56. Ъ- показатель мягкости.	30	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ъ.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
32./26.	57. Ъ- показатель мягкости. Проверочная работа за первое полугодие	31	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ъ с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.Соотносить количество букв и звуков в слове.Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Писать правильно имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Составлять ответ на вопрос и записывать его.Выполнять правила работы в группе, в паре.Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
33./27.	58. Ъ- показатель мягкости.	32	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ъ с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.Соотносить количество букв и звуков в слове.Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Писать правильно имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Составлять ответ на вопрос и записывать его.Выполнять правила работы в группе, в паре.Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>

34./28.	59. Строчная буква ш.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
35.	60. Прописная буква ш.	4	

3 четверть (45 часов)

1./1.	61. Сочетание ши.	5	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i> . Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i> . Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
2./2.	62. Строчная буква ж.	6,7	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-
3./3.	63. Прописная буква Ж.	8,9	

			<p>моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
4./4.	64. Строчная буква ё.	10	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
5.	65. Прописная буква Ё.	11	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёри — ериш), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
6./5.	66. Буквы Ё,ё.	12	<p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>

			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
13./11.	73. Прописная буква Ю.	20,21	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
14./12.	74. Строчная буква ц.	22	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму</p>
15.	75. Прописная буква Ц.	23	<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при</p>
16./13.	76. Прописная буква Ц.	24	

			интонировании предложения с тире.Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.Выполнять правила работы в паре.Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
17./14.	77. Строчная буква э.	25	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.Называть правильно элементы букв Э, э.Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Э, э с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].Записывать правильно слова с сочетанием жи.Записывать с заглавной буквы имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.Обозначать правильно границы предложения.Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
18./15.	78. Прописная буква Э.	26	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы э.Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.Писать букву э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву э с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.Соотносить звучание и написание сочетаний ца, цу, объяснять их написание.Записывать правильно слова с сочетаниями ца, цу.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.Обозначать правильно границы предложения.Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
19./16.	79. Строчная буква щ.	27	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ.Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву щ с образцом.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.Соотносить звучание и написание сочетаний ца, цу, объяснять их написание.Записывать правильно слова с сочетаниями ца, цу.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.Обозначать правильно границы предложения.Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
20.	80. Сочетания ща, щу.	28	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ.Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно

			<p>продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
21./17.	81. Прописная буква Щ.	29	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
22./18.	82. Строчная буква ф.	30	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>
23./19.	83. Прописная буква Ф.	31	<p>процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения</p>

			после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
24./20.	84. Разделительный ь и ъ.	32	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
25.	85. Разделительный ь и ъ.		
Послебукварный период (10 часов)			
26./21.	1. Алфавит. Звуки и буквы.		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Сопоставлять звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
27./22.	2. Звонкие и глухие согласные звуки..		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
28./23.	3. Парные согласные звуки.		
29./24.	4. Твердые и мягкие согласные звуки.		<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. <i>Работать</i> с графической информацией, <i>анализировать</i> таблицу, <i>получать</i> новые сведения о согласных звуках, <i>находить</i> в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Определять</i>

			«работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. <i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>понимать</i> его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
30.	5.Гласные звуки и буквы.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.Обводить по контуру изученные буквы.Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.Выполнять правила работы в группе.Осваивать правила оценивания своей работы
31./25.	6.Гласные буквы, которые имеют два звука.		<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв е, ё, ю, я в слове <i>Составлять</i> рассуждение в соответствии с учебной задачей. <i>Подбирать</i> слова с заданным гласным звуком <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной функцией гласных в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
32./26.	7.Деление слов на слоги.		<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. <i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <i>Подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
33./27.	8.Оформление предложений на письме. Проверочная работа за 3 четверть		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.Называть правильно элементы букв.Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение.Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
34./28.	9.Заглавная буква в именах собственных.		Понимать и сохранять учебную задачу урока.Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия; Применять правило написания заглавной буквы.Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.Оценивать результаты своей деятельности.
35.	10.Заглавная буква в именах собственных.		Понимать и сохранять учебную задачу урока.Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия; Применять правило написания заглавной буквы.Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого

			обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты своей деятельности.
Наша речь (2 часа)			
36.	1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	упр.1-2	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Оценивать результаты своей деятельности.
37.	2. Язык и речь. Устная и письменная речь	упр.3-5	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа. Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов; Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты своей деятельности
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
38.	1. Текст и предложение	упр.1-2	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Подбирать заголовок к тексту. Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам; Знакомство с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике) Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Оценивать результаты своей деятельности
39.	2. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	упр.3-5	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Оценивать результаты своей деятельности.
40.	3. Диалог (общее представление). Знаки препинания в конце предложений.	упр.6-8	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с диалогической речью. Различать диалог. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. Составлять диалог по рисунку. Осознавать (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. Оценивать результаты своей деятельности.
Слова, слова, слова (4 часа)			
41.	1. Слово как единица языка и речи.	упр.1-5	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Представление о слове как единстве звучания и значения. Представление о том, что русский язык богат словами. Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима») Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять (устно) текст по

			рисунку и опорным словам.Оценивать результаты своей деятельности.
42.	2.Слова-названия предметов.признаков, действий, предметов и явлений.	упр.6- 7	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова.Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?Оценивать результаты своей деятельности
43.	3.Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	упр.8-14	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что? Различать вежливые слова и использовать их в речи «вежливые» слова. Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов.Оценивать результаты своей деятельности.
44.	4.Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	упр. 15-19	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.Работать со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со Страничкой для любознательных: наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Оценивать результаты своей деятельности.
Слово . и слог. Ударение (6 часов)			
45.	1.Деление слов на слоги.	упр. 1-3	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты своей деятельности.
4 четверть (40 часов)			
1.	2.Слово и слог. Выделение слогов в слове.	упр. 4-7	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Выделять слоги из слова разными способами.Составлять слова из слогов.Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сотрудничать с партнёром при разыгрывании сценки сказки. Составлять речевое высказывание на заданную тему.Писать грамотно словарные слова.Оценивать результаты своей деятельности
2.	3.Правило переноса слов с одной строки на другую.	упр. 1-3	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трёхсложных словах.Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Наблюдать над словом как средством создания художественного образа. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.Оценивать

			результаты своей деятельности
3.	4.Правила переноса части слова с одной строки на другую.	упр. 4-5	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Знакомство с правилами переноса слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик). Переносить слова по слогам. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами.Оценивать результаты своей деятельности.
4.	5.Ударение (общее представление). Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	упр.1- 5	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Осознавать значение термина «ударение»,понимать, что такое ударный и безударный слог.Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.Знакомство с орфоэпическим словарём , находить в нём информацию по заданию учителя.Оценивать результаты своей деятельности
5.	6.Ударение. Слогообразующая роль ударения.	упр.6-11	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок)Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Составлять текст- сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. Оценивать результаты своей деятельности.
Звуки и буквы (34 часа)			
6.	1.Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	упр.1-4,10	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Выразительно читать. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов.Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды.Оценивать результаты своей деятельности.
7.	2.Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	упр.5-9	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Работать со Страничкой для любознательных : знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Понимать условные обозначения звуков.Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Различать звуки в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
8.	3.Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1-4,8	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите.Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты своей деятельности.
9.	4.Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	упр. 5-10	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при

			выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности.
10.	5.Гласные звуки.	упр. 1-5	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Выразительно читать текст. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Оценивать результаты своей деятельности.
11.	6.Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	упр.6- 8	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в словеСоставлять рассуждение в соответствие с учебной задачей.Подбирать слова с заданным гласным звуком. Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове.Оценивать результаты своей деятельности.
12.	7.Слова с буквой э .	упр. 9-10.	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е . Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка Оценивать результаты своей деятельности.
13.	8.Ударные и безударные гласные звуки.	упр. 1-5	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.Оценивать результаты своей деятельности
14.	9.Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	упр.6 -9	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.Оценивать результаты своей деятельности.
15.	10.Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .	упр. 10-12	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в

			<p>проверочном слове. Обосновывать написание двусложного слова с безударным гласным звуком. Определять трудности при обосновании написания слова и определять их причины.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
16.	11.Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	упр. 13-16	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») Знакомство с орфографическим словарём. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
17.	12.Слова, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя	упр. 17-20	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминатьнаписание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. Работать с орфографическим словарём учебника, овладевать умением пользоваться орфографическим словарём при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами. Учиться работать с иллюстративной информацией, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
18.	13.Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный диктант	упр. 1-4	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова. Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Писать грамотно словарные слова. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
19.	14.Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	упр. 5-8	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.Различать в слове согласные звуки по их признакам, обозначать их буквами. Выделять из слова согласные звуки и правильно их произносить.Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными .</p> <p>Устанавливать(под руководством учителя) способ переноса слов с удвоеннымисогласными (ван-на, касса)Оценивать результаты своей деятельности.</p>
20.	15.Буквы й и и . Звук [й’] и звук [и] .Перенос слов с буквой й .	упр. 1-6	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами.Работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка).Устанавливать(под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) Оценивать результаты своей деятельности.</p>
21.	16.Твёрдые и мягкие согласные звуки.	упр. 1-4	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить. Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

22.	17.Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	упр. 5-7	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. Осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. Оценивать результаты своей деятельности.
23.	18.Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	упр.8-10	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. Классифицировать слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю, я. Обозначать на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Писать и обосновывать правописание слов (с изученными орфограммами). Учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Оценивать результаты своей деятельности.
24.	19.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	упр.1- 4	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест. Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел-мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Находить слова с мягким знаком среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь). Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Наблюдать над значением названий (подснежник, разведчик). Оценивать результаты своей деятельности.
25.	20.Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком	упр. 5- 10	Понимать и сохранять учебную задачу урока. «Читать», составлять звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус'], ([п' а т']), преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком и объяснять их написание. Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова, устанавливать правило переноса таких слов, накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Понимать содержание читаемого текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. Оценивать результаты своей деятельности.
26.	21.Особенности глухих и звонких согласных звуков.	упр. 1-4	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки Оценивать результаты своей деятельности.
27.	22.Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	упр. 5-7	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Работа со Страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз) Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и

			букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Оценивать результаты своей деятельности
28.	23.Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	упр.8-16	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.Оценивать результаты своей деятельности.
29.	24.Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова. Проверочный диктант	упр.17-19	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова»). Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле (на основе содержания прочитанного текста). Оценивать результаты своей деятельности.
30.	25.Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	упр.1-6	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно произносить шипящие согласные звуки.Работасо Страничками для любознательных: 1) знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Оценивать результаты своей деятельности
31.	26.Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	упр. 1-10	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания чк, чн, чт; Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, запоминать правило написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Осмысливать содержание текста, наблюдать над эмоциональностью слов, через текст получить представление о православном празднике на Руси. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. Оценивать результаты своей деятельности.
32.	27.Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	упр. 1-6	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило в написании слов с данными буквосочетаниями. Оценивать результаты своей деятельности.
33.	28.Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-	упр. 7-13	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.Распространять предложения другими словами, составлять из частей

	щу. Проверочный диктант		предложения скороговорки; передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок букв»
34.	29.Заглавная буква (общее представление) Комплексная контрольная работа	упр.1-5	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.Работа со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.
35.	30.Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	упр.6-8	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия; Осознавать правила вежливого обращения к собеседнику. Составлять рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки. Применять правило написания заглавной буквы. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты своей деятельности.
36.	31.Заглавная буква в географических названиях. Проект «Сказочная страничка»		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с правилом написания заглавной буквы в географических названиях. Сопоставлять правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). Составлять текст по рисунку. Применять правило написания заглавной буквы. Оценивать результаты своей деятельности.
37.	32.Заглавная буква в кличках животных. Итоговый контрольный диктант	упр. 9-12	Понимать и сохранять учебную задачу урока.Различать слова-названия животных и слова-клички животных. Знакомство с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. Сопоставлять правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). Составлять текст по рисунку. Применять правило написания заглавной буквы. Оценивать результаты своей деятельности.
38.	33.Парные согласные и безударные гласные.		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.
39.	34.Парные согласные и безударные гласные.		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах букву парного согласного звука и безударного гласного, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы . Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова и безударным гласным. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности
Повторение (1 час)			
40.	Большая буква в словах.		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слова-названия животных и слова-клички животных. Знакомство с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. Сопоставлять правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). Составлять текст по рисунку. Применять

			правило написания заглавной буквы. Оценивать результаты своей деятельности.
--	--	--	---

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе
(5 ч в неделю, 170 ч в год)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.

№ п/п	Тема урока	Упражнения	Характеристика основных видов учебной деятельности
1 четверть (45 ч)			
	Наша речь (3 ч)		
1	1. Знакомство с учебником. Виды речи.	Упр.1-3	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
2	2. Речь устная, письменная, внутренняя (речь просебя).	Упр.4-5	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения.
3	3. Диалог и монолог	Упр.6-11	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.
	Текст (3 ч)		
4	1. Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие	Упр.12-15,17	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (Сентябрь без плодов не бывает) Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности
5	2. Части текста.	Упр. 16, 18	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая

			соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей
6	3. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Входное контрольное списывание с дополнительным заданием	Упр.19 + с.22 «Проверь себя»	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. Оценивать результаты своей деятельности
7	Предложение (11 ч) Предложение (3 ч) 1. Предложение как единица речи.	Упр.20,21	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. Осознавать значение слова «родина». Оценивать результаты своей деятельности
8	2. Знаки препинания конца предложения	Упр.22-23	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. Оценивать результаты своей деятельности
9	3. Виды предложений. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Упр. 24- 28	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли

			предложения текст, придумывать продолжение текста.Оценивать результаты своей деятельности .
10	Члены предложения (8 ч) 4.Члены предложения	Упр.29 –34	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложении. Составлять ответы на вопросы.Оценивать результаты своей деятельности
11	5.Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Упр.35-36	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Оценивать результаты своей деятельности.
12	6.Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Упр.37-38	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении.Оценивать результаты своей деятельности
13	7.Распространённые и нераспространённые предложения.	Упр.39-42	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Оценивать результаты своей деятельности.
14	8.Связь слов в предложении	Упр.43-45	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности.
15	9.Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	Упр.46	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.

			Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности.
16	10.Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Упр.47	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень», в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности.
17	11.Проверочная работа по теме «Предложение». Главные члены предложения	«Проверь себя»с.40	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.
	Слова, слова, слова... (18 ч)		
18	Слово и его значение (4 ч) 1. Номинативная (назывная) функция слова.	Упр.48-52	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов лопух, лопата, лопухий. Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности
19	2.Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями	Упр.53 -57	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Оценивать результаты своей деятельности

20	3.Однозначные и многозначные слова	Упр.58-61	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.Оценивать результаты своей деятельности.
21	4.Прямое и переносное значения слов.	Упр.62-65	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания Оценивать результаты своей деятельности
22	Синонимы и антонимы (4 ч) 5.Синонимы .Работа со словарём синонимов	Упр.66-70	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами. Работать со словарём синонимов по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности .
23	6.Антонимы. Работа со словарём антонимов	Упр.71- 73	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.Работать со словарём антонимов по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Оценивать результаты своей деятельности.
24	7.Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	Упр.76	Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы ,находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности .
25	8.Слово и его значение	Упр. 74-75	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

26	Однокоренные слова (4 ч) 9.Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	Упр.77-81	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности . Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». Оценивать результаты своей деятельности .
27	10.Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	Упр.82- 86	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Оценивать результаты своей деятельности
28	11.Различение однокоренных слов и синонимов.	Упр.87-89	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой «Как найти корень слова»Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Оценивать результаты своей деятельности
29	12.Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Упр.90-94	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.Оценивать результаты своей деятельности
30	Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч) 13.Слог. Ударение	Упр.95-99	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов.Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели.Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Оценивать результаты своей деятельности.

31	14.Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	Упр. 100-103	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Оценивать результаты своей деятельности.
32	15.Орфоэпия. Работа с орфоэпическим словарём.	Упр.104-106	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности.
33	16.Перенос слов. Правила переноса	Упр.107-111	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Оценивать результаты своей деятельности
34	17.Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»	Упр.112-113 «Проверь себя» стр.75	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.
35	18. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Упр.114	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.Оценивать результаты своей деятельности.
36	Звуки и буквы (60 ч) Звуки и буквы. (2 ч) 1. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	Упр. 115-120	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смылоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
37	2.Звуки и их обозначение буквами на письме.		Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать результаты своей деятельности.

38	Русский алфавит или Азбука (3 ч) 3. Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	Упр.121-129	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
39	4. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	Упр.133	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Оценивать результаты своей деятельности.
40	5. Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»	Упр.130-132	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах.). Оценивать результаты своей деятельности
41	Гласные звуки (2 ч) 6. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Упр.134-138	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
42	7. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Упр.139-140	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Излагать письменно содержание текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
43	Правописание слов с безударным гласным в корне (15 ч) 8. Произношение ударного и безударного	Упр.141-143	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или

	гласного звука в корне слова и его обозначение на письме Контрольный словарный диктант		безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, грачи,, река) Оценивать результаты своей деятельности.
44	9.Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	Упр.144-146	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.
45	10.Способы проверки безударных гласных звуков.	Упр.147-149	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.Различать проверочное и проверяемое слова.Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).Оценивать результаты своей деятельности.
2 четверть (35 ч)			
1	11.Способы проверки безударных гласных в корне	Упр.150-153	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.
2	12.Упражнения в написании слов с безударными гласными	Упр.154-156	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву

			безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.Оценивать результаты своей деятельности.
3	13.Упражнения в написании слов с безударными гласными	Упр.157-159	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.
4	14.Правописание слов с проверяемыми безударными гласными. Восстановление деформированного текста	Упр.160-161	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.
5	15.Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	Упр.162-166	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Оценивать результаты своей деятельности.
6	16.Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	Упр.167-170	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.Оценивать результаты своей деятельности.
7	17.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Упр.171-174	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи

			(обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Оценивать результаты своей деятельности.
8	18. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Упр.176 (устно) «Проверь себя» с.111	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Оценивать результаты своей деятельности.
9	19. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Оценивать результаты своей деятельности.
10	20. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Упр.175, 177	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы.
11	21. Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
12	22. Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
13	Согласные звуки (1 ч)	Упр.178-182	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

	23.Согласные звуки их признаки.		задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки.Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».Оценивать результаты своей деятельности
14	24. Согласный звук [и'] и буква «и краткое» (1 ч)	Упр.183-187	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й'].Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа: ёлка, ели, южный.Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).Заменять звуковые модели слов буквенными. Оценивать результаты своей деятельности
15	Слова с удвоенными согласными (2 ч) 25.Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Упр.188-190	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).Оценивать результаты своей деятельности
16	26.Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект « И в шутку и всерьёз»	Упр.191 (учебник,стр.119)	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч) 27. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Упр.192-196	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр. 123, 125)
18	28.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Упр.197-201	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова , соответствующие заданной

			учебной задаче. Писать предложение по памяти, проверять себя. Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности
19	Мягкий знак(ь)(3 ч) 29. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Упр.202-205	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) Оценивать результаты своей деятельности
20	30. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..	Упр.206,207, 209	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности
21	31. Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	Упр.208	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
22	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (4 ч) 32. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).	Упр.1-3	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) . Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности .
23	33. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Упр.4-8	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'] , [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Оценивать результаты своей деятельности

24	34.Развитие речи. Работа с текстом	Упр.9-10	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы.Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.Оценивать результаты своей деятельности
25	35.Проект «Рифма».	С.8-9	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
26	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч) 36.Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Упр.11-15	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.Оценивать результаты своей деятельности
27	37.Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Упр.16-20	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку.Оценивать результаты своей деятельности
28	38.Проверочный диктант за первое полугодие		Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта
29	39.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с предложением и текстом.	Упр.21-23	Оценивать свои достижения при выполнении заданий, анализировать допущенные ошибки.Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов. обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст
30	Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч) 40.Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Упр. 24-28	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики.

			Оценивать результаты своей деятельности
31	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч.)</p> <p>41.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p>	Упр. 29-31	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.Находить в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
32	42.Способы проверки слов с парными согласными	Упр. 32-34	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.Оценивать результаты своей деятельности .</p>
33	43.Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне Контрольный словарный диктант	Упр. 35-37	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и обосновывать написание буквы парного согласного</p>

			звуча.Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания
34	44.Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Упр. 38-40	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.Оценивать результаты своей деятельности .
35	45.Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Упр. 41-43	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.Оценивать результаты своей деятельности .
3 четверть (50 ч)			
1	46.Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Упр. 44-45	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.Оценивать результаты своей деятельности .
2	47.Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов	Упр. 46-48	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласны звук был пред согласным звуком и обосновывать написание буквы парного согласного звука.Находить в словах буквы парных согласных, объяснять

			их написание Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов Заменять в словах обозначения звуков буквами. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.
3	48.Составление текста по рисунку и вопросам	Упр.49- 50	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
4	49. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне и безударных гласных в корне		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.
5	50. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне и безударных гласных в корне		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.Оценивать результаты своей деятельности.
6	51. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне и безударных гласных в корне		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.Оценивать результаты своей деятельности.
7	52. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне и безударных гласных в корне		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.Оценивать результаты своей деятельности.
8	53.Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Оценивать свои достижения при выполнении заданий

9	54.Работа над ошибками. Анализ диктанта		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
10	Обобщение знаний об изученных правилах письма(2 ч) 55.Правописание гласных и согласных в корне слова.	С.30 «Проверь себя»	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Находить в словах орфограммы на изученные правила письма.Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей деятельности .
11	56.Фонетический разбор слова		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Давать характеристику звуковому и буквенному составу слова
12	Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) 57.Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	Упр. 51-54	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными , составлять слова из данных частей слов.Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.Оценивать результаты своей деятельности .
13	58.Использование на письме разделительного мягкого знака.	Упр. 55-58	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного (ь) мягкого знака в словах.Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).Оценивать результаты своей деятельности .
14	59.Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.	Упр. 59-63	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Определять роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.Соотносить количество звуков и букв в таких словах как Илья, Ольга.Переносить слова с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, классифицировать их по этому признаку.Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. Оценивать результаты своей деятельности .
15	60. Проверочная работа по теме:	Упр. 64-67	

	«Разделительный ь ». Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.		
16	Части речи (57 ч) Части речи (2 ч) 1.Общее представление о частях речи	Упр. 68-70	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку.Оценивать результаты своей деятельности.
17	2.Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Упр. 71-73	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка.Оценивать результаты своей деятельности
18	Имя существительное (17 ч) Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (2 ч) 3.Имя существительное как части речи	Упр. 74-77	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.Составлять предложения и текст из деформированных слов.Оценивать результаты своей деятельности
19	4.Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Упр. 78-79	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
20	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3 ч) 5.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Упр. 80-81	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам (кому? доктору - кто?-доктор).Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.Оценивать результаты своей деятельности

21	6.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Упр. 82-83	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению.Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст.Оценивать результаты своей деятельности
22	7.Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Упр. 84-86	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных.Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).Составлять текст из деформированных слов
23	Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч) 8.Заглавная буква в именах собственных.	Упр. 87-90	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.
24	9.Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Упр. 91-94	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание.Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.Оценивать результаты своей деятельности
25	10.Заглавная буква в именах существительных собственных Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Упр. 95-98	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных)Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их.Оценивать результаты своей деятельности
26	11.Заглавная буква в именах собственных	Упр. 99-102	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

	(географических названиях)		задачи под руководством учителя. Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).Оценивать результаты своей деятельности
27	12.Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	Упр. 103	Писать с заглавной буквы имена собственные.
28	Число имён существительных (3 ч) 13.Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	Упр. 104-107	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги)Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.Оценивать результаты своей деятельности
29	14.Число имен существительных	Упр. 108-110	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги)Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.Оценивать результаты своей деятельности
30	15. Число имен существительных		
31	Обобщение знаний об имени существительном.(4 ч) 16. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	Упр. 111-113	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.
32	17.Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	Упр. 115	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности .Проверять написанный текст.

33	18.Обобщение знаний об имени существительном	Упр. 114 «Проверь себя» с.67	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать над речевыми и орфографическими ошибками.Определять грамматические признаки имён существительныхна примере анализа имён существительных
34	19.Проверочная работа по теме «Имя существительное»		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
35	Глагол (12 ч) Глагол как часть речи (4 ч) 20.Глагол как часть речи его употреблений в речи (общее представление)	Упр. 116-119	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.Классифицировать глаголы по вопросам.Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности
36	21.Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	Упр. 120-123	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.Оценивать результаты своей деятельности.
37	22.Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	Упр. 124-126	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.Оценивать результаты своей деятельности.
38	23.Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	Упр. 127	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.. Проверять сочинение.
39	Число глагола (2 ч) 24.Изменение глагола по числам.	Упр. 128-131	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого

			общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
40	25.Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	Упр. 132-134	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей деятельности на уроке..
41	Правописание частицы не с глаголом (1ч) 26.Правописание частицы не с глаголом	Упр. 135-138	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
42	Обобщение знаний о глаголе (2 ч) 27.Обобщение знаний о глаголе	Упр. 139-141 «Проверь себя» с.85	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий. Писать подготовленный диктант . Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
44	28. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Упр. 142-143,	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Составлять пословицы по данному началу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
45	Текст-повествование и роль в нём глаголов. (3 ч) 29.Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Упр. 144, 145	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать , что такое текст-повествование . Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока .
46	30. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Проверочная работа по теме: «Глагол»	Упр. 146.147	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.
47	31. Текст-повествование и роль в нём		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

	глаголов. Контрольный словарный диктант		задачи под руководством учителя. . Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
48	Имя прилагательное (13 ч) Имя прилагательное как часть речи (6 ч) 32.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Упр. 148-149	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
49	33.Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	Упр. 150-151	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Приводить примеры имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
50	34.Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	Упр. 152-153	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи.Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
4 четверть (40 ч)			
1	35.Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Упр. 154-155	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп . Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные -антонимы и правильно их употреблять в речи.Подбирать

			имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
2	36. Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Упр. 156-157	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
3	37. Упражнения в определении частей речи		Использовать в речи слова различных лексико-тематических групп. Находить изученные части речи, определять их роль в предложениях. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
4	Единственное и множественное число имен прилагательных (2 ч) 38. Изменение имён прилагательных по числам.	Упр. 158-159	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
5	39. Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	Упр. 160-162	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др. Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. Составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте). Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
6	Текст-описание и роль в нём прилагательных (3 ч) 40. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Упр. 163 -166	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Писать по памяти. Проверять написанное. Составлять на основе творческого воображения текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
7	41. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Упр. 170	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
8	42. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания	Упр. 169	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).

	на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).		
9	Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч) 43.Обобщение знаний об имени прилагательном	Упр. 167-168	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения(коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
10	44.Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	«Проверь себя» с.99	Самостоятельная проверочная работаОценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
11	Местоимение (5 ч) 45.Местоимение (личное) как часть речи: егозначение, употребление в речи	Упр. 171-174	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.Различать местоимения и имена существительные.Различать в тексте диалог, инсценировать его.Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
12	46.Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи	Упр. 175-176	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомство с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимением.Определять, каким членом предложения являются местоимения.Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов.Оценивать свои достижения при выполнении заданий
13	47.Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.Составление по рисункам текста-диалога.	Упр. 177-179	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Оценивать свои достижения при выполнении заданий

14	48. Структура текста-рассуждения. Контрольный словарный диктант	Упр. 180	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
15	49. Текст-рассуждение. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	Упр. 181-82 «Проверь себя с.107»	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
16	Предлоги (5 ч) 50. Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Упр. 183-184	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
17	51. Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Упр. 185-186	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
18	52. Правописание предлогов с именами существительными.	Упр. 187-190	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Оценивать свои достижения при выполнении заданий
19	53. Восстановление деформированного повествовательного текста	Упр. 191-192 «Проверь себя» с.113	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.

20	54.Правописание предлогов с именами существительными. Проверочная работа по теме: «Предлоги»		
21	Контрольный диктант(2 часа) 55.Контрольный диктант по теме: «Части речи»		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное.Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.
22	56.Работа над ошибками.	Стр.114-115	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
23	57.Проект «В словари –за частями речи»(1 ч)	Стр.114-115	
24	Повторение (18 ч) 1.Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа:	Упр. 193-195	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
25	2.Предложение. Знаки препинания в конце предложений	Упр. 196-198	Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.
26	3.Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	Упр. 199 -202	Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений.Распространённое и нераспространённое предложение
27	4.Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Упр. 203-207	Определять лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
28	5.Части речи и различение их признаков.. Разбор слова как части речи.	Упр. 208-210	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова,

			соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка.Оценивать результаты своей деятельности
29	6.Имя существительное.	Упр. 211-213	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению.Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
30	7.Имяприлагательное	Р.т. упр 133-134	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных.
31	8.Глагол.	Упр. 214-215	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.Обосновывать правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.Писать подготовленный диктант .Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
32	9.Предлоги, местоимения.		Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
33	10.Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	Упр. 216-219	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов
34	11.Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.		Оценивать результаты работы и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
36	12.Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Комплексная контрольная работа	Упр. 220-223	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
35	13.Упражнения в применении изученных правил правописания	Упр. 224-225	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова
36	14. Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение»		Оценивать результаты работы и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.

37	15. Работа над ошибками		Оценивать результаты работы и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
38	16.Итоговый урок по курсу «Русский язык»		Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений
39	17.Предложение и словосочетание		
40	18.Главные и второстепенные члены предложений		

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе
(5 ч в неделю, 170 ч в год)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013.

№ п/п	Тема урока	Упражнения	Характеристика деятельности учащихся
1 четверть (45 часов)			
Язык и речь (2 ч)			
1	1.Виды речи.	Уч.: упр. 1-4	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.
2	2.Наш язык	Уч.: упр. 5-10 Проверь себя стр.10	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)			
3	1.Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Уч.: упр. 11-13	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и
4	2.Текст. Типы текстов	Уч.: упр. 14-16	
5	3.Предложение. Признаки предложения	Уч.: упр. 17-19	
6	4.Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Маковского « Дети, бегущие от грозы»	Уч.: упр. 20-26	
7	5.Виды предложений по интонации	Уч.: упр. 27-33	
8	6.Обращение (общее понятие)	Уч.: упр. 34-36	
9	7.Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Уч.: упр. 37-41	

10	8. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Уч.: упр. 42-47	составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
11	9. Простое и сложное предложения	Уч.: упр. 48-53	
12	10. Простое и сложное предложения	Уч.: упр. 54-56	
13	11. Словосочетание	Уч.: упр. 57-60	
14	12. Словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.П. Поленова «Золотая осень».	Уч.: упр. 61-63	
15	13. Входной контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»		
16	14. Работа над ошибками.	Проверь себя стр.38	
Слово в языке и речи (17 ч)			
17	1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Уч.: упр. 64-67	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.
18	2. Синонимы антонимы, омонимы	Уч.: упр. 68-78	
19	3. Слово и словосочетание	Уч.: упр. 79-82	
20	4. Фразеологизмы	Уч.: упр. 83-87	
21	5. Подробное изложение с языковым анализом текста	Уч.: упр. 88	
22	6. Имя существительное, предлоги. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Уч.: упр. 89-95	
23	7. Имя прилагательное, местоимения	Уч.: упр. 96-100	

24	8.Глагол	Уч.: упр. 101-102	<p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации</p>
25	9.Имя числительное. Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	Уч.: упр. 103-106	
26	10.Однокоренные слова	Уч.: упр. 107-111	
27	11.Гласные звуки и буквы	Уч.: упр. 112-116	
28	12.Согласные звуки и буквы. Звуко - буквенный разбор.	Уч.: упр. 117-121	
29	13.Звонкие и глухие парные согласные звуки.	Уч.: упр. 122-124	
30	14.Разделительный Ъ	Уч.: упр. 125-128	
31	15.Изложение текста по коллективно составленному плану	Уч.: упр. 129	
32	16.Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи»		
33	17.Работа над ошибками. Наши проекты «Рассказ о слове»	Проверь себя стр.71	
Состав слова (18 ч)			
34	1.Корень слова. Однокоренные слова.	Уч.: упр. 130-135	
35	2.Чередование согласных в корне.	Уч.: упр. 136-137	

			<p>однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить части слова.</p>
36	3.Сложные слова	Уч.: упр. 138-141	
37	4.Формы слова. Окончание	Уч.: упр. 142-146	
38	5.Формы слова. Окончание	Уч.: упр. 147-152	
39	6.Формы слова. Окончание. Контрольный словарный диктант.		
40	7.Приставки	Уч.: упр. 153-156	
41	8.Приставки	Уч.: упр. 157-160	
42	9.Приставки	Уч.: упр. 161-163	
43	10.Суффиксы	Уч.: упр. 164-172	
44	11.Суффиксы. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	Уч.: упр. 173-177	
45	12.Основа слова	Уч.: упр. 178-184	
2 четверть (35 часов)			<p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег — бережок).Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и</p>
1	13.Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова	Уч.: упр. 185-190	
2	14. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	Уч.: упр. 191	
3	15. Проверочная работа по теме «Состав слова»		
4	16.Работа над ошибками. Наши проекты «Семья слов»	Проверь себя стр.100,101	

			способами их образования. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).
5	17.Состав слова.		
6	18.Состав слова.		
Правописание частей слова (29 ч)			
7	1.Орфограммы в значимых частях слова	Уч.: упр. 192-195	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составлять объявление</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько</p>
8	2.Правописание безударных гласных в корне слова.	Уч.: упр. 196-199	
9	3.Правописание слов с двумя безударными гласными.	Уч.: упр. 200-204	
10	4.Правописание безударных гласных в корне слова.	Уч.: упр. 205-207	
11	5.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Уч.: упр. 208-211	
12	6.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Уч.: упр. 212-215	
13	7.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Уч.: упр. 216-219	
14	8.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Уч.: упр. 220-222	
15	9.Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Уч.: упр. 223-225	
16	10.Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Уч.: упр. 226-229	
17	11.Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Уч.: упр. 230-232	
18	12.Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Уч.: упр. 231-232	
19	13.Правописание слов с удвоенными	Уч.: упр. 233-235	

	согласными		<p>проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составлять объявление</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>
20	14.Правописание слов с удвоенными согласными	Уч.: упр.236- 237	
21	15.Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка»	Уч.: упр. 238	
22	16.Правописание приставок и суффиксов	Уч.: упр. 239-243	
23.	17. Правописание приставок и суффиксов	Уч.: упр. 242-248	
24	18. Правописание приставок и суффиксов	Уч.: упр. 249-252	
25	19. Правописание приставок и суффиксов	Уч.: упр. 253-256	
26	20. Правописание приставок и предлогов	Уч.: упр. 257-260	
27	21.Правописание приставок и предлогов	Уч.: упр. 261-263	
28	22. Правописание слов с Ъ	Уч.: упр. 264-267	
29	23.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Уч.: упр. 278-279	
30	24.Разделлительный Ъ и Ь.	Уч.: упр. 268-270	
31	25.Правописание слов с Ъ и Ь	Уч.: упр. 271-274	
32	26.Правописание слов с Ь и Ъ. Составление объявления	Уч.: упр. 275-277	
33	27.Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова» за первое полугодие		
34	28. Правописание частей слова. Контрольный словарный диктант	Проверь себя стр.141,142	
35	29. Работа над ошибками. Наши проекты	Проверь себя стр.141,142	

	«Составляем орфографический словарь»		
3 четверть (50 ч)			
Части речи (2 часа)			
1	Части речи	Уч.: упр. 1-4	
2	Части речи	Упр.5-7	
Имя существительное (30 ч)			
3	1.Имя существительное как часть речи	Уч.: упр. 8-12	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте</p>
4	2.Начальная форма имени существительного	Уч.: упр. 13-14	
5	3.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Уч.: упр. 15-19	
6	4.Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Уч.: упр. 20-21	
7	5.Собственные и нарицательные имена существительные. Наши проекты «Тайны имени»	Уч.: упр. 22-27 стр.18-19	
8	6.Число имён существительных	Уч.: упр. 28-32	
9	7.Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	Уч.: упр. 33-38	
10	8.Род имён существительных	Уч.: упр. 39-42	
11	9.Род имён существительных	Уч.: упр. 43-46	
12	10.Род имён существительных	Уч.: упр. 47-50	
13	11.Б на конце имён существительных после шипящих	Уч.: упр. 51-55	
14	12.Б на конце имён существительных после шипящих. Проверочный диктант по теме:	Уч.: упр. 56-61	

	«Имя существительное»		части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.
15	13.Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Уч.: упр. 62-63	Определять род имён существительных.
16	14.Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	Уч.: упр. 64-67	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
17	15.Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	Уч.: упр. 68-71	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)
18	16.Сочинение- описание по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка». Именительный падеж	Уч.: упр. 72-76	Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
19	17.Родительный падеж	Уч.: упр. 77-81	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.
20	18.Дательный падеж	Уч.: упр. 82-85	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».
21	19.Винительный падеж	Уч.: упр. 86-89	Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
22	20.Винительный падеж	Уч.: упр. 90-93	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
23	21.Творительный падеж	Уч.: упр. 94-96	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
24	22.Предложный падеж	Уч.: упр. 97-100	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
25	23.Изложение по самостоятельно составленному плану	Уч.: упр. 101	Проверять письменную работу (сочинение).
26	24.Косвенные падежи	Уч.: упр. 102-104	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.
27	25.Морфологический разбор имени существительного	Уч.: упр. 105-107	Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
28	26.Проверочный диктант по теме: «Имя существительное»		Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы.
29	27.Работа над ошибками.		
30	28.Падежи имен существительных. Наши проекты «Зимняя страничка»	Уч.:стр.60-61	
31	29.Сочинение по репродукции картины К.Ф.	Упр.108, стр.62	

	Юона «Конец зимы. Полдень»		Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
32	30.Падежи имен существительных.		Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Имя прилагательное (18 ч)			
33	1.Имя прилагательное как часть речи	Уч.: упр. 109-114	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
34	2.Сложные имена прилагательные	Уч.: упр. 115-117	
35	3.Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание	Уч.: упр. 118-123	
36	4.Род имен прилагательных	Уч.: упр. 124-127	
37	5.Род имен прилагательных	Уч.: упр. 128-132	
38	6.Род имен прилагательных	Уч.: упр. 133-134	
39	7.Число имен прилагательных	Уч.: упр. 135-138	
40	8.Число имен прилагательных	Уч.: упр. 139-142	
41	9.Изменение имён прилагательных по падежам	Уч.: упр. 142-147	
42	10.Начальная форма имени прилагательного	Уч.: упр. 148-149	
43	11.Определение падежа имен прилагательных	Уч.: упр. 152-153	
44	12. Определение падежа имен прилагательных		
45	13. Определение падежа имен прилагательных		
46	14. Определение падежа имен прилагательных.	Проверь себя стр.89	

	Контрольный словарный диктант		существительного.
47	15.Морфологический разбор имени прилагательного	Уч.: упр. 150-151	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
48	16.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
49	17.Работа над ошибками. Наши проекты «Имена прилагательные в загадках»	Уч.: стр.90	Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.
50	18. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» с использованием прилагательных	Уч.: упр. 154-155	<p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p>

4 четверть (40 ч)

	Местоимение (4 ч)		
1	1.Лицо и число личных местоимений	Уч.: упр. 156-160	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
2	2.Изменение местоимений 3 лица по родам	Уч.: упр. 161-165	
3	3.Роль местоимений в предложении	Уч.: упр. 166-168	
4	4.Морфологический разбор местоимения. Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	Проверь себя стр.98	
	Глагол (21ч)		
5	1.Глагол как часть речи	Уч.: упр. 169-172	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по
6	2.Глагол как часть речи	Уч.: упр. 173-177	
7	3.Составление текста по сюжетным рисункам	Уч.: упр. 178-180	

8	4. Неопределенная форма глагола	Уч.: упр. 181-185	<p>временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
9	5. Неопределенная форма глагола	Уч.: упр. 186-188	
10	6. Изменение глаголов по числам	Уч.: упр. 189-194	
11	7. Времена глаголов	Уч.: упр. 195-197	
12	8. Определение времени глаголов.	Уч.: упр. 198-200	
13	9. Определение времени глаголов.	Уч.: упр. 201-202	
14	10. Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа	Уч.: упр. 203-204	
15	11. Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа	Р.т.: 159	
16	12. Изменение глаголов по временам	Уч.: упр. 205-208	
17	13. Изменение глаголов по временам	Уч.: упр. 209-212	
18	14. Изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Уч.: упр. 213	
19	15. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Уч.: упр. 214-218	
20	16. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Уч.: упр. 219-222	

21	17.Правописание частицы НЕ с глаголами	Уч.: упр. 223-230	<p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
22	18.Правописание частицы НЕ с глаголами	Уч.: упр. 231-236	
23	19.Контрольный диктант по теме: «Глагол»		
24	20.Работа над ошибками.		
25	21.Морфологический разбор глагола	Проверь себя стр.130	
Повторение (15 часов)			
26	1.Части речи	Уч.: упр. 237-241	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.</p>
27	2.Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	Уч.: упр. 242	
28	3.Имя существительное, предлог	Уч.: упр.249-250	
29	4.Имя прилагательное	Уч.: упр.247-248	
30	5.Глагол	Уч.: упр.253-254	
31	6.Правописание безударных гласных	Уч.: упр.255-257	
32	7.Правописание парных согласных	Уч.: упр.258-259	
33	8.Правописание произносимых согласных. Комплексная контрольная работа	Уч.: упр.260	
34	9.Разделительные ъ и ь	Уч.: упр.261-263	
35	10.Состав слова. Контрольный словарный диктант	Уч.: упр.264-265	
36	11.Приставки и предлоги.	Уч.: упр.266	

37	12. Итоговый контрольный диктант		Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
38	13.Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	Уч.: упр.267-268	
39	14.Виды предложений по цели высказывания и интонации		
40	15.Звуки и буквы		

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе
(5 ч в неделю, 170 ч в год)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2020

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	
1 четверть (45 часов)			
Повторение (11 часов)			
1	1.Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	Упр.1-4
2	2.Текст. Признаки текста.	Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания.	Упр.5-7
3	3.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.	Упр.9-11
4	4. Подробное изложение повествовательного текста		Упр.8
5	5.Предложение. Виды предложений. Знаки препинания в конце предложений.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.	Упр.12-19
6	6.Обращение.	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Упр.20-22

7	7. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	Упр.23-26
8	8.Виды второстепенных членов.		Упр.27, стр.21
9	9.Словосочетание. Виды второстепенных членов		Упр.28-31
10	10.Входной контрольный диктант по теме: «Повторение»	Писать текст под диктовку и оценивать правильность его написания. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения	
11	11. Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.		стр.24
	Предложение (9 ч)		
12	1.Однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Упр.32-35
13	2.Однородные члены предложения		Упр.36-38
14	3.Запятая между однородными членами, соединёнными союзами, и без союзов.		Упр.39-43
15	4.Запятая между однородными членами, соединёнными союзами, и без союзов.		Упр.44-47
16	5.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» Проект «Похвальное слово знакам препинания»		Упр.48; стр.35
17	6.Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.		Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное

18	7.Различение сложного предложения и простого с однородными членами.	предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Упр.53-55
19	8.Различение сложного предложения и простого с однородными членами. Проверочная работа по теме: «Предложение»	Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения.	Стр.40
20	9.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Оценивать результаты выполнения задания проверочной работы. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Упр.56
Слово в языке и речи (21 час)			
21	1.Слово и его лексическое значение.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	Упр.57-61
22	2.Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.		Упр.62-68
23	3.Синонимы, антонимы, омонимы.		Упр.69-73
24	4.Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		Упр.74-76
25	5. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.		Упр.77-81
26	6. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	Упр.82-88
27	7. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их	Упр.89-93

		написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
28	8. Правописание гласных и согласных в корне слова.		Упр.94-96
29	9. Правописание гласных и согласных в корне слова.		Упр.97-99
30	10. Правописание приставок и суффиксов.		Упр.100-105
31	11. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков		Упр.106-109
32	12. Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»		
33	13. Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Упр.111-115
34	14. Письменное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	Упр.110
35	15. Части речи. Имена существительные и прилагательные		Упр.116-120
36	16. Имя числительное. Глагол как часть речи.		Упр.121-123
37	17. Наречие как часть речи.		Упр.124-128
38	18. Наречие. Упражнение в образовании наречий. Контрольный словарный диктант		Упр.129-132
39	19. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»		Упр.133-134
40	20. Проверочная работа по теме: «Слово в языке и речи»		
41	21. Части речи и члены предложения.		Стр.78

	Имя существительное (39 часов)		
42	1.Имя существительное. Определение падежа имени существительного.	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Упр.135-140
43	2.Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.		Упр.141-145
44	3.Начальная форма имени существительного.		Упр.146-149
45	4.Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.		Упр.150-152
	2 четверть (35 часов)		
1.	5. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Упр.153-157
2.	6. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		Упр.158-160
3.	7.Сочинение-описание по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»		Упр.161
4.	8 .2-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Упр.162-165
5.	9..Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		Упр.166-168
6.	10.3-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Упр.169-173
7.	11.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		Упр.174-176
8.	12.Упражнение в распознавании имен существительных всех трех склонений.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по	Упр.177-179

9.	13.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	склонениям. Оценивать результат выполнения проверочной работы	Упр.180
10.	14.Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	Упр.181-184
11.	15.Именительный и винительный падежи.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачо□□м – зада□□чей, кольцо□м – за□йцем) Применять полученные знания на практике: изменять имена существительные по падежам; сравнивать ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения; уметь обосновывать написание безударных падежных окончаний; усвоить особенности родительного, дательного и предложного падежей. Формулировать обобщённое правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных ударными окончаниями (работать по таблице). Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. Использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений. Подробно излагать содержание повествовательного текста Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи	Упр.185-190
12.	16.Родительный падеж.		Упр.191-195
13.	17.Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.		Упр.196-200
14.	18.Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.		Упр.201-204
15.	19.Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.		Упр.205-207
16.	20.Дательный падеж.		Упр.208-210
17.	21.Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.		Упр.211-215
18.	22.Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.		Упр.216-218
19.	23.Творительный падеж.		Упр.219-223
20.	24.Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.		Упр.224-226
21.	25.Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	Упр.227-230	
22.	26.Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	Упр.231-235	
23.	27.Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах единственного числа	Упр.236-241	

24.	28.Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Упр.247
25.	29.Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах единственного числа		Упр.242-246
26.	30. Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе		Упр.248-252
27.	31. Именительный падеж имен существительных множественного числа.		Упр.253-256
28.	32. Родительный падеж имен существительных множественного числа.		Упр.257-260
29.	33. Родительный падеж имен существительных множественного числа.		Упр.261-264
30.	34. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Контрольный словарный диктант		Упр.265-268
31.	35. Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа		Упр.269-272
32.	36. Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных » за первое полугодие		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки
33.	37.Работа над ошибками		
34.	38. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Упр.273	
		Оценивать результат выполнения работы Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	

35	39. Морфологический разбор имени существительного. Проект «Говорите правильно!»		Упр.274-275; стр.143
	3 четверть (50 часов)		
	Имя прилагательное (30 часов)		
1	1.Роль имен прилагательных в языке. Словообразование имен прилагательных.	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе)Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	Упр.1-7
2	2.Род и число имён прилагательных.		Упр.8-13
3	3.Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» с употреблением имен прилагательных		Упр.14-15
4	4.Начальная форма имён прилагательных. Родовые окончания прилагательных.		
5	5.Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Упр.16-20
6	6.Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».		Упр .21-22
7	7.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать	Упр.23-28
8	8.Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Упр.29-32 Р.т.упр.20-21
9	9.Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Упр.33-37
10	10.Дательный падеж имён прилагательных мужского и		Упр.38-41

	среднего рода в единственном числе.	наиболее рациональный способ.	
11	11.Именительный, винительный, родительный падежи прилагательных мужского и среднего рода единственного числа		Упр.42-46
12	12.Именительный, винительный, родительный падежи прилагательных мужского и среднего рода единственного числа .	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.	Упр.47-49
13	13.Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода единственного числа .	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	Упр.50-53
14	14. Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ.	Упр.54-57
15	15.Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа»	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.	
16	16.Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина		Стр.28
17	17. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Упр.58-59 Р.т.упр.38-39
18	18.Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания. Записывать текст по памяти	Упр.60-64
19	19.Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.	Упр.65-68

20	20.Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания. Записывать текст по памяти Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.	Упр.69-73
21	21.Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		Упр.74-76
22	22.Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода.		Упр.78-79
23	23.Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Упр.77
24	24. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	Упр.80-83
25	25.Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		Упр.84-85
36	26.Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		Упр.86-89
27	27.Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		Упр.90-94
28	28.Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		Упр.95-98
29	29.Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.		Упр.99-102
30	30.Морфологический разбор имён прилагательных.		Упр.103-107
	Местоимение (8 часов)		
31	1.Роль местоимений в речи.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	Упр.108-111

32	2.Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам	Упр.112-117
33	3.Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Упр.118-121
34	4.Правописание местоимений с предлогами. Контрольный словарный диктант	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.	Упр.122-125
35	5.Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	Упр.126-130
36	6.Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	Упр.131-133
37	7.Упражнение в правописании местоимений. Проверочная работа по теме: «Местоимение».	Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.	Упр.134-136
38	8.Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.		Упр.137-138
	Глагол (34 часа)		
39	1.Глагол как часть речи (повторение).	Различать глаголы среди других слов и в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).Трансформировать текст, изменяя время глагола.	Упр.139-143
40	2.Изменение глаголов по временам.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	Упр.144-147
41	3.Неопределённая форма глагола.	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	Упр.148-151
42	4.Неопределённая форма глагола.	Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам	Упр.152-156
43	5.Образование от глаголов в неопределённой форме временных форм глаголов.		Упр.157-159

		и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.	
	6.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Упр.160-161
45	7.Спряжение глаголов (общее понятие).	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.	Упр.163-167 Р.т.упр.100-102
46	8.Спряжение глаголов (общее понятие).	Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени	Упр.168-170 Р.т.упр.103-105
47	9.Употребление Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	(-ешь, -ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Упр.171-174
48	10.Употребление Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	Упр.175-177
49	11.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Определять спряжение глаголов.	Упр.178-179
50	12.Первое и второе спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Проект «Пословицы и поговорки»	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов» Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Упр.180-185
	4 четверть (40 часов)	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	
1	13.Первое и второе спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Упр.186-188
2	14.Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Упр.189-194
3	15.Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	Упр.195-197
4	16.Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Упр.198-201
5	17.Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Упр.202-206
6	18.Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени		Упр.207-209

7	19.Возвратные глаголы		Упр.210-215
8	20.Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах		Упр.216-220
9	21.Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах		Упр.221-223 Р.т.упр.139-140
10	22.Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени		Упр.224-228
11	23.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Упр.229-233
12	24.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Упр.234-238
13	25.Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.		Упр.239-242
14	26.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Упр.253
15	27.Морфологический разбор глаголов настоящего и будущего времени		
16	28.Морфологический разбор глаголов прошедшего времени		
17	29. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
18	30.Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени		Упр.243-245
19	31.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Упр.246-249
20	32.Правописание безударных личных окончаний глаголов. Контрольный словарный диктант	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	Упр.250-252
21	33.Контрольный диктант по теме «Глагол».	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	
22	34.Работа над ошибками. Правописание окончаний		

	глаголов	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
	Повторение (18 часов)		
23	1.Язык и речь. Текст	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.	Упр.254-260
24	2.Предложение и словосочетание. Комплексная контрольная работа		Упр.261-267
25	3.Предложение и словосочетание		Упр.268-273
26	4.Лексическое значение слов.		Упр.274-278
27	5.Состав слова		Упр.279-285
28	6.Орфограммы в разных частях слова		Упр.286-294
29	7.Части речи		Упр.295-300
30	8. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		Упр.310
31	9.Правописание безударных окончаний имен существительных.. Комплексная контрольная работа		Упр.301-305
32	10.Правописание безударных окончаний имен прилагательных		Упр.307-3012
33	11.Правописание безударных окончаний глаголов		Упр.312-316
34	12.Наречие, местоимение		Упр.317-320
35	13. Имя числительное		Упр.321-325
36	14.Итоговый контрольный диктант		

37	15.Работа над ошибками.		
38	16.Предложения с однородными членами		
39	17.Простые и сложные предложения		
40	18.Звуки и буквы		

Планируемые результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится: – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться: – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится: – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится: – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться: – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится: – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться: – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится: – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться: – различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится: – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться: – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится: – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы

Нормы оценок в начальной школе

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфограф. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить; «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее $\frac{3}{4}$ верно;

«3» – не менее $\frac{1}{2}$ верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учащихся:

1.Прописи. Горецкий В. Г., Федосова Н.А.В ч-хчастях.Ч.1,2,3,4. Москва, Просвещение

2.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 -4 класс. (Комплект с электронным приложением), Москва, Просвещение

3.Рабочая тетрадь по русскому языку.1-4 класс Канакина В. П., Москва, Просвещение

Для учителя:

1. 1.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 1-4 класс Изд-во «Вако»,2012

2. 2.Рабочие программы по русскому языку В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, изд-во «Просвещение»

3. Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы демонстрационный

4. 4.Мультимедийное оборудование.

5. Интернет-ресурсы
6. Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 1:
7. Алфавит./Буквы П,Ф,К,Т,Ш,С;
8. Буква Г /Буква К;
9. Буква Д /Буквы Т и Д;
10. Буква Ж /Буквы З и С;
11. Буква З /Буква С;
12. Буква Ш /Буквы Ж и Ш;
13. Буква Ъ /Буква Ь;
14. Буквы Б,В,Г,Д,Ж,З /Буквы Ц,Х,Ч,Щ;
15. Буквы Г и К /Буква Т;
16. Буквы Ч,Щ,Й /Буквы Ж,Щ,Ц;
17. Буква А /Предложение;
18. Буква Б /Буква П;
19. Буква Е /Гласные О-Е;
20. Буква Е /Гласные Э-Е;
21. Буква Л /Буква Р;
22. Буква М /Буква Н;
23. Буква О /Буква У;
24. Буква Ф /Парн.согл.В-Ф;
25. Буква Э /Буква Ы;
26. Буква Ю /Гласные У-Ю;
27. Буква Я /Гласные А-Я;
28. Буквы Яя Ее Юю Ии Ее /Буквы Аа Оо Уу Ы Ээ.
29. 7.Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 2:
30. Кто это? Что это?/Сентябрь;
31. Слоги /Ударение;
32. Какой? Какая? Какое? Какие? /Звуки;
33. Буквы /Один-много.
34. 8."Обучение грамоте". "Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв"
35. Комплект портретов писателей демонстрационный

36. Касса букв классная

37. Модель-аппликация "Звукобуквенная лента" демонстрационная