

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
учителей начальных классов и
гуманитарного цикла

Руководитель МО

В.М. Синельникова /В.М. Синельникова/

Протокол № 5

от «27» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

В.А. Дедова /В.А. Дедова/

«28» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы

В.А. Божко /В.А. Божко/

Приказ № 111

от «28» августа 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
начального общего образования (базовый уровень)
ФГОС**

Классы: 1-4

Срок реализации программы – 4 года

Программа составлена авторским коллективом учителей
начальных классов Дедовой В.А и Синельниковой В.М.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», Просвещение, 2016, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования, примерной программы начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В первом классе в связи с введением ступенчатого режима в 1 четверти на тему «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» уменьшено количество часов с 28 часов до 20 часов на 8 часов. В целях лучшего усвоения материала на тему «Числа от 1 до 20. Нумерация» добавлено 2 часа из темы «Повторение» (было 12 часов, стало 14 часов), на тему «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» добавлен 1 час из темы «Повторение» (было 22 часа, стало 23 часа), на тему «Повторение» отведено 3 часа.

Формы и средства контроля:

В первом классе запланировано комплексная контрольная работа-1, проверочная работа в конце первого полугодия-1, итоговая контрольная работа-1.

Во втором классе запланировано – тестов- 4, контрольных работ- 8, комплексная контрольная работа- 1, проектов- 2.

В 3 классе запланировано контрольных работ- 6, проверочных работ в тестовой форме-5, , проектов- 2, комплексных контрольных работ-1.

В 4 классе запланировано контрольных работ- 11, проектов-2, комплексных контрольных работ- 1.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

1 класс

Учебник «Математика» 1 класс авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, Просвещение, 2018, часть 1,2. Комплект с электронным приложением.

2 класс

Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 2 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2018.

3 класс

Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2018.

4 класс

Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2019.

Общая характеристика курса

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и

искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 531 ч: в 1 классе — 123 ч (1 четв - 9 недель по 3 часа, 2-4 четверть — по 4 часа ,33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе) в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МОУ «Ровновская ООШ»

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:
понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов,

процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
 - * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
 - * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»
- ** Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными,

составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

применять полученные знания в измененных условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
аргументировано выражать свое мнение;
совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счет десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия;
проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
применять полученные знания в изменённых условиях;
осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения и деления*;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

****понимание значения математики в жизни и деятельности человека;**

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

****знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;**

- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
стремление полнее использовать свои творческие возможности;
общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;
различать круг и окружность;
чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительное отношение к иному мнению и культуре;

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в

противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; решать задачи в 3—4 действия;

- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

вычислять периметр многоугольника;

находить площадь прямоугольного треугольника;

находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).*

Содержание программы по математике 1 класс Первая четверть (28 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления(8 ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на «

Пространственные и временные представления

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Проверочная работа

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (20 ч)

Цифры и числа 1—5 (9 ч)

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина,

которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»¹.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа

Вторая четверть (28 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Сложение и вычитание (28 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение пройденного .

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач².

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Третья четверть (40 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение. Цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

² Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

Единица вместимости литр

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация (12 ч)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

Запись решения

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Контроль и учёт знаний

Четвертая четверть (28 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)

Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми
Решение текстовых задач включается в каждый урок.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (7 ч) Проверка знаний

Содержание программы по математике 2 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100

Числа от 1 до 100 Нумерация (16 ч)

Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)

Нумерация (14 ч)

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$

Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины

Рубль. Копейка. Соотношение между ними

Логические задачи, задачи-расчеты, работа на *машине*, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму /«Странички для любознательных»/

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/

Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов

Входная контрольная работа

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч)

Числовые выражения, содержащие действия *сложения* и *вычитания*

Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

*Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом**

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$.

Длина ломаной. Периметр многоугольника

Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений

Сочетательное свойство сложения

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений

Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих *вычислительных машин* в виде графа, над ребром которого записывается число с соответствующим знаком /Странички для любознательных»/

Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/

Контроль и учет знаний

Сложение и вычитание (28 ч)

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$

Решение задач. Запись решения задачи выражением

*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)**

Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Странички для любознательных»/

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/

Буквенные выражения. Уравнение.

Проверка сложения вычитанием

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились». Закрепление. Решение задач

Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов

Контроль и учет знаний

Сложение и вычитание (23 ч)

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач. *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).* *

Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на вычислительной машине. /«Странички для любознательных»/

Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий

из заготовок, имеющих форму квадрата .

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/

Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Умножение и деление (17 ч)

Конкретный смысл действия умножение

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*.

Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деление

Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*

Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/

Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Контроль и учет знаний

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 (3 ч)

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого

Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов

Табличное умножение и деление

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/

Повторение пройденного/ «Что узнали. Чему научились»/

Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)+Проверка знаний (1 ч)

Содержание программы по математике 3 класс (136 часов)

Первая четверть (36 ч)

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание, продолжение (8 ч)

Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Задания логического и поискового характера. «Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Входная контрольная работа

Табличное умножение и деление, продолжение (28 ч)

Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. *Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач.* *Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7 Математические игры.«Странички для любознательных». **Наш проект** «Математические сказки».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний.

Вторая четверть (28 ч)

Числа от 1 до 100

Табличное умножение и деление, продолжение (28 ч)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия.Составление плана действий и определение наиболее эффективные способов решения задач.Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени — год, месяц, сутки.Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант *вычислительной машины*, задания, содержащие логические связи «все», «если, ... то». «Странички длялюбознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.

Третья четверть (40 ч)

Числа от 1 до 100

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$.

Приемы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$. Проверка умножения делением.Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления .

Деление с остатком

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. *Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности* *.Выражение с двумя переменными .Логические задачи; усложненный вариант *вычислительной машины*; задания, содержащие логические связки «если не ... ,то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур.«Странички для любознательных».

Наш проект «Задачи-расчеты»

Повторение пройденного .«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа .«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).Анализ результатов.

Числа от 1 до 1 000 Нумерация (12 ч)

Нумерация.

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.Единицы массы — килограмм, грамм. Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты «Странички для любознательных».Повторение пройденного .«Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.Контроль и учет знаний.

Четвертая четверть (32 ч) Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание (11 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000

Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000

Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных».

Повторение пройденного .«Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний.«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно?Неверно?»

Умножение и деление (15 ч)

Приемы устных вычислений. Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Прием письменного умножения на однозначное число.
Прием письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 ч)

Итоговая контрольная работа

Содержание программы (136 часов) 4 класс

Числа от 1 до 1000

Повторение (12 ч)

Повторение. Нумерация. Четыре арифметических действия.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*»

Входная контрольная работа

Числа, которые больше 1000

Нумерация (10 ч)

Новая счётная единицей — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Наш проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Числа, которые больше 1000

Величины (14 ч).

Единица длины километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.

*Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжении рек, железных и шоссейных дорог и др.).

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. *Повторение пройденного* «Что узнали. Чему научились»

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Числа, которые больше 1000

Сложение и вычитание (11 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. *Повторение пройденного* «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (17 ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (40 часов)

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние .

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.

Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. *Повторение пройденного* «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». *Работа в паре по тесту* «Верно? Неверно?»

Деление числа на произведение.

Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Наш проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)(22 ч)

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч). Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Итоговое повторение (10 ч)

Итоговая контрольная работа

Учебно-тематический план 1 класс

	Тема	Кол-во часов	Проекты
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов	
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	20 часов	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28 часов	
4.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28 часов	
5.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 часов	
6.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	21 час	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.
7.	Итоговое повторение	7 часов	
8.	Итого	124 часа	

Учебно- тематический план 2 класс

	Раздел программы	Кол-во часов по программе	Формы контроля	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16 ч	Проверочная работа в тестовой форме по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация» Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20 ч	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»	Математика вокруг нас. Узоры на посуде.
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	28 ч	Проверочная работа в тестовой форме по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» за 1 полугодие	
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	23 ч	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Оригами
5	Умножение и деление	17 ч	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление»	
6	Умножение и деление . Табличное умножение и деление	21 ч	Проверочная работа в тестовой форме по теме: «Умножение и деление » Проверочная работа в тестовой форме по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	
7	Итоговое повторение	11 ч	Итоговая контрольная работа №5 Комплексная контрольная работа	
	ИТОГО	136 ч		

Учебно- тематический план 3 класс

	Раздел программы	Кол-во часов по программе	Проекты	Формы контроля
1	Сложение и вычитание, продолжение	8 часов		Входная контрольная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение».
2	Табличное умножение и деление	28 часов	Математические сказки	Проверочная работа в тестовой форме по теме «Табличное умножение и деление на два и три». Контрольная работа №2 «Табличное умножение и деление на 4 и 5».
3	Табличное умножение и деление, продолжение	28 часов		Проверочная работа в тестовой форме по теме «Табличное умножение и деление». Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление, умножение на нуль и единицу» за первое полугодие
4	Внетабличное умножение и деление	28 часов	Задачи-расчеты	Проверочная работа в тестовой форме по теме «Внетабличное умножение и деление».
5	Числа от 1 до 1 000.Нумерация	12 часов		Проверочная работа в тестовой форме по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация» Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»
6	Числа от 1 до 1 000.Сложение и вычитание	11 часов		Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».Тестовая форма
7	Числа от 1 до 1 000.Умножение и деление	15 часов		Контрольная работа №5 по теме: «Письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначные».
8	Итоговое повторение	6 часов		Итоговая контрольная работа №6 Комплексная контрольная работа
	Итого	136 часов		

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма контроля	Проекты
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение».	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше тысячи»	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»
3	Величины	14	Контрольная работа №3 по темам: «Нумерация, величины» за первую четверть	
4	Сложение и вычитание многозначных чисел	11	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
5	Умножение и деление многозначных чисел	17		
6	Умножение и деление многозначных чисел	40	Контрольная работа №5 по теме « Умножение и деление многозначных чисел на однозначные» за первое полугодие Контрольная работа №6 по теме «Приёмы письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями» Контрольная работа №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» Контрольная работа №8 по теме: «Умножение многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа»	Проект «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий».
7	Письменное деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа	22	Контрольная работа №9 по теме: «Письменное деление на двузначные числа» Контрольная работа № 10 по теме «Письменное деление на трехзначные числа»	
8	Итоговое повторение	10	Комплексная контрольная работа Итоговая контрольная работа №11	
	Итого	136		

Тематическое планирование по математике в 1 классе

(4 часа в неделю, 124 часа в год)

Учебник «Математика» 1 класс авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, Просвещение, 2012, часть 1,2. Комплект с электронным приложением.

Рабочая тетрадь 1 класс авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, Просвещение, 2013, часть 1,2

№ п/п	Тема урока	Страница	Характеристика основной деятельности
1 четверть (28 часов)			
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)			
1	1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества		Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
2	2. Счет предметов	4-5	Выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
3	3. Вверху. Внизу. Слева. Справа	6-7	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа. сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Выбатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству
4	4. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	8-9	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями. ориентироваться в окружающем пространстве. Удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
5	5. Столько же. Больше. Меньше.	10-11	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе

			предметов больше (меньше) и на сколько. Применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Ставить вопросы, обращаться за помощью
6	6.На сколько больше? На сколько меньше?	12-13	Сравнивать группы предметов «столькоже», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности. Использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью
7	7.На сколько больше? На сколько меньше?	14-15	Сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры. Строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
8	8.Повторение и обобщение изученного по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	16-20	Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки. уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. Выбатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (20ч)			
9	1.Много. Один	22-23	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». Формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
10	2.Число и цифра 2	24-25	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. Преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач
11	3.Число и цифра 3	26-27	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта. Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Использовать общие приёмы решения задач: установление

			порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Ставить вопросы по картинке
12	4. Знаки +, -, =	28-29	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». Сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию
13	5. Число и цифра 4	30-31	Читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». Формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
14	6. Длиннее, короче	32-33	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия. Формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
15	7. Число и цифра 5	34-37	Называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения, чисел, используя соответствующие знаки. формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы.
16	8. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	40-41	Видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур. Применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Оказывать взаимопомощь при поиске нужной информации

17	9.Ломаная линия	42-43	Видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделятьлинию среди других фигур. Применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации
18	10.Закрепление изученного. Числа от1 до 5.	44-45	Называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнятьвзаимопроверку в парах. Использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.Инициативное сотрудничество в парах
19	11.Знаки >,<>= Равенство. Неравенство	46-49	Устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.Формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию
20	12.Многоугольник	50-51	Находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Ставить вопросы, обращаться за помощью
21	13.Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	52-53	Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа, называть состав числа; сравнивать пары чисел. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)
22	14.Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	54-55	Называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующиезнаки; называть состав числа. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для

			упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
23	15.Числа 8 и 9. Письмо цифры 8,9	56-59	Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Ставить вопросы, обращаться за помощью
24	16.Число 10	60-63	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. Составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Задать вопросы, слушать собеседника, адекватно
25	17.Сантиметр. Наши проекты. «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	64-67	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета, называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». Преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Ставить вопросы, обращаться за помощью
26	18.Увеличить на... Уменьшить на...	68-69	Записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа, измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)
27	19.Число 0. Сложение и вычитание с числом 0	70-73	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из

28	20.Число 0. Сложение и вычитание с числом 0	70-73	числа. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
	2 четверть (28 часов)		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (28 ч)			
1	1.Прибавить и вычесть 1.	80-81	Решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного, используя математические знаки «+», «-», «=». Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
2	2.Прибавить и вычесть вида: *+1+1, *-1-1	82-83	Применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1). Строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание
3	3.Прибавить и вычесть 2.	84-85	Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. Выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Определять цели, функции участников, способы взаимодействия
4	4.Слагаемые. Сумма	86-87	Называть компоненты и результат сложения при чтении. Использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
5	5.Задача (условие, вопрос)	88-89	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения. Преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Обработать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение. Ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
6	6.Составление задач по рисунку	90-91	Читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос.



			Составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
7	7.Таблицы сложения и вычитания с числом 2	92-93	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Рефлексировать способы и условия действий. Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
8	8.Присчитывание и отсчитывание по 2	94-95	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2, считать предметы. Предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
9	9.Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	96-97	Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить
10	10.Странички для любознательных	98-99	Проверить усвоение знаний по пройденной теме. Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
11	11.Что узнали. Чему научились	100-101	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $+3$; -3 . Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.
12	12.Странички для любознательных	102-103	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $+3$; -3 . Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).Договариваться о распределении функций и ролей в совместной

			деятельности, строить понятные для партнёра высказывания
13	13.Прибавить и вычесть 3.	104-105	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом. Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приёмы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета
14	14.Прибавление и вычитание числа 3	106-107	Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх. Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника
15	15.Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	108-109	Составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль
16	16.Таблицы сложения и вычитания с числом 3	110-111	Решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $+3$, -3 . Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выбирать более эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
17	17.Присчитывание и отсчитывание по 3	112-113	Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровыми способами). Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
18	18.Решение задач	114-115	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
19	19.Решение задач	116-117	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру.
20	20.Странички для любознательных	118-119	Проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.

			Применять усвоенный материал. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
21	21.Что узнали. Чему научились	120-121	Проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. Применять усвоенный материал. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
22	22.Закрепление изученного	122-125	Проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умение решать задачи Применять усвоенный материал. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
23	23.Проверочная работа за первое полугодие	126-127	Проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. Применять усвоенный материал. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
24	24.Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	4-5	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Использовать общие приёмы решения задач. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.
25	25.Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	6	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Использовать общие приёмы решения задач. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.
26	26.Задачи на уменьшение числа на	7	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Слушать, запоминать, решать задачи

	несколько единиц (с двумя множествами предметов)		арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру.
27	27. Прибавить и вычесть 4.	8	Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
2 8	28. Закрепление изученного	9	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приёмы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.

3 четверть (36 часов)

Числа от 1 до 10 (продолжение) 28 часов			
1	1. На сколько больше? На сколько меньше?	10	Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом, определять качество и уровень усвоения. Устанавливать аналогии; строить рассуждения. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
2	2. Решение задач	11	Решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел. Слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
3	3. Таблицы сложения и вычитания с числом 4	12	Составить таблицу сложения и вычитания числа 4. Прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию. критическая оценка, оценка достоверности). Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
4	4. Решение задач	13	Выполнять арифметические действия с числами. Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать

			оценивать процесс и результат деятельности. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
5	5.Перестановка слагаемых	14	Вывести правило перестановки слагаемых. Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.
6	6.Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $*+5,6,7,8,9$	15	Применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $+5, +6, +7, +8, +9$. Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
7	7.Таблицы для случаев вида $*+5,6,7,8,9$	16	Составить таблицу сложения для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$. Составить таблицу сложения для $+5, 6, 7, 8, 9$; начать работу по её запоминанию, продолжать работу над арифметическим способом решения задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.
8	8.Состав чисел в пределах 10. Закрепление	17	Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи. Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9	9.Закрепление изученного. Решение задач	18	Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. арифметические действия с числами; решат задачи. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10	10.Что узнали. Чему научились	19	Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. арифметические действия с числами; решат задачи. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические

			средства. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
11	11. Закрепление изученного. Числа от 1 до 10.	21-22	Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. арифметические действия с числами; решат задачи. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12	12. Закрепление изученного. Числа от 1 до 10.	23-24	Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. арифметические действия с числами; решат задачи. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13	13. Закрепление изученного. Решение задач.	25	Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. арифметические действия с числами; решат задачи. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
14	14. Связь между суммой и слагаемым	26	Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием, называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
15	15. Решение задач	27	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приёмы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
16	16. Решение задач	28	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приёмы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
17	17. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	29	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. Проговаривать математические термины; записывать примеры. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
18	18. Вычитание из чисел 6, 7	30	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

			Припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
19	19.Закрепление приема вычитания из чисел 6,7. Решение задач	31	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. Составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
20	20.Вычитание из чисел 8,9	32	Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приёмы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
21	21.Вычитание из чисел 8,9. Решение задач	33	Выполнять вычисления вида $8 -$, $9 -$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых. Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. Формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.
22	22.Вычитание из чисел 10	34	Выполнять вычисления вида $10 -$, применяя знания состава числа 10, представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
23	23.Закрепление изученного. Решение задач	35	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Повторять состав чисел до 10; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
24	24.Килограмм	36-37	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. Запомнить единицу массы кг; научиться решать и записывать задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию; взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.
25	25.Литр	38	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности, запомнить единицу вместимости: литр. Научиться решать и записывать задачи, рассуждать, составлять план и последовательность действий, предвосхищать

			результат. Устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
26	26. Что узнали. Чему научились	39-41	Повторять состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и записывать задачи, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
27	27. Что узнали. Чему научились	39-44	Повторять состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и записывать задачи. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
28	28. Проверочная работа	42-43	Контролировать и оценивать работу и ее результат, повторять состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и записывать задачи. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12 ч)			
29	1. Названия и последовательность чисел от 11 до 20	46-47	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20, проговаривать последовательность чисел от 10 до 20, обработка информации, установление аналогий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
30	2. Образование чисел второго десятка	48-49	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать общие приемы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
31	3. Запись и чтение чисел второго десятка	50	Составлять план решения задачи арифметическим способом. Научится использовать математические термины; повторять состав числа, запись чисел второго десятка. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приемы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
32	4. Дециметр	51	Познакомиться единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие, вносить необходимые дополнения и изменения в план, применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$ и способ действия в случае

			расхождения эталона, реального действия и его результата. Рассуждать, моделировать способ действия. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
33	5.Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	52	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. Использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка. Составлять план и последовательность действий. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
34	6.Решение задач.	53	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. Использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка. Составлять план и последовательность действий. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
35	7. Закрепление изученного. Числа от 1 до 20.	58-59	Повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.
36	8.Проверочная работа		Применять знания и способы действий в измененных условиях. Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Ставить вопросы, обращаться за помощью
4 четверть (32 часа)			
1	9.Подготовка к решению задач в два действия	60	Проанализировать структуру и составные части задачи. Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком, формулировать и удерживать учебную задачу. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
2	10.Составная задача.	61	Решать текстовую задачу. Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. Различать способ и результат действия. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
3	11.Решение составных задач.	62-63	Решать задачи в два действия; записывать условия. Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
4	12.Решение составных задач	63	Решать задачи в два действия арифметическим способом. Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приёмы решения

			задач. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (21 ч)			
5	1.Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	64-65	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. Применять установленные правила в планировании способа решения.Использовать общие приёмы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
6	2.Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3	66	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
7	3.Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +4	67	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа, запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Использовать общие приёмы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
8	4.Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +5	68	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. Предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Ставить вопросы, обращаться за помощью.
9	5.Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +6	69	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины .Использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Обработать информацию, устанавливая аналогии. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
10	6.Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +7	70	Прибавлять число 7 с переходом через десяток, запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
11	7.Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +8,	71	Прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины

	+9		Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Задавать вопросы, слушать собеседника.
12	8.Таблица сложения	72	Составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
13	9.Сложение с переходом через десяток	73	Решать задачи в новых условиях, решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приёмы решения задач. Разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.
14	10.Странички для любознательных	74-75	Делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
15	11.Что узнали. Чему научились	76-79	Делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
16	12.Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	80-81	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. Вычитать число по частям; вспомнить таблицу сложения и связь чисел при сложении. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
17	13.Вычитание вида 11-*	82	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. Рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый приём вычислений. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приёмы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
18	14.Вычитание вида 12-*	83	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток, рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, осуществлять констатирующий

			и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. вый приём вычислений. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия
19	15.Вычитание вида 13-*	84	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток, рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Строить монологическое высказывание.
20	16.Вычитание вида 14-*	85	Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток, рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приёмы решения задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
21	17.Вычитание вида 15-*	86	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток, рассуждать, вспомнить приём вычитания по частям, решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.
22	18.Вычитание вида 16-*	87	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток, рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Использовать общие приёмы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.
23	19.Вычитание вида 17-*, 18-*	88	Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток, рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль
24	20.Закрепление изученного. Решение примеров с переходом через десяток.	89	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме. Проверить свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
25	21.Итоговая контрольная работа.		Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

			Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (7 ч)			
26	1.Странички для любознательных	90-91	Повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток.
27	2.Что узнали. Чему научились	92-93	Повторить пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Формулировать собственное мнение и позицию.
28	3.Что узнали. Чему научились. Комплексная контрольная работа	92-93	
29	4.Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	92-93	
30	5.Решение задач в одно и два действия		Активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
31	6.Сложение и вычитание в пределах 20		
32	7.Что узнали, чему научились в 1 классе?	100	Читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Тематическое планирование по математике во 2 классе

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Учебник «Математика, 2 класс», 1 и 2 часть, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.,издательство «Просвещение»,2012

С.И.Волкова. Проверочные работы к учебнику М.И.Моро «Математика» 2 класс, Москва, Просвещение, 2015

В.Н.Рудницкая. Тесты по математике к учебнику М.И.Моро «Математика» 2 класс, Москва, Экзамен, 2015

	Тема урока	Страница	Характеристика основной деятельности учащихся
1 четверть (36 часов)			
	Нумерация (16 ч) Повторение: числа от 1 до 20(2 ч)		
1	1.Числа от 1 до 20	4	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;формулировать собственное мнение и позицию, рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
2	2.Числа от 1 до 20.	5	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Выполнять действия сложения и вычитания;соотносить, сравнивать, оценивать свои знания

Нумерация (14 ч)			
3	3.Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	6	Знать, что такое «десяток», как образуются числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;сравнивать числа, использовать знаково-символические средства; Строить понятные для партнёра высказывания. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочивать задуманные числа;устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Восстанавливать пропущенные числа в последовательности.
4	4.Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	7	Знать, что такое «десяток», как образуются числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;сравнивать числа, использовать знаково-символические средства; строить понятные для партнёра высказывания.Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; упорядочивать задуманные числа.Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;восстанавливать пропущенные числа в последовательности.
5	5.Поместное значение цифр.	8	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков;способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;строить речевое высказывание в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;упорядочивать задуманные числа; Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность; Восстанавливать пропущенные числа в последовательности
6	6.Однозначные и двузначные числа.	9	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;упорядочивать задуманные числа;устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;классифицировать числа по заданному или

			самостоятельно установленному правилу
7	7.Миллиметр.	10	<p>Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи; строить понятные для партнёра высказывания. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот</p>
8	8.Миллиметр. Закрепление.	11	<p>Научатся переводить одни единицы длины в другие; сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - использовать знаково-символические средства; - договариваться и приходить к общему решению. - рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; - сравнивать единицы измерения; - решать задачи
9	9.Число 100.	12	<p>Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; - сравнивать числа; строить рассуждения в форме связи простых суждений; - формулировать собственное мнение и позицию. - рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками - выполнять задания творческого и поискового характера; - применять знания и способы действий в изменённых условиях
10	10.Метр. Таблица единиц длины.	13	<p>Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - использовать знаково-символические средства; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и

			расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; -сравнивать единицы измерения;
11	11.Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-20$, $35-5$.	14	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач; -формулировать собственное мнение и позицию. - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; -решать составные и простые задачи
12	12.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	15	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; -выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$
13	13.Единицы стоимости: рубль, копейка.	16	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами; -строить понятные для партнёра высказывания. -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками -преобразовывать величины; -сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей
14	14.Единицы стоимости: рубль, копейка.. Страничка для любознательных.	17-19	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

			<ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач; -строить понятные для партнёра высказывания. - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; -выполнять задания творческого и поискового характера
15	15.Проверочная работа в тестовой форме по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	20-21	<p>Умение преобразовывать величины; сравнивать именованные числа; решать задачи в два действия; знание нумерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами; -договариваться и приходить к общему решению. -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; -сравнивать единицы измерения; - называть и записывать числа в пределах 100
16	16.Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»		<p>Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;

17	1.Задачи, обратные данной.	26	<p>Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -составлять и решать задачи, обратные данной; -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах; -объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки
18	2.Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	27	<p>Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -оценивать, делать выводы; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого; -объяснять ход решения задачи;
19	3.Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	28	<p>Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий; -формулировать собственное мнение и позицию. - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого; -отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса
20	4.Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и	29	<p>Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.</p>

	вычитаемого.		<ul style="list-style-type: none"> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий; - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого
21	5.Решение задач изученных видов	30	<p>Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий; - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого
22	6.Час. Минута. Определение времени по часам.	31	<p>Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; - формулировать собственное мнение и позицию. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; - определять по часам время с точностью до минуты
23	7.Длина ломаной.	32-33	<p>Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; - делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; - вычислять длину ломаной и периметр многоугольника
24	8.Длина ломаной.	34	<p>Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; - конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;

			<ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях
25	9.Длина ломаной.	35	<p>Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -вычислять длину ломаной и периметр многоугольника
26	10.Порядок действий. Скобки.	38-39	<p>Умение находить значение выражения со скобками; умение правильно называть числа при сложении (вычитании); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -читать и записывать числовые выражения в два действия; -вычислять значения выражений со скобками и без них
27	11.Числовые выражения.	40	<p>Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -читать и записывать числовые выражения в два действия; -вычислять значения выражений со скобками и без них
28	12.Сравнение числовых выражений.	41	<p>Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

			<ul style="list-style-type: none"> -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -читать и записывать числовые выражения в два действия; -вычислять значения выражений со скобками и без них; -сравнивать два выражения
29	13.Периметр многоугольника.	42-43	<p>Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -анализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -вычислять периметр многоугольника; -выражать одни единицы длины в другие
30	14.Свойства сложения.	44-45	<p>Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -прогнозировать результаты вычислений; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -вычислять значения выражений со скобками и без них; -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях
31	15.Свойства сложения.	46	<p>Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -прогнозировать результаты вычислений; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -вычислять значения выражений со скобками и без них; -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях

32	16.Решение задач изученных видов	47	<p>Умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -формулировать собственное мнение и позицию. - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -вычислять значения выражений со скобками и без них; -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; -решать задачи изученных видов;
33	17.Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	48-49,52	<p>Умение решать круговые примеры; выполнять задания творческого и поискового характера; умение собирать материал по заданной теме, распределять работу в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -собирать материал по заданной теме; -определять и описывать закономерности в отобранных узорах; -составлять узоры и орнаменты; -составлять план работы; -распределять работу в группе; -оценивать выполненную работу
34	18.Страничка для любознательных. Закрепление.	50-54	<p>Умение решать круговые примеры; выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях
35	19.Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и		<p>Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;

	вычитание»		<ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию. -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
36	20.Закрепление. Что узнали. Чему научились.	55-56	<p>Умение решать задачи, составлять краткую запись к ней; вычислять периметр многоугольника; сравнивать выражения и находить их значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях; -вычислять значения выражений со скобками и без них; -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; -решать задачи изученных видов

2 четверть (28 часов)

Сложение и вычитание (28 ч)

1	1.Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	57	<p>Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100
2	2.Приёмы вычислений для	58	Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.

	случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.		<ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный
3	3.Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	59	<p>Знание новых приёмов вычитания; умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; умение составлять и решать задачу по краткой записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
4	4.Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	60	<p>Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражением; умение сравнивать именованные числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный
5	5.Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	61	<p>Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный
6	6.Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	62	<p>Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный
7	7.Решение составных задач на нахождение суммы	63	<p>Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр; усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -записывать решения составных задач с помощью выражения
8	8.Решение составных задач с использованием чертежа	64	<p>Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр; усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -записывать решения составных задач с помощью выражения
9	9.Решение составных задач с	65	<p>Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр; усвоить приёмы решения задач на движение, умение</p>

	использованием чертежа		<p>выполнять чертёж к таким задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -записывать решения составных задач с помощью выражения
10	10.Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	66	<p>Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный
11	11.Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	67	<p>Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$, $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный
12	12.Закрепление устных приёмов сложения и вычитания.	68	<p>Знание приёмов сложения и вычитания; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

13	13.Закрепление устных приёмов сложения и вычитания. Страничка для любознательных.	69-71	<ul style="list-style-type: none"> -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях; -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры
14	14.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	72-75	<p>Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертёж и решать задачи на движение; решать выражения со скобками и без них.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; контролировать свою деятельность; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях; -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры
15	15.Проверочная работа в тестовой форме по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»		<p>Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию. -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
16	16.Буквенные выражения	76-77	<p>Знание понятие «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами; умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; -использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата

17	17.Буквенные выражения	78	<p>Знание понятие «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами; умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; -использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата
18	18.Буквенные выражения	79	<p>Знание понятие «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами; умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; -использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата
19	19.Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	80-81	<p>Знание понятие «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; решать составные задачи; сравнивать длины отрезков; логически мыслить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного; -выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений
20	20.Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	82	<p>Знание понятие «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; решать составные задачи; сравнивать длины отрезков; логически мыслить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

			<ul style="list-style-type: none"> -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного; -выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений
21	21.Решение уравнений	83	<p>Знание понятие «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; решать составные задачи; сравнивать длины отрезков; логически мыслить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного; -выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений
22	22.Проверка сложения.	84-85	<p>Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием; умение правильно каллиграфически записывать числа; решать логические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; - выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений
23	23.Проверка вычитания.	86-87	<p>Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; - выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений
24	24.Проверка сложения и вычитания.	88	<p>Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием и наоборот; умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;

			<ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; - выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений
25	25.Решение уравнений	89	<p>Знание понятие «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; решать составные задачи; сравнивать длины отрезков; логически мыслить.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного; -выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений
26	26. Что узнали. Чему научились	90-93	<p>Умение решать составные задачи разными способами4 умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -выбирать верное решение задачи из нескольких предьявленных; прогнозировать результат решения; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях; -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры
27	27.Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» за 1 полугодие.		<p>Умение составлять, записывать и решать уравнения и задачи; находить значения буквенных выражений; находить периметр многоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства; -формулировать собственное мнение и позицию. -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
28	28. Что узнали. Чему	90-93	<p>Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; выполнять тестовые задания и контролировать</p>

	научились		<p>свои действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства; -формулировать собственное мнение и позицию. -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
1	1.Письменный приём сложения вида $45+23$, вычитания вида $57-26$.	4-5	<p>Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; -выполнять вычисления и проверку
2	2.Проверка сложения и вычитания.	6	<p>Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десятков; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; -выполнять вычисления и проверку;
3	3.Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	7	<p>Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десятков; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; -выполнять вычисления и проверку;
4	4. Угол. Виды углов.	8-9	<p>Знание понятия «прямой угол»; умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам; -использовать речь для регуляции своего действия. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -различать прямой, тупой и острый углы; -чертить углы разных видов на клетчатой бумаге
5	5.Закрепление. Решение задач.	10-11	<p>Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; планировать ход решения задачи; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -строить понятные для партнёра высказывания. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -решать текстовые задачи арифметическим способом; -работать с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, различать прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге
6	6.Письменный приём сложения вида $37+48, 37+53$.	12-13	<p>Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; -выполнять вычисления и проверку
7	7.Прямоугольник.	14-15	<p>Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям; -формулировать собственное мнение и позицию. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -выделять прямоугольник из множества четырёхугольников; -чертить прямоугольник на клетчатой бумаге

8	8.Сложение вида $87+13$.	16	<p>Умение записывать и находить значение суммы в столбик; умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; -выполнять вычисления и проверку
9	9.Письменные приемы сложения и вычитания	17	<p>Знание приёмов вычитания двузначных чисел вида $40-8$, $50-24$; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; -выполнять вычисления и проверку
10	10.Письменные приемы сложения и вычитания вида $32+8$, $40-8$.	18	<p>Знание приёмов вычитания и сложения двузначных чисел; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; -выполнять вычисления и проверку
11	11.Вычитание вида $40-8$, $50-24$.	19	<p>Знание приёмов вычитания двузначных чисел вида $40-8$, $50-24$; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; -выполнять вычисления и проверку

12	12.Закрепление. Страничка для любознательных	20-23	<p>Умение решать задачи творческого и поискового характера; умение записывать и находить значение суммы в столбик.</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -договариваться и приходить к общему решению. - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях
13	13.Что узнали. Чему научились.	24-25	<p>Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -задавать вопросы; контролировать действия партнёра. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях; -выполнять приёмы сложения в столбик
14	14.Закрепление. Решение задач. Страничка для любознательных.	26-28	<p>Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа; решать текстовые задачи; умение правильно читать примеры с действием умножения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -применять приём сложения двузначных чисел в столбик; -решать текстовые задачи арифметическим способом
15	15.Письменные приемы вычитания вида 52-24	29	
16	16.Письменные приемы сложения и вычитания	30	
17	17.Письменные приемы	31	

	сложения и вычитания		
18	18.Свойства противоположных сторон прямоугольника.	32-33	<p>Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях; -строить понятные для партнёра высказывания. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -выделять прямоугольник из множества четырёхугольников; -применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач
19	19.Квадрат. Наши проекты «Оригами»	34-37	<p>Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -выделять квадрат из множества четырёхугольников; -применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач
20	20.Что узнали. Чему научились.	40-43	<p>Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -строить понятные для партнёра высказывания. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях; -выполнять приёмы сложения в столбик
21	21.Странички для любознательных.Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»		<p>Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию. -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

			<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
22	22.Что узнали. Чему научились.	46,44-45	<p>Умение решать задачи; развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства; -формулировать собственное мнение и позицию. -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; -оценивать и делать выводы;
23	23. Что узнали. Чему научились.	40-43	
24	1.Конкретный смысл действия умножения.	48-49	<p>Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей
25	2.Приём умножения с помощью сложения.	50	<p>Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей
26	3.Задачи на нахождение произведения.	51	<p>Знание нового арифметического действия «умножение»; умение выполнять схематический рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -составлять план работы; -анализировать, оценивать результаты освоения темы;

			-проявлять личностную заинтересованность;
27	4.Периметр прямоугольника.	52	Умение вычислять периметр прямоугольника; решать задачи действием умножением; находить значения буквенных выражений; сравнивать произведения. -различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил
28	5.Приёмы умножения единицы и нуля.	53	Умение умножать на 1 и 0; уметь решать задачи с действием умножением; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -умножать 1 и 0 на число; -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот
29	6.Названия компонентов и результата умножения.	54	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения
30	7.Закрепление. Решение задач.	55	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;

			-решать задачи на умножение;
31	8.Переместительное свойство умножения.	56-57	Умение применять переместительное свойство умножения; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; решать уравнения с проверкой. -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -формулировать собственное мнение и позицию. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -применять переместительное свойство умножения; -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы
32	9.Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	58	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием делением и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить к изучению темы «Деление с остатком»; умение решать задачи. -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей
33	10.Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл деления.	59	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать ход решения задачи; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -решать текстовые задачи на деление; -использовать математическую терминологию;
34	11.Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	60	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -решать текстовые задачи на деление;

			-использовать математическую терминологию;
35	12.Конкретный смысл деления. Закрепление.	61	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -решать текстовые задачи на деление; -использовать математическую терминологию
36	13.Название компонентов и результата деления.	62	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения; умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими
37	14. Странички для любознательных. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	63,66,67	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения; -решать задачи на умножение и деление; -вычислять периметр прямоугольника
	15.Закрепление. Что узнали. Чему научились.	68-69	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения; -решать задачи на умножение и деление; -вычислять периметр прямоугольника
39	16.Контрольная работа		Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик; вычислять периметр прямоугольника.

	№4 по теме «Умножение и деление»		<ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками <p>соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать и делать выводы
40	17.Закрепление. Страничка для любознательных.	64-65,70	<p>Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять задания творческого и поискового характера
1	1.Связь между компонентами и результатом умножения.	72	<p>Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления
2	2.Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	73	<p>Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения
3	3.Приёмы умножения и деления на 10.	74	<p>Знание приёмов умножения и деления на 10; развитие логического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;

			<ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
4	4.Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	75	<ul style="list-style-type: none"> Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; знание приёмов умножения и деления на 10. -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость
5	5.Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	76	<ul style="list-style-type: none"> Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
6	6.Закрепление. Решение задач.	77	<ul style="list-style-type: none"> Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника. -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость
7	7.Проверочная работа в тестовой форме по теме: «Умножение и деление»	78-79	<ul style="list-style-type: none"> Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника. -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; -оценивать и делать выводы
8	8.Табличное умножение и деление. Умножение числа 2	80-81	<ul style="list-style-type: none"> Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2»; сопоставлять результаты. -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;

	и на 2.		<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров
9	9.Умножение числа 2 и на 2.	82	<p>Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров
10	10.Деление на 2.	83	<p>Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
11	11.Деление на 2. Закрепление.	84	<p>Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров
12	12.Закрепление. Умножение и деление с числом 2.	85	<p>Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров;
13	13.Умножение числа 3, умножение на 3.	90	<p>Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;

			<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров;
14	14.Умножение числа 3, умножение на 3.	91	<p>Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров
15	15.Деление на 3.	92	<p>Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров
16	16.Деление на 3. Закрепление.	93	<p>Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров
17	17.Страничка для любознательных. Закрепление.	94,95	<p>Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. -выполнять задания творческого и поискового характера
18	18.Что узнали. Чему научились.	96-97	<p>Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях
19	19.Проверочная работа в тестовой форме по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		<p>Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками <p>соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать и делать выводы
20	20.Закреплениеизученного по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	98-99	<p>Умение составлять таблицу деления на 2 и 3, опираясь на таблицу умножения числа 2, 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров
21	21. Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	100-101	<p>Умение составлять таблицу деления на 2 и 3, опираясь на таблицу умножения числа 2, 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров
22	1.Числа от 1 до 100. Нумерация.		<p>Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; -упорядочивать задуманные числа;

			<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность; -восстанавливать пропущенные числа в последовательности
23	2.Числовые и буквенные выражения.		<p>Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв; показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел; умение преобразовывать величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -вычислять значения числовых и буквенных выражений; -использовать различные приёмы при вычислении значения выражений
24	3.Равенство. Неравенство. Уравнение.		<p>Умение различать равенства и неравенства; решать уравнения; задачи изученных видов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -различать равенства и неравенства; -самостоятельно составлять равенства и неравенства; -решать уравнения
25	4.Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.		<p>Использовать свойства сложения при выполнении вычислений; решать задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -использовать свойства сложения при вычислениях
26	5.Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Комплексная контрольная работа		<p>Умение выполнять сложение и вычитание в столбик; решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять сложение и вычитание чисел в столбик без перехода через десяток и с переходом через десяток
27	6.Единицы длины, времени, массы.		<p>Умение решать задачи изученных видов; преобразовывать величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

			<ul style="list-style-type: none"> -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. -решать задачи изученных видов; -моделировать решение этих задач
28	7. Умножение и деление чисел 2 и 3.		<p>Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
29	8. Решение простых задач на умножение и деление.		<p>Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
30	9. Решение составных задач изученных видов.		<p>Умение решать задачи изученных видов; преобразовывать величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; -упорядочивать задуманные числа; -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность; -восстанавливать пропущенные числа в последовательности
31	10. Итоговая контрольная работа №5		<p>Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию. -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

			соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; оценивать и делать выводы
32	11.Решение составных задач изученных видов		Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника. -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; широкая мотивационная основа учебной деятельности; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Тематическое планирование по математике в 3 классе

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Математика, 3 класс, 1 и 2 часть, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема урока	Страница	Характеристика основной деятельности
1 четверть (36 часов)			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение (8 часов)			
1.	1. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	4	Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
2.	2. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	5,6	

			Анализировать и оценивать результаты работы.
3.	3. Решение примеров с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	7	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании
4.	4. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	8	Повторить название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений. Сравнить уравнения и выражения с переменной; решать текстовые и логические задач
5.	5. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	9	
6.	6. Обозначение геометрических фигур буквами.	10	
7.	7. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	12-16	Применять заглавные латинские буквы; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнивать предметы по размерам; работать с чертёжно-измерительными инструментами. - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; - уметь строить геометрические фигуры и измерять их стороны; - находить периметр многоугольника (<i>треугольника, четырёхугольника</i>)Оценивать результаты усвоения учебного материала.
8.	8.Входная контрольная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение».		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
Табличное умножение и деление, продолжение (28 ч)			
9.	9.Конкретный смысл умножения. Задачи на умножение.	18	Знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел; - отличие чётных и нечётных чисел. Уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - должны уметь пользоваться изученной математической терминологией; - находить чётные и нечётные числа; - решать выражения на умножение и деление с числом 2 и числом 3. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения
10.	10.Связь между компонентами и результатом умножения.	19	
11.	11.Четные и нечетные числа.	20	
12.	12.Табличное умножение и деление на три.	21	

			числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
13.	13.Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	22	Распознавать зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость; - термины: «цена», «количество», «стоимость», решать текстовые задачи арифметическим способом. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Составлять план решения задачи.действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.
14.	14. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	23	Понимать зависимости между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса; термины: «масса», «количество», «общая масса». Решать текстовые задачи арифметическим способом. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи.действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.
15.	15.Порядок выполнения действий.	24-25	Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях на сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без них; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений. Использовать различные приёмы
16.	16.Порядок выполнения действий.	26	проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
17.	17. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	28-31	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
18.	18.Проверочная работа в тестовой форме по теме: «Табличное умножение и деление на два и три».	32-33	Определять зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - алгоритм решения уравнений. Оценивать результаты усвоения учебного материала.
19.	19.Табличное умножение и деление на 4.	34	Составлять таблицы умножения 4 и на 4; решать уравнения; составлять задачи по заданному типу. Заменять сложение умножением; решать задачи на нахождение произведения; рассуждать, анализировать. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4. Применять знание
20.	20.Табличное умножение и деление на 4.	35	таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания

			творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
21.	21.Задачи на увеличение числа в несколько раз.	36	Находить число, которое в несколько раз больше данного; знать/понимать смысл слов «больше в ... раза», которое в несколько раз меньше данного; решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.). Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
22.	22.Задачи на увеличение числа в несколько раз.	37	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.
23.	23.Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	38	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
24.	24.Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	39	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
25.	25.Табличное умножение и деление на 5.	40	Работать над составлением таблицы умножения числа 5; решать задачи; работать с буквенными выражениями. Уметь заменять сложение умножением; решать задачи на нахождение произведения. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
26.	26.Задачи на кратное сравнение.	41	Применять способы решения задач на кратное сравнение. Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
27.	27.Задачи на кратное сравнение.	42	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
28.	28.Решение задач на кратное и разностное сравнение.	43	
29.	29.Контрольная работа №2 «Табличное умножение и деление на 4 и5».		Выполнять самостоятельные задания контрольной работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
30.	30.Табличное умножение и деление на 6.	44	Составлять и заучивать таблицы умножения числа 6; работать с буквенными выражениями; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.Находить число которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с

			числами 2 -6.
31.	31.Решение задач с использованием чертежа.	45	Решать составные задачи, выполнять схематический чертёж. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи.действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, работать с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление)
32.	32.Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	46	
33.	33.Решение составных задач на нахождение суммы.	47	
34.	34.Табличное умножение и деление на 7.	48	Составлять таблицы; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера.
35.	35.Математические игры.Странички для любознательных. Проект «Математические сказки».	49-51	Выполнять задания творческого и поискового характера.Работать в паре. Составлятьплан успешной игры.Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.Анализироватьиоцениватьсоставленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Сбирать и классифицироватьинформацию.Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
36.	36. Что узнали. Чему научились.	52-55	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
2 четверть (28 часов)			
Числа от 1 до 100. Табличноеумножение и деление, продолжение (28 ч)			
1	1.Площадь. Единицы площади.	56-57	Знать термины: «площадь фигуры»; единицы измерения площади квадратный сантиметр (см ²); правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; уметь использовать различные единицы измерения площадей. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или
2	2.Квадратный сантиметр	58-59	
3	3.Площадь прямоугольника.	60-61	

			найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.
4	4.Табличное умножение и деление на 8.	62	Составлять таблицы умножения числа 8,9; решать задачи; решать уравнения. уметь заменять сложение умножением; решать задачи на нахождение произведения; рассуждать, анализировать; решать составные задачи. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Находить множители по произведению; решать составные задачи; решать разными способами; задачи с недостающими данными.
5	5.Решение составных задач разных видов.	63-64	
6.	6. Табличное умножение и деление на 9.	65	
7	7.Квадратный дециметр.	66-67	Применять новую единицу измерения; соотносить единицы; находить площади объектов в классе; решать текстовые и геометрические задач. – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; уметь использовать различные единицы измерения площадей. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.
8	8.Таблица умножения. Закрепление.	68-69	
9	9.Квадратный метр.	70-71	
10	10.Решение задач разных видов.	72	
11	11.Странички для любознательных.	73-76	
12	12.Что узнали. Чему научились.	77	
13	13.Проверочная работа в тестовой форме по теме: «Табличное умножение и деление»		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
14	14.Умножение на 1.	82	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
15	15.Умножение на ноль.	83	
16	16.Деление вида 6:6, 6:1.	84	
17	17.Деление нуля на число.	85	
18	18.Решение задач.	86-87	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
19	19.Доли.	92-93	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре.Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).
20	20.Круг. Окружность.	94-95	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное

21	21.Диаметр окружности. Решение задач на нахождение целого по его части.	96	расположение кругов на плоскости. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)
22	22.Решение задач на нахождение целого по его части.	97	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
23	23.Единицы времени. Год, месяц.	98-99	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
24	24.Единицы времени. Сутки.	100	Анализировать и оценивать результаты работы.
25	25.Контрольная работа №3«Табличное умножение и деление, умножение на нуль и единицу» за первое полугодие		Решать простые и составные задачи; уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять схематический чертёж к задаче; рассуждать, анализировать, сравнивать
26	26.Странички для любознательных.	101-104	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
27	27. Странички для любознательных.	110-111	
28	28. Что узнали. Чему научились.	105-108	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
3 четверть (40 часов)			
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)			
1	1.Умножение и деление круглых чисел.	4	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
2	2.Случаи деления вида 80:20.	5	Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
3	3.Умножение суммы на число.	6	Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
4	4.Умножение суммы на число.	7	Работать в паре. Умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное. Использовать переместительное свойство умножения
5	5.Умножение двузначного числа на однозначное.	8	
6	6.Умножение двузначного числа на однозначное.	9	
7	7.Решение задач на пропорциональное деление.	10	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.
8	8.Буквенные выражения с двумя переменными.	11	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов

9	9.Деление суммы на число.	13	Делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач; делить двузначное число на однозначное; находить делимое и делитель; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; выполнять проверку деления умножением. Использовать правило деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; таблицу умножения и деления однозначных чисел; знать изученную математическую терминологию; проверку деления умножением
10	10.Деление суммы на число.	14	
11	11.Деление двузначного числа на однозначное.	15	
12	12.Связь между числами при делении.	16	
13	13.Проверка деления.	17	
14	14.Деление вида $87:29$.	18	Делить двузначное число на двузначное способом подбора; проверять правильность выполнения вычислений, знать изученную математическую терминологию
15	15.Проверка умножения.	19	Выполнять проверку умножения делением; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками; дополнять недостающие данные в задаче и её решении.
16	16.Решение уравнений.	20	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
17	17.Решение уравнений.	21	
18	18.Решение уравнений		Применять полученные знания.Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
19	19.Деление с остатком.	26	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. Проверять правильность выполнения вычислений; делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления; делить с остатком методом подбора. Наблюдать над соотношением остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение долей; работать над вариантами решения нестандартных задач. Знать и понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя.
20	20.Деление с остатком.	27	
21	21.Деление с остатком.	28	
22	22.Деление с остатком методом подбора.	29	
23	23.Задачи на деление с остатком.	30	
24	24.Случай деления , когда делитель больше делимого.	31	
25	25.Проверка деления с остатком.	32	
26	26.Проверочная работа в тестовой форме по теме: «Внетабличное умножение и деление»	38-39	
27	27.Наш проект «Задачи-расчеты»	33-37	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
28	28.Что узнали. Чему научились.	33-37	
Числа от 1 до 1 000. Нумерация (12 ч)			
29	1.Устная нумерация чисел в пределах 1000.	42-43	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.

30	2. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	44-45	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
31	3. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	46	
32	4. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	47	Упорядочивать заданные числа. Правильно выполнять вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состава трёхзначных чисел.
33	5. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	48	
34	6. Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел	49	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
35	7. Сравнение трёхзначных чисел.	50	
36	8. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	51	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
37	9. Римские цифры. Проверочная работа в тестовой форме по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	52-53	
38	10. Единицы массы: грамм.	54	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
39	11. Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».		
40	12. Что узнали. Чему научились.		Приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; десятичный состав трёхзначных чисел; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; количество сотен, десятков, единиц в числе
4 четверть (32 часа)			
Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание (11 ч)			
1	1. Приёмы устных вычислений вида $300+200$, $300-200$.	66	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
2	2. Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	67	
3	3. Приёмы устных вычислений вида	68	

	470+70, 320-40.		
4	4.Приемы устных вычислений вида 280+310, 670-140.	69	
5	5.Приемы письменных вычислений.	70	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
6	6.Сложение трехзначных чисел.	71	
7	7.Прием письменного вычитания трехзначных чисел.	72	
8	8.Виды треугольников.	73	
9	9.Сложение и вычитание трехзначных чисел.	74	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в решении знаний и способов действий.
10	10.Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Что узнали. Чему научились.	76-80	
11	11. Что узнали. Чему научились.	76-80	
Умножение и деление (15 ч)			
12	1.Приемы устных вычислений вида 180 2, 900:3.	82	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; рассуждать, анализировать. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Зависимости между величинами при решении задач
13	2.Приемы устных вычислений вида 240 3, 960:3.	83	
14	3.Приемы устных вычислений вида 800:200.	84	
15	4.Виды треугольников	85	
16	5.Устные приемы умножения и деления	86	
17	6.Письменное умножение трехзначных чисел на однозначные.	88	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.Работать над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решать текстовые задачи; находить целое по его части.
18	7.Письменное умножение трехзначных чисел на однозначные.	89	
19	8.Письменное умножение трехзначных чисел на однозначные.	90	

20	9.Письменное умножение трехзначных чисел на однозначные.	91	
21	10.Письменное деление трехзначных чисел на однозначные .	92	Выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное). Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления.
22	11.Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	93-94	
23	12.Проверка деления.	95	
24	13.Проверка деления.	96	
25	14.Контрольная работа №5 по теме: «Письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначные».		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
26	15.Знакомство с калькулятором.	97-98	Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 ч)			
27	1. Письменные приемы вычислений. Комплексная контрольная работа		Последовательность чисел в пределах 1000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; порядок выполнения действий Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. Понимать состав и значение единиц измерения. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
28	2. Решение уравнений.		
29	3.Площадь и периметр.		
30	4.Решение задач изученных видов.		
31	5. Итоговая контрольная работа №6		
32	6.Решение задач изученных видов.		

Тематическое планирование по математике 4 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Математика, часть 1,2, Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Просвещение,2010

№ уро ка	тема урока.	номера заданий	Характеристика учебной деятельности
1 четверть (36 часов)			
Числа от 1 до 1000. Повторение (12 часов)			
1	1.Нумерация. Счет предметов. Разряды	№ 1-10	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. Сравнить числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.
2	2.Числовые выражения. Порядок выполнения действий	№11-14	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых

			выражениях. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел
3	3.Сложение и вычитание чисел	№ 15-22	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
4	4.Нахождение суммы нескольких слагаемых	№ 23-28	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.
5	5.Вычитание трехзначных чисел вида 607-463	№ 29-36	Вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
6	6.Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные .	№ 37-43	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.
7	7.Умножение на ноль и единицу.	№44-53	Уметь выполнять приемы умножения на 0 и 1. Знать свойства умножения, таблицу умножения. Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом
8	8.Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число	№ 54-59	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь
9	9.Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	№ 60-73	пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять
10	10.Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль	№ 74-80	письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
11	11.Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	№81-83	Строить столбчатые диаграммы, уметь их читать. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
12	<i>12.Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение».</i>		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов).			
13	1.Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Разряды и классы	№ 84-93	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000

14	2.Чтение чисел	№ 94-99	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, уметь читать и записывать многозначные числа, понятия «разряды» и «классы», записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.
15	3.Запись чисел.	№100-106	
16	4.Разрядные слагаемые.	№107-116	
17	5.Сравнение чисел	117-124	
18	6..Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз	№125-133	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
19	7.Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе	№134-142	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
20	8.Класс миллионов и класс миллиардов .	№143-147	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
21	9.Что узнали.Чему научились. Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»	Стр.32-35	
22	10.Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше тысячи»		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). Оценивать свою работу.
Величины (14 часов)			
23	1.Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Единицы длины. Километр	№148-155	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.Определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки.Находить доли целого и целое по его доле.Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. Переводить одни единицы времени в
24	2. Единицы длины .	№156-165	
25	3.Единицы площади.	№166-177	
26	4.Таблица единиц площади.	№178-184	
27	5.Единицы площади. Решение составных задач.	№185-190	

			другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.
28	6. Измерение площадей фигур с помощью палетки.	№191-199	
29	7.Единицы массы	№200-208	Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Исправлять допущенные ошибки. Составлять план ответа по алгоритму; самостоятельно работать с заданием по учебнику; оформлять запись математического выражения; работать с алгоритмом; работать в паре, группе. Рассуждать при решении составных задач; развивать математическую и монологическую речь; четко и лаконично излагать свои мысли; отвечать на вопросы, умение работать в паре, группе. Развивать зрительную и слуховую память, зоркость; сравнивать и анализировать.
30	8.Таблица единиц массы	№209-216	
31	9.Единицы времени.	№217-222	
32	10. Время от 0 до 24 часов.	№223-230	
33	11. Решение задач на нахождение времени.	№231-238	Проявлять к изучаемому предмету; умение слушать; умение согласовывать свои действия с другими (учащимися, преподавателем); уверенность в себе; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного.
34	12. Секунда. Век	№239-250	
35	13. <i>Контрольная работа №3 по теме: « Величины»</i>		
36	14.Таблица единиц времени.	№251-259	
2 четверть (28 часов)			
Сложение и вычитание многозначных чисел (11 часов).			
1	1.Письменные приемы сложения и вычитания	№260-266	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Анализировать и исправлять допущенные
2	2.Прием письменного вычитания для случаев вида 30007-648, 1000-124	№267-275	
3	3.Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$	№276-282	
4	4.Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого вида $x - 24 = 13 + 18$	№283-290	
5	5.Нахождение нескольких долей целого	№291-295	
6	6.Нахождение целого по его части	№296-305	
7	7.Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	№306-312	
8	8.Сложение и вычитание величин.	№313-318	
9	9.Задачи на уменьшение и увеличение числа в	№319-324	

	несколько раз сформулированные в косвенной форме		ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; основы здорового сберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства.
10	10. Сложение и вычитание величин	стр.69-73	
11	11. Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»		Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы; строить сообщения в устной и письменной форме; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению.
Умножение и деление многозначных чисел (17 часов)			
12	1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 .	№325-332	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
13	2. Письменные приемы умножения.	№333-339	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.
14	3. Приемы письменного умножения для случаев вида $4037 \cdot 4$. Умножение единицы и нуля	№340-349	Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений.
15	4. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями .	№350-356	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия:
16	5. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	№357-362	
17	6. Устные приемы деления многозначных чисел на однозначное число	№363-371	
18	7. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число	№372-379	
19	8. Решение задач в косвенной форме на увеличение	№380-387	

	(уменьшение) в несколько раз.		умножение делением и деление умножением. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Умение составлять план ответа по алгоритму; самостоятельно работать с заданием по учебнику; оформлять запись математического выражения; работать с алгоритмом; работать в паре, группе. Рассуждать при решении составных задач; развивать математическую и монологическую речь; четко и лаконично излагать свои мысли; отвечать на вопросы, умение работать в паре, группе. Развивать зрительную и слуховую память, зоркость; сравнивать и анализировать.
20	9. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули .	№388-394	
21	10. Определение количества цифр в частном при делении	№395-403	
22	11. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули .	№404-410	
23	12. Деление многозначных чисел на однозначные		
24	13. Деление многозначных чисел на однозначные		
25	14. Деление многозначных чисел на однозначные		
26	15. Деление многозначных чисел на однозначные		
27	16. Контрольная работа №5 по теме « Умножение и деление многозначных чисел на однозначные» за первое полугодие		
28	17. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление и умножение многозначных чисел на однозначные		
3 четверть (40 часов)			
Умножение и деление многозначных чисел (40 часов)			
1.	1. Решение составных задач.	№411-417	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и
2.	2. Деление многозначных чисел на однозначные	№418-425	
3.	3. Деление многозначных чисел на однозначные	№426-436	
4.	4. Деление многозначных чисел на однозначные		
5.	5. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач изученных видов.	№ 1-7	
6.	6. Скорость. Время. Расстояние	№ 8-13	
7.	7. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	№ 14-20	
8.	8. Взаимосвязь между скоростью, временем и	№ 21-26	

	расстоянием .		трёхзначное число.Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
9.	9.Решение задач на движение.	№27-34	
10.	10.Умножение числа на произведение.	№ 35-39	
11.	11.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	№ 40-46	
12.	12.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	№ 47-53	Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Умение составлять план ответа по алгоритму; самостоятельно работать с заданием по учебнику; оформлять запись математического выражения; работать с алгоритмом; работать в паре, группе. Рассуждать при решении составных задач; развивать математическую и монологическую речь; четко и лаконично излагать свои мысли; отвечать на вопросы, умение работать в паре, группе. Развивать зрительную и слуховую память, зоркость; сравнивать и анализировать.
13.	13.Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями	№ 54-60	
14.	14.Решение задач на встречное движение	№ 61-64	
15.	15.Перестановка и группировка множителей .	№ 65-72	
16.	16.Контрольная работа №6 по теме «Приёмы письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями»		
17.	17.Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление числа на произведение	№ 73-77	
18.	18.Деление числа на произведение	№ 78-87	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами
19.	19.Деление с остатком на 10, 100, 1000.	№ 88-94	
20.	20.Решение составных задач.	№95-101	
21.	21.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	№102-108	в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100. Знать правило умножения числа на сумму.
22.	22.Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№109-113	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных
23.	23.Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№114-119	вычислений. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
24.	24.Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	№120-124	
25.	25.Решение задач на движение в противоположных направлениях .	№125-128	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.
26.	26. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№129-138	Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений.
27.	27.Контрольная работа №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов
28.	28.Работа над ошибками, допущенными в	Стр.35-41	

	контрольной работе. Проект «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий».		действий.Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.Умение составлять план ответа по алгоритму; самостоятельно работать с заданием по учебнику; оформлять запись математического выражения; работать с алгоритмом; работать в паре, группе. Рассуждать при решении составных задач; развивать математическую и монологическую речь; четко и лаконично излагать свои мысли; отвечать на вопросы, умение работать в паре, группе. Развивать зрительную и слуховую память, зоркость; сравнивать и анализировать.
29.	29.Умножение числа на сумму.	№139-145	
30.	30.Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15, 40 \cdot 32$.	№146-155	
31.	31.Письменное умножение на двузначное число.	№156-160	
32.	32.Письменное умножение на двузначное число.	№161-168	
33.	33.Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	№169-173	
34.	34. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	№174-181	
35.	35. Письменное умножение на трехзначное число .	№182-184	
36.	36.Письменное умножение на трехзначное число.	№185-190	
37.	37.Письменное умножение на трехзначное число.	№191-197	
38.	38.Письменное умножение на трехзначное число	№198-204	
39.	39.Контрольная работа №8 по теме: «Умножение многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа»		
40.	40.Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе .Что узнали. Чему научились.	Стр.54-56	
4 четверть (32 часа)			
Письменное деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа (22 часа)			
1	1. Письменное деление на двузначное число.	№205-210	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания способы действий в изменённых условиях.
2	2.Письменное деление с остатком на двухзначное число.	№211-218	
3	3.Письменный прием деления многозначных чисел на двузначные числа	№219-225	
4	4.Письменный прием деления многозначных чисел на двузначные числа	№226-231	

5	5. Пробная цифра частного	№232-237	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять деление и умножение многозначных чисел. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях</p>
6	6. Письменный прием деления многозначных чисел на двузначные числа	№238-246	
7	7. Решение задач разных видов.	№247-255	
8	8. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	№256-264	
9	9. Деление многозначных чисел на двузначные числа	№265-269	
10	10. Решение задач на совместную работу.	№270-271	
11	11. Контрольная работа №9 по теме: «Письменное деление на двузначные числа»		
12	12. Письменное деление на трехзначное число	№279-283	
13	13. Деление на трехзначное число.	№284-289	
14	14. Деление на трехзначное число.	№290-298	
15	15. Проверка умножения делением.	№299-307	
16	16. Проверка деления умножением.	№308-315	
17	17. Деление на трехзначное число.	№316-322	
18	18. Решение задач на совместную работу.	№329-335	
19	19. Проверка умножения делением	№336-344	
20	20. Контрольная работа № 10 по теме «Письменное деление на трехзначные числа»		
21	21. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проверка деления умножением.	№345-353	
22	22. Деление на двузначное и трехзначное число		
	Итоговое повторение (10 часов)		
23	1. Нумерация.	стр.86-88	
24	2. Выражение Равенство. Неравенство. Уравнение.	стр.89	
25	3. Сложение и вычитание.	стр.90-91	
26	4. Умножение и деление. Комплексная контрольная работа	стр.92-93	
27	5. Правила о порядке выполнения действий	стр. 94	

28	6.Величины.	стр.95	составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
29	7.Геометрические фигуры. Площадь и периметр.	стр.96	
30	8.Куб, пирамида, шар.	стр.110-113	
31	9.Итоговая контрольная работа №11		
32	10. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач изученных видов	стр.98-99	

Нормы оценок по математике

Виды письменных работ и нормы оценивания: Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач: Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида) Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- невыполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- невыполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- невыполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий **Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий **Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок. Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки в незнании порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Нерешенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии и оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».