

Рассмотрена заседании
педагогического совета
МОУ «Ровновская ООШ»
Протокол от 03.04.2025 №4

Утверждаю:
Директор МОУ «Ровновская ООШ»
 В.Н.Бочарова
Приказ от 03.04.2025 №31

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Ровновская основная
общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской
области» за 2024 год**

Отчет направлен в управление образования администрации Вейделевского района
«04» апреля 2025 г.
Директор школы:  /Бочарова В.Н./

Отчет принят управлением образования администрации Вейделевского района
«7» апреля 2025 г.

Начальник управления образования администрации Вейделевского района:
 /Масютенко С.А./

с. Ровны 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организацией
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка качества материально-технической базы

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
Руководитель	Божко Валентина Александровна
Юридический адрес организации	309734, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Ровны, улица Школьная , дом 35.
Фактический адрес организации	309734, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Ровны, улица Школьная , дом 35.
Телефон, факс	8-(47237)-46-1-37
Адрес электронной почты	admrovn@mail.ru
Сайт	https://shkolarovnovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	администрация муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области в лице Управления образования администрации Вейделевского района Белгородской области
Лицензия	№ Л035-01234-31/00234610 от 20 декабря 2021, срок действия - бессрочно, выдана Департаментом образования Белгородской области
Свидетельство государственной аккредитации	о Регистрационный номер - № А007-01234-31/01136830 от 14.05.2014 г. Срок действия - бессрочно

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 31 №001801296, дата постановки на учет 15.11.2000 года, ИНН 3105002498
ОГРН	1023102158584

МОУ «Ровновская оош» в качестве образовательного учреждения создана в 2012 году. Его история началась с 1918 года, как начальная школа. В 1921 году она стала восьмилетней. С 1987 по 2009 годы образовательное учреждение имело статус средней школы. С 2009 года по настоящее время – статус основной общеобразовательной школы. Школа расположена в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в селе Ровны, в частных домах, в шаговой доступности от школы.

В феврале 2024 года начался капитальный ремонт школы.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО).

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы (физкультурно-оздоровительного направления и художественного)

Выводы: учреждение в 2024 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление МОУ «Ровновская ООШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и два школьных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы и учителей предметников, ШМО классных руководителей

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган- профсоюзный комитет.

Выводы:

1. Действующая структура управления образовательным учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

Задачи:

1. Коллективу школы продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования образовательного учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 году (второе полугодие)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	2
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	3
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	6

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024-2025 году (первое полугодие)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	2
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	3
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	6

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование: в первом полугодии- 18 человек, во втором полугодии – 18 человек. Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года продолжилось изучение государственных символов России . В рабочие программы воспитания НОО и ООО включено ключевое общешкольное дело–церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022

Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов– в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов–«Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающего мира» и «ОРКСЭ» -добавили темы по изучению государственных символов

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам

«ОДНКНР» и «Обществознание» -добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития. Ровновской основной школой разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение церемонии поднятия, опускания флага, исполнения гимна, церемонии выноса Государственного флага РФ, его хранения.

Классные руководители 1–9-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года муниципальное общеобразовательное учреждение «Кубраковская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МОУ «Ровновская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа не реализует АООП в 2024 году по причине отсутствия запросов родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2024 года в продолжается реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Классные руководители использовали методические материалы по проведению занятий «Разговоры о важном», которые содержат сценарий, видео, инструкции, презентацию, представленные по возрастам: для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>

Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Классные часы не повторяли традиционные для урока формы. Дети были вовлечены в обсуждение. Занятия проходили в формате дискуссий, конкурсов, деловой игры, мозгового. Темы занятий были приурочены к определенной дате. Так, в сентябре прошли занятия: посвященные Дню знаний, выдающемуся ученому К.Э. Циолковскому, Дню пожилых людей.

В октябре прошли занятия, приуроченные к Дню учителя, Дню отца, Дню музыки, Дню народного единства.

Классные руководители провели встречу с родителями, ознакомили родителей с организацией внеурочных занятий в МОУ «Ровновская ООШ», дали ссылку на сайт, где они подробно могут ознакомиться с материалами занятий на сайте «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>).

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «**Россия – мои горизонты**». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю в четверг с использованием методических материалов сайта <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost> Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области» в 2023 году в школе продолжилось изучение курса «Алгоритмика». Для проведения внеурочных занятий созданы все условия: кабинеты оборудованы специальными тележками для хранения ноутбуков, планшетов, точками доступа Wi-fi. В МОУ «Ровновская ООШ» ведутся курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (1-4 класс), «Основы программирования» (5-6 класс), «Основы программирования на Python» (7-9 класс).

Задачами реализации курсов являются: обогащение запаса обучающихся научными понятиями в сфере информационных технологий, развитие алгоритмического мышления; формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития цифровых технологий, функциональной и компьютерной грамотности.

Курс «Основы логики и алгоритмики» для 1-4 классов направлен на развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитие

творческих способностей обучающихся.

Курс «Основы программирования» для 5-6 классов направлен на формирование цифровых навыков.

Курс «Основы программирования на Python» для 7-8 классов направлен на формирование базовых понятий структурного программирования, развитие логики обучающихся, использование основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности.

Занятия проводятся в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Занятия учебного курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» во всех классах проводятся на сайте <https://iteducation.digital> в личных кабинетах обучающихся. Занятия ведут 2 педагога, которые прошли курсы повышения квалификации. К концу школы выпускник будет обладать набором навыков, необходимых для успешного продолжения обучения и адаптации в цифровом обществе.

С 1 сентября 2024 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» по 1 часу в неделю. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями(законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»,
- вариативные – «Детское общественное объединение», «Волонтерство»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тренинги,
- конкурсы,
- диспуты,
- соревнования
- викторины
- беседы
- церемонии поднятия и спуска флага Российской Федерации
- оформление информационных стендов

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Ровновской основной школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Волонтерское движение», участия в массовых мероприятиях в рамках «Движение первых», «Орлята России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. ».

Данные движения помогают получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности, формирует чувство ответственности за свои поступки и действия.

В течение 2024 года члены отряда принимали участие в следующих значимых мероприятиях:

- Всероссийские акции «Письмо солдату», «Блокадный Ленинград», «День Защитника Отечества», «Защитим память героев»;
- «Митинг, посвященный дню памяти исполнения службы за пределами отечества», «Уроки мужества», «Уроки Памяти»;
- «Бессмертный полк», митинг 9 мая, вахта памяти, акция «Дорога к обелиску», «Субботник Памяти», «Окна Победы»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Еженедельная школьная линейка, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации;
- Участие в Торжественных мероприятиях школы и района;

В течение года учащиеся ухаживают за памятником погибшим воинам, который находится на территории школы.

В 2024 году были проведены традиционные мероприятия: Праздник День знаний, День учителя, День народного единства, акции ко Дню пожилых людей, Дню матери, новогодние праздники, спортивные соревнования ко дню защитника Отечества, конкурсы-выставки «Зимняя фантазия», «Пасхальный фестиваль», мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы».

Особое место в организации воспитательной работы отведено организации цикла мероприятий посвященных СВО (письма и рисунки солдатам СВО, кл. часы «Герой нашего времени», поздравления семей военнослужащих с Днем защитников Отечества).

В 2024 году МОУ «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляла целенаправленную работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию

здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Осуществлялась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы мероприятия по безопасности:

- Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!», операция «Каникулы» (Инструктажи, беседы, правила безопасности). -Проведены учения по проверке действий в чрезвычайных ситуациях.

- Профилактическая операция «Подросток».

- Общешкольная линейка, посвященная дню солидарности борьбы с терроризмом.

- Конкурс рисунков среди обучающихся 1-4 классов «Выполняй правила дорожного движения».

- Классный час по ПДД (Инструктажи, беседы, правила безопасности).

- Проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ- технологий;

- Беседы с учащимися о мерах безопасности на водоемах

- Минутки безопасности, на которых изучались правила поведения в чрезвычайных ситуациях, угрозе обстрела, проводились тренировочные эвакуации, приемы оказания первой помощи.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Следуя Указу Президента Российской Федерации федеральном законе от 14 июля 2022г. №261-ФЗ "Ороссийском движении детей и молодежи" в нашей школе функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «ДвижениеПервых».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – методист Дедова В.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов(Бочарова В.Н., Иванкова Н.А., Прудников А.Ф.);
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОрия», онлайн-уроках финансовой грамотности: просмотр видеоуроков, участие в мастер-Классах.

. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Ровновский ФАП;
- КФХ Прудников С.В.,
- СДК;
- администрация Николаевского сельского поселения.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Прудникова Л.А.(7 класс), Иванкова Н.А.(6 класс), Прудников А.Ф.(9 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Выводы :Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

- художественное («Мастерская чудес»)
- физкультурно-спортивное («Общефизическая подготовка»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

- художественное («Мастерская чудес»)
- физкультурно-спортивное («Общефизическая подготовка»)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что художественное направление и физкультурно-спортивное выбрали большинство опрошенных респондентов.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организован школьный театр «Жемчужинки». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, ноутбук с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спартак». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: общая физическая подготовка

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием составил 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Задачи: увеличить активность участия в конкурсах различных уровней и повышать результативность участия

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Ровновская ООШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Образовательным учреждением обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Показатель	2021 год		2022год		2023 год		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	17	100	21	100	17	100	18	100
Дети из полных семей	6	34	6	28	6	34	7	39
Дети из неполных семей	9	66	15	72	11	64	11	61
Дети из многодетных семей	8	47	8	38	8	47	10	55
Дети из социально незащищенных семей	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в Ровновской основной школе» 100% опрошенных высказали положительное мнение.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализуются программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности,

дополнительного образования. Используется потенциал социальных партнеров: МУДО «РСЮН», Ровновский СДК.

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Мониторинг за качеством усвоения материала и результатами обучения учителя, родители (законные представители), сами учащиеся осуществляют посредством использования электронных журналов, электронных дневников на портале ИСОУ «Виртуальная школа».

Организация питания

В учреждении работает столовая. Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды за счет средств родителей (дети из многодетных семей и дети с ОВЗ – за счет бюджетных средств).

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Выводы: учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления деятельности, с соблюдением требований СанПиН. Показатели качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Обесечена занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Достаточное качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях основного общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Сохранение контингента обучающихся школы

Всего обучающихся	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На начало учебного года	18	16	16	17
На конец учебного года	18	16	21	17
Зачислено в течение года	0	0	5	0
Оставлены на 2-й год	0	0	0	0
Переведено на обучение в форме семейного образования	0	0	0	0
Отчислено в течение года всего				
Из них:	0	0	0	0
По болезни	0	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	0	0	0	0
Другие причины	0	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0
Окончили обучение на уровне Основного общего образования с аттестатом с отличием	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что в 2023-2024 году количество учащихся оставалось неизменным.

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одна из приоритетных задач учреждения - обеспечение системы качества образования.

На 01 сентября 2023 года в школе обучается 17 учеников, на конец 2024 года — 17 человек.

Было сформировано 6 классов-комплектов. Образовательная деятельность строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования. Организация

образовательного процесса регламентируется Уставом, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами.

Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти(полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися

Главной функцией школы является обеспечение качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024году были сосредоточены на

- поддержание стабильности ученического состава;
- обеспечение высокого качества уровня преподавания;
- контроль дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализ итогов каждой учебной четверти(полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществление классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организацию индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе –с резервом хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информирование родителей обучающихся и взаимодействия с ними.

По итогам промежуточной аттестации 2023-2024учебного года качество знаний по школе составило 33%,чтониже, чем за предыдущий2022-2023учебныйгод.

Итоги 2023-2024 уч.года						
Класс	Количество успевающих на				Успеваемость (%)	Качество знаний(%)
	«5»	«4» и «5»	«3»	«2», н/а		
1	нет обучающихся					
2	0	0	0	0	0%	0%
3	0	0	3	0	100%	0%
4	0	1	1	0	100%	50%
5	0	0	1	0	100%	0%
6	0	1	2	0	100%	33%
7	0	0	4	0	100%	0%
8	0	0	1	0	100%	0%
9	0	1	2	0	100%	33%

По школе	0	3	14	0	100	18
----------	---	---	----	---	-----	----

Сравнительный анализ успеваемости за 4 года

Учебный год	%качества знаний			%успеваемости		
	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
2020-2021	67	57	62	100%	100%	100%
2021-2022	65	40	50	100%	100%	100%
2022-2023	56	18	33	100%	100%	100%
2023-2024	20	16	18	100%	100%	100%

Таким образом, анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты в 2023-2024 учебном году снизились на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.

В 1-4 классах на начало 2023-2024 учебного года обучалось 5 учеников, на конец 2023-2024 года -5 учеников. Обучающихся первого и второго класса не было. Учителя начальных классов ставили перед собой задачи: сформировать детский коллектив, дать знания, умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Исходя из вышесказанного, в следующем году целесообразно продолжить работу по обеспечению качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на конец 2023-2024 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3	3	3		0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2		1	50	0		0	0	0	00	0
Итого	5	5		1	20	0	0	0	0	0		0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году,то можно отметить, что качество знаний снизилось.

Уч.год\класс	2кл		3кл		4кл	
	Колич. человек/качество		Колич. человек/качество		Колич. человек/качество	
2021-2022	2	100%	2	100%	1	0%
2022-2023	3	67	2	100%	3	67%
2023-2024	0	0	3	0	2	50

Уровень основного общего образования

В 5-9 классах на начало 2023-2024 года обучалось 14 учеников, на конец 2023-2024 учебного года обучалось 14 учеников В результате реализации ФГОС все обучающиеся усвоили программный материал по всем предметам.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в сравнении 2023-2024годах

Класс	Количество успевающих на				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4» и «5»	«3»	«2», н/а		
5	0	0	1	0	100%	0%
6	0	1	3	0	100%	25%
7	0	0	4	0	100%	0%
8	0	0	1	0	100%	0%
9	0	0	3	0	100%	0%
По школе	0	1	11	0	100%	10%

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
35%	33%	10%

Выводы: Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось. Лучший результат обученности в 2023-2024 учебном году показали учащиеся 4 класса. Основной проблемой основной школы остается работа по повышению качества знаний обучающихся, работа со слабоуспевающими и учащимися.

Одной из причин резких изменений в качестве знаний является изменение контингента обучающихся в классах. Недостаточно ведется индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения.

Для устранения причин неуспеваемости и недопущения снижения качества знаний обучающиеся были распределены в группы:

№ п/п	Классификация неуспеваемости	Обучающиеся	Класс
1	дети с неправильным отношением к учению	1 чел	4 кл
2	дети, с трудом усваивающие учебный материал	2 чел	3,5 кл
3	дети, у которых не сформированы навыки учебной деятельности	1 чел	6 кл
4	дети, у которых отсутствуют познавательные интересы	1 чел	8 кл
5	дети, не умеющие трудиться	1 чел	8 кл

По системе Бабанского Ю.К. были выявлены причины неуспеваемости

№ п/п	Классификация неуспеваемости	причины неуспеваемости
1	дети с неправильным отношением к учению	недостатки процесса обучения
2	дети, с трудом усваивающие учебный материал	особенности высшей нервной деятельности, слабое развитие эмоциональной сферы, воли, отсутствие положительных мотивов, познавательных интересов
3	дети, у которых не сформированы навыки учебной деятельности	недостатки процесса обучения, влияние семьи
4	дети, у которых отсутствуют познавательные интересы	пробелы в специальных знаниях и умениях, навыках учебного труда
5	дети, не умеющие трудиться	пробелы в специальных знаниях и умениях, навыках учебного труда

Вывод: учителя – предметники использовали приемы педагогической поддержки слабоуспевающих учеников. Это выбор для слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений; более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 5,8,9 классах на 2023-2024 учебный год.
2. Включить в план работы МО контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике и русскому языку.
3. Учителям русского языка и математики провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении математике и русскому языку
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.
5. Разработать дорожные карты для учителей, показывающих низкое качество знаний на протяжении 2-х лет по повышению качества знаний.
6. Более тщательно разработать план совместной деятельности учителей начальных классов, учителей математики, физики, информатики, учителей русского языка или литературы, классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года

Всероссийские проверочные работы

На основании приказа управления образования от 26 февраля 2024 года №120 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Вейделевского района в 2024 году» учащиеся МОУ «Ровновская ООШ» принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Результаты ВПР показали соответствие оценок за третью четверть и за ВПР.

Механизмы совершенствования ВСОКО с учетом выявленных проблем при анализе результатов ВПР предыдущих лет обучения:

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Составление индивидуальных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Контроль качества преподавания учебных предметов

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты участия обучающихся МОУ «Ровновская ООШ» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

Количество обучающихся 4 классов _____ 3 _____

Количество обучающихся 5-6 классов _____ 3 _____

Количество обучающихся 7-8 классов _____ 7 _____

Количество обучающихся 9 класса _____ 1 _____

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык	10	0	0	2	0	0
2.	Астрономия	0	0	0	0	-	-
3.	Биология	11	0	0	4	0	0
4.	География	10	0	0	1	0	0
5.	Информатика и ИКТ	11	0	0	0	0	0
6.	История	9	0	0	0	0	0
7.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
8.	Литература	8	0	0	0	0	0
9.	Математика	3	0	0	0	0	0
10.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11.	Обществознание	8	0	0	0	0	0
12.	ОБЖ	8	0	0	0	0	0
13.	Право	9	0	0	0	0	0
14.	Русский язык	12	0	0	0	0	0
15.	Технология (м/д)	4/3	0	0	0	0	0
16.	Физика	8	0	0	0	0	0
17.	Физическая культура	9	0	0	2	0	0
18.	Химия	8	0	1	1	0	0
19.	Экология	10				0	0
20.	Экономика	0	0	0	0	0	0

Выводы: учащиеся приняли активное участие в школьном этапе ВсОШ. Лучшие результаты показали учащиеся по биологии, географии, истории, литературе,

ОБЖ, русскому языку, физической культуре. Учащиеся приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ, но призовых мест не получили;

- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности

Задачи:

-проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад муниципального этапа на заседаниях МО учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий муниципального тура при подготовке учащихся для участия в районном этапе олимпиады в следующем году.

-активизировать работу с успешными обучающимися как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

Результаты ГИА-2024

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

	2019/20		2020/21		2021/22		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	1	100	0	0	0	0	0	0	3	100
Количество выпускников 9-х	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

классов, успевающих по итогам учебного года на «5»										
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	0	0	0	0	0	0	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Механизм совершенствования ВСОКО с учетом выявленных проблем при сдаче ГИА:

1. Анализ результатов ГИА по предмету в разрезе класса, каждого обучающегося.
2. Контроль объективности оценивания предметных результатов
3. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам через участие в заседаниях методических объединений, прохождение курсов повышения квалификации.
4. Организация дополнительных занятий о подготовке к ГИА в рамках неаудиторной занятости.
5. Составление плана работы по подготовке к ГИА.
6. Составление графика оценочных процедур с включением диагностических работ в формате ОГЭ. Поэтому в 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по формированию высокого уровня подготовки обучающихся по внедрению независимых форм оценки качества образования

Итоги мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ

В соответствии с действующей в школе системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в апреле-мае 2024 года был проведен **мониторинг по выявлению уровня сформированности(развитости) универсальных учебных действий(УУД):**

классы	1класс			2класс			3класс			4класс		
Уровни, %	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Личностные	-	-	-		-	-		66	33		100	
Регулятивные УУД	-	-	-		-	-		66	33		100	
Познавательные УУД	-	-	-		-	-		66	33		100	
Коммуникативные УУД	-	-	-			-		100			100	

классы	5класс			6класс			7класс			8 класс		
Уровни, %	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Личностные		100			100			100		20	80	
Регулятивные УУД			100		66	33			100	20	40	20
Познавательные УУД			100		66	33			100	20	40	20
Коммуникативные УУД		100			100			100		100		

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в основной школе;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Результаты диагностики показывают, что учащихся, демонстрирующих сформированность УУД на высоком уровне нет. 33 % на низком уровне. Серьезные затруднения в учебной деятельности испытывает обучающийся 2, 5, 6 классов. Вызывают тревогу обучающиеся 7-го класса с низким уровнем УУД.

Методические рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

Классным руководителям Бочаровой В.Н., Ивановой Н.А., Прудникову А.Ф. и всем учителям –предметникам, преподающим в этих классах:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и

содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 -7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В целях профессиональной ориентации обучающихся 7-8 классов формирования готовности к непрерывному образованию и труду, педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

- встречи со специалистами, работающими в различных отраслях;
- участие в муниципальных профориентационных проектах;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- распространение информационных буклетов и листовок

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО
2020	1	0	1
2021	0	0	0
2022	0	0	0
2023	0	0	0

2024	3	0	3
------	---	---	---

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 12 респондент (100% от общего числа родителей школы).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 80 процентов
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов
3. Психологический комфорт в ОО – 90 процентов.
4. Деятельность администрации – 80 процентов

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 7 педагогов. Из них имеет высшее профессиональное образование 6 человек (86%), высшее образование педагогической направленности – 6 человек (86%); среднее образование педагогической направленности – 1 человек (14%).

Профессиональный состав педагогических работников школы. Стаж работы

В школе в 2024 году работает 7 педагогических работников. Статистика стажа по образовательному учреждению показывает, что значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж от 20 до 30 лет – 2 человека (29%), со стажем свыше 30 лет – 5 человек (71%).

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива в 2024 году педагогических работников до 55 лет 3 человека (43%); от 55 лет – 4 человека (57%).

Уровень квалификации

По уровню квалификации 3 педагогических работника (44%) имеют первую квалификационную категорию. У 4 (56%) педагогических работников имеется соответствие занимаемой должности.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности в 2024 показал, что 25% педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций..

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования

функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Ровновской основной школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Ровновской основной школе на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

План курсовой подготовки на 2024 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 4 педагогических работника. Помимо ФГОАУ ДПО «БелИРО» , педагоги выбирали очные или дистанционные формы обучения в других регионах.

Вывод:

1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу школы

1.1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.

1.2. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации

1.3. Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2025 год, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности . В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2024 году нет педагогов, аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности не проводилась

Анализ методической работы и ее формы

В 2024 году коллектив школы продолжил реализацию ФГОС-21 начального и основного общего образования. Проблема школы «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников» продолжает быть актуальной особенно в контексте реализации ФГОС всех уровней образования. Уровень профессионализма педагога в условиях введения ФГОС определяется прежде всего методической готовностью. Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивается на основе диагностики профессиональных затруднений. Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1.общешкольных

- работа над единой методической темой;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов и т.д.

2.групповых:

- участие в заседаниях методических объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные недели;
- единые методические дни;
- семинары различных уровней;

3.индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и Интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации. Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод.объединениях. Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

-изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации,

- федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровня контроля(тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми; -портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах, МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

В МО учителей – предметников включены учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель истории и обществознания и учитель начальных классов. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, работая по темам самообразования и проходят курсы в Белгородском региональном институте переподготовки специалистов.

В течение учебного года проводились контрольные работы, промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация подтвердила достижения учащихся за учебный год.

В основу преподавания предметов положено использование методов и приемов, которые формируют умения, навыки учащихся, развивают логическое мышление, самостоятельность учащихся, совершенствуют интеллектуальные качества.

Однако учителям необходимо уделять больше внимания организации работы со слабоуспевающими учениками, повысить требовательность к выполнению домашнего задания, развивать навыки самообразования учащихся, умение делать выводы, обобщать, анализировать.

В целом из анализа деятельности можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки,

выступление на педсоветах, семинарах–школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились..
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу школы
 - 1.1.Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
 - 1.2.Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
 - 1.3.Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
 - 1.4.Спланировать и активизировать деятельность учителей– предметников в работе с одаренными детьми и учащимися со слабой мотивацией..

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 15. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе 8).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и федеральному перечню учебников. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Средний уровень посещаемости библиотеки–2 человека в день. На официальном сайте Школы есть информация об оснащении учебными материалами. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 42 кв. метра, имеется книгохранилище на 15 квадратных метров.

В 2024 году библиотека продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой: 100% учащихся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. В течение учебного года библиотекой велась работа по комплектованию учебного фонда на следующий учебный год в соответствии с образовательными программами школы. Проведена работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий. Приобретение учебников и другой печатной продукции для учащихся осуществлялось в соответствии с федеральным перечнем рекомендованных учебников и учебных пособий. Пополнялся общий фонд учебников, пополнена электронная база данных и картотека учебников.

Сведения о библиотеке и её деятельности

№№	показатель	2024г.
1.	Количество читателей в библиотеке:	
	учащиеся	18
	учителя, сотрудники	7

2.	Фонд библиотеки: учебники художественная, научно-популярная и прочая литература(брошюры, журналы) методическая литература (в том числе)	1600 750 50
3.	Книгообеспеченность	35
4.	Количество посещений	200
5.	Книговыдача	360
6.	Средняя посещаемость	15
7.	Средняя обращаемость	1,2
8.	Средняя читаемость	18
9.	Выдано учебников	250
№№	Приобретено за учебный год:	2024г.
1.	Учебники:	649
	Бюджет	649
	Внебюджет	0
	%пополнения	100%
2.	Художественная и прочая литература	0
	%пополнения	0,0%
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	2

Информатизация образовательного процесса. Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как соответствующее потребностям образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку, обеспечивающую техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; сайт образовательного учреждения. В течение учебного периода регулярно проводились библиотечные уроки, уроки информационной культуры. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся было организовано 6 библиотечных мероприятий.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2024 год около 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Администрации, педагогу– библиотекарю школы
 - 1.1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
 - 1.2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов,
 - 1.3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес

к внепрограммному чтению.

Госпаблики

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» (госпаблики. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпабликах всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпабликов школы включает: аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню; электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Х. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать образовательный процесс как в условиях классно-кабинетной системы, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения – является важным условием эффективной организации образовательной деятельности. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Территория школы ограждена и

озеленена по всему периметру. Озеленение территории осуществляется в соответствии с паспортом благоустройства, утвержденным управлением архитектуры и градостроительства Вейделевского района, с использованием многолетних и однолетних растений. Материально-техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса. Здание школы типовое.

Школа имеет 11 кабинетов, из них:

начальных классов – 2;

русского языка и литературы – 1;

иностранного языка – 1;

информатики–1;

биологии и химии – 1;

математики и физики – 1;

истории и географии– 1;

искусства-1

технологии) – 1;

спортивный зал;

библиотека;

актовый зал

столовая, пищеблок

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, актового зала, библиотеки, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Спортивный блок – спортивный зал, который оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты). Пищеблок – расположен в цокольном этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал (36 мест), горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Материально-техническое обеспечение кабинетов, рекреаций, пищеблока, спортивного зала, мастерских в основном соответствует требованиям к современному образовательному учреждению, а также требованиям к безопасности образовательного процесса. Неукоснительно соблюдаются требования к техническому и компьютерному учебному оборудованию, воздушно-тепловому режиму; естественному и искусственному освещению; водоснабжению

В образовательный процесс школы включены 10 специализированных, оснащенных кабинетов с автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, отвечающими современным требованиям и являющимися ресурсом обеспечения качества образования; мастерская, спортивный зал с душевыми, спортивная площадка, стадион, компьютерный класс, Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (28,2) кв. м.

Кабинеты начальных классов соответствуют требованиям ФГОС.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В 2024 году в школе в образовательной деятельности использовались 4 мультимедийных проектора. На всех персональных компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 1,7 человек. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Медицинское обслуживание обучающихся, профилактическую и оздоровительную деятельность обеспечивает по договору медицинский персонал ОГБУЗ "Вейделевская ЦРБ" фельдшер ФАПс.Ровны.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности лица на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория школы имеет

строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе и возникновении пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта», «Действия по сигналам ГО») проводятся с использованием имеющихся в школе средств оповещения.

100% рабочих мест педагогов, администрации и сотрудников прошли специальную оценку условий труда.

Обучающиеся владеют навыками безопасного использования учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря; учебный процесс осуществляется под контролем преподавателей предметников.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек(процент)	-

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 человек/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		6 чел/86%
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 чел/14%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0
– первой		3 чел/43%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		4 чел/56%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		3 чел/4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 чел/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 чел/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 чел/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1020 кв.м/60 кв.м

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МОУ «Ровновская ООШ» строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Школа функционирует стабильно в соответствии с Программой развития учреждения.
3. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов участников образовательного процесса на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения.
4. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы.
- 7.6. Основные образовательные Программы всех уровней общего

образования по всем предметам выполнены в 2023 году полностью.

8. В школе созданы условия для выявления одаренности и, самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, конкурсах.

9. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьной библиотеки.

10. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

11. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Задачи образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе

1. Обеспечить образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Внедрять новые формы и обновлять содержание воспитательной работы.

4. Создавать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного общего образования, обеспечить поддержание на достаточном уровне результатов государственной итоговой аттестации.

5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

6. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученическом коллективе.

7. Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по их дальнейшего развития и самореализации.

8. Продолжать реализацию курса «Разговор о важном», «Россия-моя

горизонты»

9.Продолжать реализацию курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (2-4 класс), «Основы программирования» (5-6 класс), «Основы программирования на Phiton» (7-8 класс)..

10.Создать условия для повышения квалификации педагогов за счет использования внешних ресурсов.

11.Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

12.Обеспечить стабильность педагогического коллектива, привлечь молодых специалистов – выпускников образовательных организаций, к преподавательской работе в школе.

13.Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

14. Продолжать изучение и использование государственных символов Российской Федерации, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа