




Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
учителей начальных
классов и гуманитарного
цикла
Руководитель МО
 /В.М.Синельникова/
Протокол № 5
от «27» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
 /В.А. Дедова/
«28» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /В.А. Божко/
Приказ № 174
от «28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»
начального общего образования (базовый уровень)

Классы: 2-4

Сроки реализации программы: 3 года

Программу составила учитель начальных классов
Иванкова Н.А.

Пояснительная записка к курсу

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 №373), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, основной образовательной программы школы, на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе

обучения по курсу —"Rainbow English" во 2 - 4х классах. Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Рабочая программа для учащихся 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В. -"Rainbow English".
2. Учебники «Английский язык» 2,3,4 классы. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия -"Rainbow English").
3. Рабочие тетради к учебно-методическому комплекту «Английский язык» 2,3,4 классы (серия -"Rainbow English"), авторы Афанасьева О. В., Михеева И. В.

Рабочая программа ориентирует учителя на достижение определенных результатов обучения английскому языку в начальной школе. Она помогает учителю соотнести содержание учебника, рабочей тетради и аудиоприложения с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Это особенно важно в связи с реформированием системы отечественного образования и введением централизованного и стандартизированного тестирования учебных достижений учащегося с целью получения независимой оценки.

Учебник является основным средством организации учебного процесса и представляет собой систему тщательно продуманных и организованных заданий в соответствии с планируемыми результатами обучения английскому языку в начальной школе. Задания предназначаются для ознакомления школьников с новым материалом фонетического, грамматического или лексического характера, а также для закрепления и использования этого материала в устной и письменной речи.

Рабочая тетрадь обеспечивает закрепление и отработку приобретенных при выполнении заданий учебника знаний, умений и навыков, предоставляет большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. В начальной школе рабочая тетрадь приобретает особенно важное значение, так как с ее помощью происходит обучение письменной речи — от письма по образцу во 2 классе к элементам творческого письма в 4-м.

Цели обучения английскому языку в начальной школе

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются формирование:

элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенции — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенции — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенции— готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сферы ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенции— готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств; учебно-познавательной компетенции — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии –Rainbow Englishll. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор,

знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх младших школьников развиваются речевые

способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В настоящее время обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус английского языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий - языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В данной линии УМК особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения Английского языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, - качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение английского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением уровнем английским языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание английского языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место курса «Английский язык» в учебном плане

Обучение английскому языку начинается со 2 класса. На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 68. Общее количество часов английского языка начальной школе - 204.

Достигнутый уровень знаний и умений позволит выпускникам начальной школы использовать английского языка для продолжения образования на следующей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Работа по учебно-методическим комплексам –Rainbow English|| призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов –Rainbow EnglishII позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии –Rainbow EnglishII способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка

Речевая компетенция:

Говорение.

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good- better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция.

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция.

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция.

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии «Rainbow English» для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Требования к уровню подготовки и обученности учащихся

2 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:	Учащиеся получают возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду , принятие ценности познавательной деятельности;- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа и страны изучаемого языка, интерес к английскому языку, как к иностранному;- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	<ul style="list-style-type: none">- чувства сопричастности к языку своего народа и народа изучаемого языка;- осознания языка как основного средства общения народов мира;- осознания предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств;- понимания богатства и разнообразия слов в английском языке, внимания к особенностям родной речи, познавательного интереса к значению иностранного слова, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, и т.д.).

Предметные результаты

Учащиеся научатся:	Получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - сформировывать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме, письменной речи, аудировании; приобретать знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; - демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка. <p><i>Речевая компетенция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Говорение</i> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге; - кратко излагать содержание прочитанного текста; - овладевать простыми словосочетаниями устойчивого характера, репликами-клише (How are you? I'm fine etc.) и оценочной лексикой (fine, happy, sad, etc.). Учащиеся получают начальное представление о таком способе 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать уместность использования слов в тексте; - использовать осознанно употребление частей речи в предложении; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; - составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений); - читать и переводить предложения, соответствующие возрасту и требованиям программы для первого года обучения; - осваивать произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно; - вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

словообразования в современном английском языке, как

словосложение (doorbell, sweet shop, cherry cake);

- употреблять предлоги места: in, on, under, by, etc.

- *Аудирование*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- *Чтение*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе

- воспринимать аутентичную речь на слух

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

<p>чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо и письменная речь - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту. - Приобретать навыки графики, каллиграфии, орфографии 	
<p>Метапредметные результаты</p>	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Учащиеся научатся:</p>	<p>Получат возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать своё рабочее место; - понимать цель выполняемых действий; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; - понимать важность планирования работы; - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения своих учебных действий; - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; - намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; - объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; - осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. - осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах; - следовать намеченному плану в своем учебном труде. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, словаря; - ориентироваться в учебнике, в словаре учебника; - использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; - находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; - осуществлять синтез как составление целого из частей 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: англо-русские словари; - свободно ориентироваться в книге, используя информацию оглавления и порядка урока (учимся самостоятельно – учимся вместе). Шаг за шагом (не случайно 40-минутный урок именуется в серии данных учебников английским словом Step) школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

(составление слов).	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь слышать, точно реагировать на реплики; - понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. - начинать и завершать разговор, используя речевые клише; - поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли; - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); - озаглавливать текст; - задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
3 класс	
Личностные результаты	
У учащихся будут сформированы:	Учащиеся получат возможность для формирования:

- внутренняя позиция школьника на уровне

положительного отношения к учебной деятельности, принятию образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

- понимание сопричастности к изучаемому языку;

- осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

- навыки использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

- навыки самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;

- развитие познавательных мотивов, которые помогут усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

- осознания иностранного языка как средства

мышления и общения;

- восприятия иностранного языка как явления культуры страны изучаемого языка, понимания связи языка с развитием культуры и общества;

- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

- внимания к мелодичности звучащей речи;

- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса английского языка.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:	Получат возможность научиться:
<p>Речевая компетенция</p> <p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге; - кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; - понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); - использовать значения слов при создании собственных высказываний; - оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; - дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное); - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; - распознавать типы предложений по их назначению: повествовательное, вопросительное, побудительное; - составлять предложения, правильно оформляя начало и конец предложений; - понимать аутентичную речь на слух; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- учатся правильно здороваться в разное время суток;

- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;

- учатся называть время;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is

spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной

<p>формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot); - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи; 	
<p>Метапредметные результаты</p>	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Учащиеся научатся:</p>	<p>Получат возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать цели и задачи раздела курса; - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; - адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; - намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; - объяснять, какой способ действий был использован для 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам;

<p>выполнения задания, как работали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять само и взаимопроверку работ; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); - использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; - находить, переводить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, буквы, части речи, виды предложений; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: англо-русские и русско-английские словари и др.; - переводить существенную информацию из читаемых текстов; - свободно ориентироваться в книге, используя информацию оглавления; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); - преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы предложений; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, ключевым словам, фразам);
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

- участвовать в диалоге (задавать вопросы, отвечать);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию).

4 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;

<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского, стихотворения, детских песен; - составлять краткую характеристику персонажа. 	<ul style="list-style-type: none"> - способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями; - способности понимать чувства других людей и сопереживать им; - ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты

<p>Учащиеся научатся:</p>	<p>Получат возможность научиться:</p>
<p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - аудированию (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятию основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); - чтению (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); - письму (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо

- группировать слова в соответствии с изученными

правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным

ограниченного объёма);

В познавательной сфере:

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- уметь работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, суждений, основу культуры мышления;

В эстетической сфере:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- выражать чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- ставить цели и планировать свой учебный труд.

- расширять лингвистический кругозор;

изображением.

- демонстрировать основы коммуникативной культуры;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-in*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc.*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:	Получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания; - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки; - распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); - осуществлять само- и взаимопроверку, взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; - вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания; - планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.; - регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

<p>пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка; - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 	
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; - совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); - пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, - приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге - типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, - персонаж; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы - собеседнику и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; - составлять краткую характеристику персонажа;

Предметное содержание программы

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы

Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

2. Я и моя семья.

Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. Генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

3. Мир вокруг нас.

Природа. Времена года. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве.

Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду

Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев в году. Красота окружающего мира. Погода вчера и сегодня.

Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

4. Мир увлечений, досуг.

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы.

Планы на выходные.

5. Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня).

Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

6. Школа, каникулы.

Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе.

Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы

7. Путешествия.

Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал.

Планирование поездок, путешествий. Гостиница.

8. Человек и его мир.

Душевное состояние и личностные качества человека. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон.

Профессиональная деятельность Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам

9. Здоровье и еда.

Отдельные названия продуктов питания. Самочувствие человека. Фрукты. Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

10. Города и страны.

Страны изучаемого языка. Родная страна. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран. Некоторые достопримечательности столицы.

Книгопечатная продукция

1. Рабочие тетради к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 2,3,4 классы (серия –Rainbow EnglishII). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
2. Алфавит. (Настенная таблица.)
3. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке.
4. Географическая карта России.
5. Символы родной страны и стран изучаемого языка.
6. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинетов

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
5. Стол учительский с тумбой.
6. Ученические столы и стулья.
7. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов.
8. Принтер

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (2,3,4 классы, серия –Rainbow English||). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2. Презентации на английском языке.

Электронные ресурсы

1. Онлайн-тесты для экспресс-проверки знаний учащихся на сайте www.ruteachers.ru
2. Информационные материалы на сайте www.drofa.ru
3. Электронный архив журнала –Английский язык в школе|| (АЯШ) на сайте www.englishatschool.ru
4. Онлайн-тесты для экспресс-проверки знаний учащихся на сайте www.ruteachers.ru
5. Интерактивные упражнения на сайте www.learningapps.org

Учебно-тематический план

Класс	№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Контроль аудирования	Контроль чтения	Контроль говорения
2 класс	1.	Знакомство	10	4	3	3	3
	2.	Мир вокруг нас	12				
	3.	Сказки и праздники	10				
	4.	Я и моя семья	7				
	5.	Мир вокруг меня	13				
	6.	На ферме	8				
	7.	Мир развлечений	8				
3 класс	1.	Мир вокруг нас	8	4	4	4	4
	2.	Что мы любим	6				
	3.	Какого цвета?	7				
	4.	Сколько?	11				

	5.	С днем рождения	7				
	6.	Занятия и профессии	13				
	7.	Животные	7				
	8.	Календарь	9				
4 класс	1.	Встречайте Джона Баркера и его семью	9	4	4	4	4
	2.	Мой день	9				
	3.	Дома	9				
	4.	Я иду в школу	8				
	5.	Еда	9				
	6.	Погода, которая нам нравится	8				
	7.	Выходные	16				
Итого:			204	12	12	11	11

