

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета МОУ «Ровновская  
основная  
общеобразовательная школа  
Вейделевского района  
Белгородской области»  
Протокол № 9 от 14 июня 2022 г

Согласовано  
с Управляющим советом  
МОУ «Ровновская основная  
общеобразовательная школа  
Вейделевского района  
Белгородской области»  
Протокол № 5 от 28 июня 2022 г

Утверждаю:  
директор школы: В.А.Божко  
Приказ № 66 от 28 июня 2022 г



**План внеурочной деятельности**  
**МОУ «Ровновская основная общеобразовательная**  
**школа Вейделевского района Белгородской области»**  
**при получении основного общего образования**  
**на 2022 – 2023 учебный год**  
**(6-9 класс)**

с. РОВНЫ

2022

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» разработана на основе примерной основной программы с учетом стандартов второго поколения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей второй ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы .

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 августа 2021 года № 543 «Об утверждении критериев и порядка проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, предлагаемых поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках цифровой образовательной среды».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года

№ 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 195 «О внесении изменений в образец аттестата об основном общем образовании/образец аттестата об основном общем образовании с отличием, образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, образец аттестата о среднем общем образовании/образец аттестата о среднем общем образовании с отличием, описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 545».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об

- основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году».
23. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2019 года № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
24. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 года № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
25. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».
26. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
27. Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
30. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 февраля 2020 года № 2/20; <https://fgosreestr.ru/>.
31. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
32. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2012 года № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы

религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

35. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № ТС-2782/03 «О направлении информации» (Информация о реализации федерального закона от 3 августа 2018 года

№ 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

36. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2019 года № МР-315/02 «О перечне оборудования».

37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 07-2627 «О направлении методического пособия» (Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма).

38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

39. Письмо Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 2022 года № 04-282 «Об импортозамещении цифровых решений и продуктов».

40. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

41. Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году».

42. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

43. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 февраля 2021 года № ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году».

44. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе

с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»).

45. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году».

46. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 года № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан).

47. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык».

48. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

49. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

50. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ-676/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021-2022 учебном году».

51. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ».

52. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

53. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15).

54. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15).

55. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12 мая 2016 года № 2/16).

57. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 года № 1/22).

58. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»;

59. Локальные акты муниципального общеобразовательного учреждения «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области».

Внеурочная деятельность обучающихся организуется для формирования единого образовательного пространства и реализации процесса становления личности в поликультурной среде.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на

формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

**Главная цель:**

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- создание условий для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формирование коммуникативной, этнической, социальной компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности;
- развитие личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности в окружающем мире

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе.

Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию участников образовательных отношений и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Содержание образовательных программ, формы и методы их реализации определяются педагогами, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно - гигиенических норм и материально-технических условий.

В соответствии с требованиями ФГОС вариативная часть образовательного плана имеет широкий спектр занятий по различным направлениям, что дает возможность обучающимся сделать выбор занятий по интересам.

Ресурсная база школы дает возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом.
- обеспечит баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Данной программой предусмотрена оптимизационная модель внеурочной деятельности в основе которой, лежит оптимизация всех внутренних ресурсов

образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, классные руководители)

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые исследования.

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: *спортивно – оздоровительное, общекультурное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.*

*Спортивно – оздоровительное* направление представлено курсами; «Общефизическая подготовка», «Настольный теннис».

Курс «Общефизическая подготовка» предполагает обучить учащихся способам самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; правилам безопасности, сохранения и укрепления здоровья учащихся, при выполнении физических упражнений; методам наблюдения и контроля за своим физическим развитием, индивидуальной физической подготовленностью, режимом физической нагрузки.

Курс «Настольный теннис» дает необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис); направлен на формирование умения правильно регулировать свою физическую нагрузку; на развитие координации движений и основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; на воспитание коммуникабельности, коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки, сохраняя свою индивидуальность.

*Общекультурное* направление представлено курсами «Формула правильного питания», «Основы функциональной грамотности», «Разговор о важном».

Курс «Формула правильного питания» является продолжением курсов «Разговор о здоровом и правильном питании» и «Две недели в лагере здоровья», с которыми учащиеся

ознакомились в начальной школе. Курс «Формула правильного питания» рассчитан на два года обучения. В этом учебном году предусмотрено по 34 часа за год в 5 и 6 классах. Занятие проводится по 1 разу в неделю в каждом классе. За это время будет реализовано 68 часов. Цель курса – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

*Курс «Основы функциональной грамотности» направлен на развитие :*

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

Курс «Разговоры о важном» направлен на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

**Духовно – нравственное** направление представлено курсом «Мой край-родная Белгородщина».

Цель курса внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородщина» - формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

**Социальное направление** представлено курсами «Предпрофильная подготовка «Твой выбор», «Финансовая грамотность».

Целью курса «Финансовая грамотность» является формирование у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Курс «Предпрофильная подготовка «Твой выбор» направлен на формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможности испытать себя в приближенной к реальности ситуации, целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, умения учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

*Общеинтеллектуальное* направление представлено курсами «Основы программирования», «Основы программирования на Python».

Курсы «Основы программирования», «Основы программирования на Python» формируют навыки будущего: креативное мышление, цифровую грамотность, командную работу, креативность и навыки успешной коммуникации. Программа 5–7 классов нацелена на более серьёзное развитие навыка программирования и работы с кодом, что помогает развивать критическое мышление ученика. Учащиеся будут осваивать работу с сервисами облачного хранения, электронной почтой, настройками кибербезопасности и прочими необходимыми цифровыми инструментами, вследствие чего развивается навык цифровой грамотности. В рамках курсов ученики также продолжают реализовывать индивидуальные и групповые проекты, оценивать их и давать конструктивную обратную связь. Всё это учит детей самоорганизации, планированию, эффективной коммуникации и работе в команде.

**Сетка часов внеурочной деятельности на 2022-2023 уч.г.**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса	Количество часов			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно - оздоровительное	Общефизическая подготовка			1	1
	Настольный теннис			1	1
Общекультурное	Формула правильного питания	1			
	Основы функциональной грамотности	1	1	1	1
	Разговор о важном	1	1	1	1
Духовно – нравственное	Мой край – родная Белгородчина	1			
Социальное	Предпрофильная подготовка «Твой выбор»		1	1	1
	Финансовая грамотность	1		1	1
Общеинтеллек- туальное	Основы программирования	1			
	Основы программирования на Python		1	1	
Итого за неделю		6	4	7	6
Итого за год		204	136	238	204

**Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в 6-9 классах  
МОУ «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района  
Белгородской области» в рамках введения ФГОС основного общего образования  
второго поколения на 2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Наименование курса	Программа	Класс
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
1	Общефизическая подготовка	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А.Горского. М: Просвещение, 2010.	8-9
2	Настольный теннис	Г.В.Барчуков. Настольный теннис	8-9
<b>Общекультурное направление</b>			
1	Формула правильного питания	Безруких М.М., Макеева А.Г., Формула правильного питания/Методическое пособие. _М,: ОЛМА Медиа Групп, 2014.-80с.	5-6
2	Основы функциональной грамотности	Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", одобренной решением Ученого Совета СИПКРО(протокол от 18 марта 2019 г. № 3)	6-9
3	Разговор о важном	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	6-9
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
1	Мой край – родная Белгородчина	Белгородведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. – 21 с.	6
<b>Социальное направление</b>			
1	Финансовая грамотность	фгосреестр.ру Примерная рабочая программа по финансовой грамотности	6

2	Предпрофильная подготовка «Твой выбор»	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А.Горского. М: Просвещение, 2010.	7-9
	Общеинтеллектуальное направление		
1	Основы программирования	Рабочая программа по информатике для 5-7 классов 2021 год. Алгоритмика, международная школа алгоритмики и программирования	6
2	Основы программирования на Python	Рабочая программа по информатике для 5-7 классов 2021 год. Алгоритмика, международная школа алгоритмики и программирования	7-8