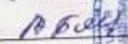


Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Ровновская ООШ»  
Протокол от 30.03.2023 №3

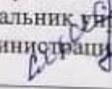
Утверждаю  
Директор МОУ «Ровновская ООШ»  
 В.А. Божко  
Приказ от 30.03.2023 №37



**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Ровновская основная  
общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской  
области» за 2022 год**

Отчет направлен в управление образования  
администрации Вейделевского района  
03 апреля 2023 г.  
Директор школы:  Божко В.А.



Отчет принят управлением образования  
администрации Вейделевского района  
03 апреля 2023 года  
Начальник управления образования  
администрации Вейделевского района:  
 /Масютенко С.А./

с. Ровны 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
  2. Оценка системы управления образовательным учреждением
  3. Оценка организации образовательной деятельности
  4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
  5. Оценка востребованности выпускников
  6. Оценка качества кадрового обеспечения
  7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
  8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
  9. Оценка качества материально-технической базы
  10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Образовательная деятельность Ровновской основной школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с *организационно-правовыми документами*, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин* <https://shkolarovnovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309734, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Ровны, улица Школьная, дом 35.

фактический 309734, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Ровны, улица Школьная, дом 35

Телефон 8-(47237)-46-1-37

e-mail: admrovn@mail.ru, сайт <https://shkolarovnovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав муниципального общеобразовательного учреждения

«Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» утвержден приказом управления образования администрации Вейделевского района от 22.11.2021 г. № 813 (новая редакция).

Учредитель администрация муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области в лице Управления образования администрации Вейделевского района Белгородской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01234-31/00234610 от 20 декабря 2021, срок действия - бессрочно, выдана Департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 №001801296, дата постановки на учет 15.11.2000 года, ИНН 3105002498

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 2213100378247, 06 декабря 2021 года, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Белгороду, ОГРН 1023102158584

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер - 3750 от 14.05.2014 г.

Срок действия по 14 мая 2026 года.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», разработана на период с 2021 по 2025 год.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Ровновская оновная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО).

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы (физкультурно-оздоровительного направления и художественного)

Выводы: учреждение в 2022 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## 2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление МОУ «Ровновская ООШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

-

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения

- учителей-предметников;
- классных руководителей

Выводы:

1. Действующая структура управления образовательным учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на

создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

Задачи:

1. Коллективу школы продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования образовательного учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

### **3. Оценка организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021-2022 году (второе полугодие)**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	9

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-2023 году (первое полугодие)**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	0
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	4
Основная образовательная программа основного общего	11

образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	
---	--

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 21 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2022 году образовательный процесс осуществляется на основе четырех учебных планов: для 1–го класса в соответствии с ФГОС-2021; для 2-4 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования; для 5-го класса в соответствии с ФГОС 2021; для 6-9 –х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования.

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	21 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	0 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	6 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	4 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	11 чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками	Соответствует

	образовательных отношений, требованиям ФГОС	
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует

	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах	Соответствует

С 1 сентября 2022 года Ровновская основная школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организована и проведена викторина «О народах России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

С 1 сентября в Ровновской основной школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022

Во всех классах, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 2–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–8-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающего мира и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. В предметной области "Искусство" происходит расширение знаний школьников о формировании государственной

символики России, о современной государственной символике. В процессе изучения музыки обучающиеся знакомятся с историей создания Гимна России, его автором, учат текст Гимна.

Ровновской основной школой разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение церемонии поднятия, опускания флага, исполнения гимна, церемонии выноса Государственного флага РФ, его хранения.

Классные руководители начальной и основной ступени образования познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В ноябре-декабре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

на уровень ООО – 5 обучающихся (1 – в 5-й класс, 1 – в 7-й класс и 3 – в 8-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях: организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагогом -психологом проведена в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также проведены индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

## **Дистанционное обучение**

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в соответствии с приказом Управления образования администрации Вейделевского района, приказом МОУ «Ровновская ООШ» было организовано дистанционное обучение. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности в период временных ограничений проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий, обучение проходило в режиме видеоконференции на платформе Яндексстелемост, Сферум, на образовательной платформе Учи.ру, РЭШ .

В связи с чем:

были внесены изменения в рабочие программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности. Все дети были охвачены обучением. Расхождений в планируемых и проведенных уроках по предметам учебного плана нет. Таким образом, программный материал изучен полностью. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего общего образования.

## **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Проведены мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Ровновская ООШ»: обучающихся, родителей, педагогических работников.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников Школы.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа не реализует АООП в 2022 году по причине отсутствия запросов родителей (законных представителей).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–9-х классах ведется по следующим направлениям:

«Разговоры о важном»;

общеинтеллектуальное;

спортивно-оздоровительное;

социальное;

общекультурное;

духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 4.

**Таблица 4. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021**

Направление	Общее количество обучающихся
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	
«Разговоры о важном»	4
Формирование функциональной грамотности обучающихся	4
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	4
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	4
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	4

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности начального и общего уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»:  
фактически проведены в соответствии с расписанием;  
темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;  
формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классные руководители использовали Методические материалы по проведению занятий «Разговоры о важном», которые содержат сценарий, видео, инструкции, презентацию, представленные по возрастам: для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9.

Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом

единстве российского народа и важности его сохранения.

Классные часы не повторяли традиционные для урока формы. Дети были вовлечены в обсуждение. Занятия проходили в формате дискуссий, конкурсов, деловой игры, мозгового. Темы занятий были приурочены к определенной дате. Так, в сентябре прошли занятия: посвященные Дню знаний, выдающемуся ученому К.Э. Циолковскому, Дню пожилых людей.

В октябре прошли занятия, приуроченные к Дню учителя, Дню отца, Дню музыки, Дню народного единства.

Конкретная тематика занятий зависела от возрастных групп. Продолжительность занятий была 30 мин и рассчитаны они на 34 часа внеурочной деятельности в год.

Классные руководители провели встречу с родителями, ознакомили родителей с организацией внеурочных занятий в МОУ «Ровновская ООШ», дали ссылку на сайт, где они подробно могут ознакомиться с материалами занятий на сайте «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>).

В рамках проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области» в 2022 году в школе продолжилось изучение курса «Алгоритмика». Для проведения внеурочных занятий созданы все условия: кабинеты оборудованы специальными тележками для хранения ноутбуков, планшетов, точками доступа Wi-fi. В МОУ «Ровновская ООШ» с 1 сентября 2021 года введены и ведутся в 2022-2023 уч.г. курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (2-4 класс), «Основы программирования» (5-6 класс), «Основы программирования на Python» (7-8 класс).

Задачами реализации курсов являются: обогащение запаса обучающихся научными понятиями в сфере информационных технологий, развитие алгоритмического мышления; формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития цифровых технологий, функциональной и компьютерной грамотности.

Курс «Основы логики и алгоритмики» для 1-4 классов направлен на развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитие творческих способностей обучающихся.

Курс «Основы программирования» для 5-6 классов направлен на формирование цифровых навыков.

Курс «Основы программирования на Python» для 7-8 классов направлен на формирование базовых понятий структурного программирования, развитие логики обучающихся, использование основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности.

Занятия проводятся в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания». Занятия учебного курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» во всех классах проводятся на сайте <https://iteducation.digital> в личных кабинетах обучающихся. Занятия ведут 2 педагога, которые прошли курсы повышения квалификации. К концу школы выпускник будет обладать набором навыков, необходимых для успешного продолжения обучения и адаптации в цифровом обществе.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»  
вариативные – «Детские общественные объединения», «Волонтерское движение»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;  
акции;  
тренинги.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Ровновской основной школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Волонтерское движение». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;  
патриотизма и духовно-нравственных ценностей;  
экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году были проведены мероприятия: Праздник День знаний, День учителя, День народного единства, новогодние праздники, День защитника Отечества, Масленица, конкурсы-выставки «Праздник урожая», «Зимняя фантазия», «Пасхальный фестиваль», «Мероприятия, посвященные 77-летию Победы».

Становится традицией проведение конкурсов «Живая классика», проведены уроки мужества «Защитники земли», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Поклонимся великим тем годам», «Голубь мира», выставка цветов «Цветы, как

признание», месячник по благоустройству пришкольной территории (сентябрь-октябрь, апрель-май), месячник по профилактике СПИДа (декабрь).

В целях реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся и в рамках празднования 77-й годовщины Великой Победы над фашизмом 1941-1945 годах проведён цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи:

«Самые сильные, ловкие, смелые», День здоровья «Мы – защитники Отечества», участие в выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной празднованию 76-летию Победы в Великой Отечественной войне,

- конкурс детских писем-эссе «Письмо солдату. О детях войны», посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне,

- просмотр кинофильмов, чтение художественных произведений, разучивание военных песен, посвящённых Великой Отечественной войне.

Особое место в организации воспитательной работы отведено организации цикла мероприятий посвященных СВО (письма и рисунки солдатам СВО, кл. часы «Герой нашего времени»)

В 2022 году МОУ «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» осуществляла целенаправленную работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Осуществлялась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!», операция «Каникулы» (Инструктажи, беседы, правила безопасности). -Проведены учения по проверке действий в чрезвычайных ситуациях.

-Профилактическая операция «Подросток».

-Общешкольная линейка, посвященная дню солидарности борьбы с терроризмом.

-Конкурс рисунков среди обучающихся 1-4 классов «Помни правила дорожного движения».

-Классный час по ПДД « Как вы знаете правила дорожного движения » (Инструктажи, беседы, правила безопасности).

– Проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ- технологий;

- Беседы с учащимися о мерах безопасности на водоемах.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Прудникова Л.А.(6 класс), Иванкова Н.А.(5 класс), Прудников А.Ф.(8 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу по физкультурно-спортивному направлению.

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

художественное («Мастерская чудес»- 2 класс)

физкультурно-спортивное («ОФП», 2-4 класс, 5-7 класс).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что художественное направление и физкультурно-спортивное выбрали большинство опрошенных респондентов.

С января 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спартаец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: общая физическая подготовка

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

В 2022 году в результате ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы в образовательной организации МОУ «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» в 2022 учебном году осуществлено:

1. Разработаны графики входа и выхода учеников в учреждение, чтобы минимизировать контакты учеников;

2. Закреплены классы за кабинетами;

3. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

4. Подготовлены расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

5. Размещена на официальном сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах,

5. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов.

**Таблица 5. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь – декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь – май)</li> </ul>	5	33
2–8	1	45	5	34
9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Образовательным учреждением обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Показатель	2020 год		2021 год		2022 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	17	100	17	100	21	100
Дети из полных семей	6	34	6	34	6	28
Дети из неполных семей	9	66	9	66	15	72
Дети из многодетных семей	7	41	8	47	8	38

Дети из социально незащищенных семей	0	0	0	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в Ровновской основной школе» 100% опрошенных высказали положительное мнение.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализуются программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Используется потенциал социальных партнеров: МУДО «РСЮН», Ровновский СДК.

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

#### Организация питания

В учреждении работает столовая (24 посадочных места). Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды за счет средств родителей (дети из многодетных семей и дети с ОВЗ – за счет бюджетных средств).

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Выводы: учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления деятельности, с соблюдением требований СанПиН. Показатели качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Обесечена занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования. Достаточное качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях основного общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.

Задачи:

1.Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

#### 4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Сохранение контингента обучающихся школы

Таблица №6

<i>Всего обучающихся</i>	<i>Учебный год</i>		
	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
На начало учебного года	19	18	16
На конец учебного года	18	18	21
Зачислено в течение года	1	0	5
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Переведено на обучение в форме семейного образования	0	0	0
Отчислено в течение года всего	0	0	0
Из них:			
По болезни	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	2	2	0
Другие причины	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Окончили обучение на уровне основного общего образования с аттестатом с отличием	0	0	0

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одна из приоритетных задач учреждения - обеспечение системы качества образования.

На 01 сентября 2022 года в школе обучается 16 учеников, на конец года — 21 человек.

Было сформировано 6 классов-комплектов. Образовательная деятельность строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами.

Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на

- поддержание стабильности ученического состава;
- обеспечение высокого качества уровня преподавания;
- контроль дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализ итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществление классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организацию индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»
- информирование родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

По итогам промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года качество знаний по школе составило 58%. Качество знаний в сравнении с 2020-2021 на 1% стало выше.

По итогам 2021-2022 учебного года в школе нет отличников. Хорошистов – 10 человек (не изменилось по сравнению с предыдущим годом).

#### ***Анализ качества обучения школьников по новым ФГОС в 2022-2023 уч.г.***

С 1 сентября 2022 года МОУ «Ровновская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП

НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Обучающихся первого класса в 2022-2023 учебном году нет.

В пятом классе обучается четыре человека.

Предмет	Качество знаний за первое полугодие 2022-2023 учебного года	Успеваемость за первое полугодие 2022-2023 учебного года
Русский язык	75%	100%
Литература	75%	100%
Английский язык	25%	100%
Математика	50%	100%
История	75%	100%
География	75%	100%
Биология	75%	100%
ОДНКНР	75%	100%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	75%	100%
Физическая культура	100%	100%
Родная литература(русская)	75%	100%

Выводы: По итогам первого полугодия низкий уровень качества знаний по математике и английскому языку. Высокий уровень качества знаний (100%) по изо, физической культуре, музыке ; 75% - по русскому языку, литературе, географии , биологии, ОДНКНР, технологии, родной литературе, истории. Низкий уровень качества знаний по английскому языку.

Рекомендации: учителю английского языка проводить работу по анализу затруднений обучающихся, проводить работу над этими темами на уроках, во время дополнительных занятий; осуществлять дифференцированный подход к учащимся, имеющим различный уровень знаний.

Результаты диагностики (качество знаний)

Предметы	4 кл (3 чел.) Итоговая контрольная работа	5 кл (3 чел.) Входная диагностика
Русский язык	67%	67%
Литература	100%	100%

Иностранный язык (английский язык)	67%	67%
Математика	67%	67%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Родная литература (русская)	100%	100%
Родной язык (русский)	67%	67%
Итого по классу	86%	86%

Выводы: результаты итоговых контрольных работ в 4 классе и входной диагностики в 5 классе показывают, что учащиеся успешно проходят этап адаптации на уровне основного общего образования, не допуская понижения качества знаний по сравнению с уровнем начального общего образования. Качество знаний по итогам годовых контрольных работ в 4 классе -86%, по итогам входной диагностики- 86%.

Рекомендации:

-результаты проанализировать на заседании школьного методического объединения, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения диагностических работ;

-учителям-предметникам изучить результаты проведенных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

**Анализ качества знаний обучающихся в 2022 году на уровне начального общего образования**

	2 класс	3 класс		4 кл	
	Оценки за II четверть 2022-2023 года (3 чел)	Годовые оценки за 2021-2022 год (2 чел)	Оценки за II четверть 2022-2023 года (2 чел)	Годовые оценки за 2021-2022 год (2 чел)	Оценки за II четверть 2022-2023 года (1 чел.)
Русский язык	67%	100%	100%	100%	0%
Литература	67%	100%	100%	100%	0%
Иностранный язык (английский язык)	67%	100%	100%	100%	100%
Математика	67%	100%	100%	100%	0%
ОРКСЭ	-	-	-	-	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	67%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%
Родная литература (русская)	67%	100%	100%	100%	0%
Родной язык (русский)	67%	100%	100%	100%	0%

Итого по классу	100%	100%	100%	89%	86%
-----------------	------	------	------	-----	-----

**Анализ качества знаний обучающихся в 2022 году на уровне основного общего образования**

	5 кл		6 кл		7 кл		8 кл	
	Годовые оценки за 2021-2022 год (3 чел.)	Оценки за II четверть 2022-2023 года (4 чел.)	Годовые оценки за 2021-2022 год (3 чел.)	Оценки за II четверть 2022-2023 года (4 чел.)	Годовые оценки за 2021-2022 год (3 чел.)	Оценки за II четверть 2022-2023 года (2 чел.)	Годовые оценки за 2021-2022 год (2 чел.)	Оценки за II четверть 2022-2023 года (5 чел.)
Русский язык	67%	75%	67%	75%	67%	0%	0%	40%
Литература	100%	100%	100%	25%	100%	50%	100%	60%
Иностранный язык (английский язык)	67%	25%	67%	75%	67%	50%	0%	60%
Математика	67%	75%	100%	75%	67%	0%	0%	80%
История	-	75%	100%	50%	67%	0%	0%	80%
Обществознание	-	-	-	75%	67%	0%	0%	80%
География	-	100%	100%	75%	67%	0%	0%	80%
Биология	-	100%	100%	75%	67%	0%	0%	80%
ОДНКНР	-	75%	100%	-	-	-	-	-
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	75	100%	75%	100%	0%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Родная литература (русская)	100%	100%	100%	75%	100%	50%	100%	100%
Родной язык (русский)	67%	-	67%	75%	67%	0%	100%	80%
Физика	-	-	-	-	-	0%	0%	80%
Химия	-	-	-	-	-	-	-	80%
Второй иностранный язык (немецкий язык)	-	-	67%	75%	67%	0%	0%	60%
Итого по классу	91%	85%	91%	75%	80%	28%	44%	79%

Выводы: анализ результатов на уровне начального общего образования за вторую четверть 2022-2023 учебного года и годовых оценки за предыдущий год показывает, что в 3 классе качество знаний осталось на высоком уровне, в 4 классе понизилось качество знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке

(русском). Во 2 классе 67 % обучающихся успешно усваивают программу, 33% обучающихся имеют трудности при усвоении учебного материала.

Результаты на уровне основного общего образования за вторую четверть 2022-2023 учебного года и годовые оценки за предыдущий год показывают, что в 8 классе качество знаний повысилось на 35 %, в 5 классе допущено незначительное снижение качества знаний, в 6 классе качество знаний снизилось на 16 %, в 7 классе качество знаний снизилось на 50%. Одной из причин резких изменений в качестве знаний является изменение контингента обучающихся в классах ( уход, добавление учеников). Недостаточно ведется индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения.

Для устранения причин неуспеваемости и недопущения снижения качества знаний обучающиеся были распределены в группы:

№ п/п	Классификация неуспеваемости	Обучающиеся	Класс
1	дети с неправильным отношением к учению	1чел	4кл
2	дети, с трудом усваивающие учебный материал	2чел	2,5кл
3	дети, у которых не сформированы навыки учебной деятельности	1чел	6кл
4	дети, у которых отсутствуют познавательные интересы	1чел	8кл
5	дети, не умеющие трудиться	1чел	8кл

По системе Бабанского Ю.К. были выявлены причины неуспеваемости

№ п/п	Классификация неуспеваемости	причины неуспеваемости
1	дети с неправильным отношением к учению	недостатки процесса обучения
2	дети, с трудом усваивающие учебный материал	особенности высшей нервной деятельности, слабое развитие эмоциональной сферы, воли, отсутствие положительных мотивов, познавательных интересов
3	дети, у которых не сформированы навыки учебной деятельности	недостатки процесса обучения, влияние семьи
4	дети, у которых отсутствуют познавательные интересы	пробелы в специальных знаниях и умениях, навыках учебного труда
5	дети, не умеющие трудиться	пробелы в специальных знаниях и умениях, навыках учебного труда

Вывод: учителя – предметники использовали приемы педагогической поддержки слабоуспевающих учеников. Это выбор для слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений; более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждение о возможных

затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Задачи :

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 5, 9 классе на 2023-2024 учебный год.

2. Включить в план работы МО учителей – предметников контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по предметам с низким качеством знаний и уровнем сформированности (развитости) универсальных учебных действий

3. Руководителям МО учителей-предметников провести анализ и классификацию затруднений у учащихся 8 класса при подготовке их к ГИА в 9 классе.

5. Одобрить практику педагогического мониторинга.

6. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей-предметников, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

### **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ**

Всероссийских проверочных работ в 2022 году были проведены весной (март-апрель) и частично перенесены на осень

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом управления образования Вейделевского района «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

#### ***Анализ ВПР в 2022 году (весна, осень)***

Предмет	Класс	Качество знаний по итогам III четверти / годовые	Качество знаний по итогам ВПР	% учащихся, подтвердивших оценки за III четверть/годовые	% учащихся, получивших оценку ниже, чем за III четверть/годовые	% учащихся, получивших оценку выше, чем за III четверть/годовые
Русский язык	4	67%	67%	100%	0%	0%
Русский язык	5	67%	67%	100%	0%	0%

Русский язык	6	67%	67%	100%	0%	0%
Русский язык	7	0%	0%	100%	0%	0%
окружающий мир (по программе 4 класса)	5	67%	67%	100%	0%	0%
математика (по программе 4 класса)	5	67%	67%	100%	0%	0%
Математика (по программе 5 класса)	6	75%	75%	100%	0%	0%
История (по программе 5 класса)	6	75%	75%	100%	0%	0%
Биология (по программе 5 класса)	6	75%	75%	100%	0%	0%
Математика (по программе 6 класса)	7	0%	0%	100%	0%	0%
Биология (по программе 6 класса)	7	0%	0%	100%	0%	0%
Математика (по программе 7 класса)	8	0%	0%	100%	0%	0%
ВСЕГО:		40%	40%	100%	0%	0%

По остальным предметам обучающиеся школы не писали ВПР, так как с 13.10.2023 года перешли на дистанционное обучение.

**Выводы:** При подготовке к ВПР учителя-предметники проводили тренировочные работы, классные руководители провели родительские собрания по ознакомлению родителей с нормативными документами по ВПР. Приказом директора школы были назначены организаторы, эксперты по проверке ВПР. Нарушений при проведении ВПР не было. На этажах было организовано дежурство педагогов, назначены общественные наблюдатели. Учителя-предметники провели подробный анализ ВПР и определили проблемы и пути их решения.

По итогам ВПР отсутствуют неудовлетворительные результаты. Оценки, полученные по результатам ВПР в 2022 году, подтверждают годовые оценки. Высокие результаты в 2021 году показали обучающиеся 7, 8 класса по всем предметам (100%), в 2022 году обучающиеся 6 класса по математике, истории, биологии (75%). Низкое качество знаний показали обучающиеся 6 класса в 2021

году по русскому языку и математике- 0%, в 2022 году обучающиеся 7 класса по русскому языку, математике, биологии- 0%, 8 класса по математике -0%.

Рекомендации:

1. Принять к сведению результаты Всероссийских проверочных работ.
2. Методисту школы рассмотреть результаты, полученные в рамках проведения пробных Всероссийских проверочных работ, на заседании методического совета школы в декабре 2022 года.
3. Руководителю МО учителей – предметников рассмотреть результаты Всероссийских проверочных работ на заседании ШМО в срок до 31 декабря 2022г..
4. Классным руководителям 4,5,6,7,8 классов на родительских собраниях довести до сведения родителей (законных представителей) результаты Всероссийских проверочных работ;
5. Учителям –предметникам 4,5,6,7,8 классов
  - рассмотреть типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочных работ, составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в срок до 31.12.2022г.
  - включать в план каждого урока материал по сопутствующему повторению; больше времени уделять решению на уроках, консультациях.
6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
8. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в

дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

*Результаты участия обучающихся МОУ «Ровновская ООШ» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году*

Количество обучающихся 4 классов \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Количество обучающихся 5-6 классов \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Количество обучающихся 7-8 классов \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Количество обучающихся 9-11 классов \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык	10	2	0	2	0	0
2.	Астрономия	10	0	0	0	0	0
3.	Биология	10	0	0	2	0	0
4.	География	10	2	0	0	0	0
5.	Информатика и ИКТ	10	0	0	0	0	0
6.	История	10	2		1	0	0
7.	Искусство (МХК)	7	1	0	0	0	0
8.	Литература	10	2	0	0	0	0
9.	Математика	11	0	0	0	0	0
10.	Немецкий язык	6	1	0	2	0	0
11.	Обществознание	7	1	0	0	0	0
12.	ОБЖ	8	2	0	1	0	0
13.	Право	-	0	0	0	0	0
14.	Русский язык	11	2	0	0	0	0
15.	Технология (м/д)	7/3	1	0	0	0	0
16.	Физика	3	0	0	0	0	0
17.	Физическая культура	10	1	0	0	0	0
18.	Химия	3	0	0	0	0	0
19.	Экология	8	1	0	0	0	0
20.	Экономика	-	0	0	0	0	0

**Выводы:** учащиеся приняли активное участие в школьном этапе ВсОШ. Лучшие результаты показали учащиеся 5,6 класса по английскому языку, географии, истории, литературе, ОБЖ, русскому языку. Учащиеся приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по английскому языку, биологии, истории, немецкому языку, ОБЖ, но призовых мест не получили;

- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности
- проблема дистанционное обучение

**Задачи:**

-проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад муниципального этапа на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий муниципального тура при подготовке учащихся для участия в районном этапе олимпиады в следующем году.

-активизировать работу с успешными обучающимися как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, 2022 год*

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9 класс
Общее количество выпускников	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	0

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	1	100	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	100	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Реализацию плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации начинать в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. Администрации школы поставить на классно - обобщающий контроль 8 класс, с целью выявления уровня обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
  - контроль за знаниями учащихся, проводить в форме многоуровневых тестовых заданий; рассмотренных и утвержденных на школьных МО;
  - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На сегодняшний день новые формы итоговой аттестации являются единственным независимым измерителем оценки качества образования в ОУ. Именно они дают целостную картину проблем в преподавании предметов в школе. Поэтому, анализ результатов экзаменов в новой форме, выделение типичных ошибок, обозначение проблем, возникающих у обучающихся во время выполнения работы, является руководством к действию для учителей- предметников, администрации школы и обоснованием для внутришкольного контроля на следующий учебный год. Активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей в преподавании; применять

активные формы организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); внедрять проверенные и признанные на практике достижения в области педагогической психологии; организовать проведение различных видов самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях; совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций.

***Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня***

Название конкурса	Результат
Муниципальный этап конкурса «Новогодний подарок» Номинация «Новогодний подарок»	победитель
Муниципальный этап конкурса «Новогодний подарок» Номинация «Новогодняя открытка»	победители
Муниципальный этап конкурса «Новогодний подарок» Номинация «Новогодняя игрушка»,	победитель
Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» номинация «Мое изобретение будущего»,	участие
Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» номинация «Энергия- основа всего»	участие
Региональный конкурс сочинений, приуроченный к празднованию Года В.Я. Горина в Белгородской области номинация «Наш знаменитый земляк»	3 место
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	участие
Всероссийский конкурс сочинений 2022	участие
Муниципальный этап областного конкурса «Природа и человек» номинация «Природное наследие в опасности»	участие
Региональный конкурс «Сыны России» (журнал «Большая переменка»)	участие
Муниципальный этап Пасхального конкурса –фестиваля детского творчества «Радость души моей!» ,номинация декоративно-прикладное творчество	2 место
Районной конкурс рисунков среди учащихся младших и средних классов общеобразовательных учреждений Вейделевского района на тему «Выборы глазами детей»	участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Эколята-друзья и защитники природы!» номинация «Эколята-молодые защитники природы»	участие
Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	1 место
Районный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина»	участие
Муниципальный этап конкурса чтецов «Мой край- родная белгородщина»	3 место
Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный интернет» , номинация «Лучший интернет-серфер»	победитель
Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» номинация «Подарок защитнику Отечества»	2 место
Муниципальный этап конкурса декоративно-прикладного творчества	1 место

Выводы: учащиеся принимают участие в конкурсах, но результативность невысокая.

Рекомендации: классным руководителям и учителям –предметникам вести активную работу с обучающимися возможных талантов учащихся как по определенному предмету, так и в межпредметных конкурсах, активизировать работу по вовлечению обучающихся в творческую деятельность, давая шанс каждому ребенку, подходить ответственно к подготовке участников.

### ***Итоги мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ***

В соответствии с действующей в школе системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в апреле-мае 2022 года был проведен **мониторинг по выявлению уровня сформированности (развитости) универсальных учебных действий (УУД):**

классы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Уровни, %												
Личностные		67	33		100			100			67	33
Регулятивные УУД		67	33		50	50		50	50		67	33
Познавательные УУД		67	33		50	50		50	50		67	33
Коммуникативные УУД		67	33		100			50	50		67	33
классы	5 класс			6 класс			7 класс					
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Уровни, %												
Личностные		75	25		67	33			100			
Регулятивные УУД		75	25		67	33			100			
Познавательные УУД		75	25		67	33			100			
Коммуникативные УУД		75	25		67	33		100				

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Результаты диагностики показывают, что учащихся, демонстрирующих сформированность УУД на высоком уровне нет. 33 % на низком уровне. Серьезные затруднения в учебной деятельности испытывает обучающийся 1, 6 классов. Вызывают тревогу обучающиеся 7-го класса с низким уровнем УУД.

Методические рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

Классным руководителям Прудниковой Л.А., Иванковой н.А., Гузь Н.В., Прудникову А.Ф. и всем учителям –предметникам, преподающим в этих классах:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 -7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планируя работать в следующем учебном году

## **5. Оценка востребованности выпускников**

В целях профессиональной ориентации обучающихся 7-8 классов формирования готовности к непрерывному образованию и труду, педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

- встречи со специалистами, работающими в различных отраслях;

-участие в муниципальных профориентационных проектах;

-посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;

-организация встреч с представителями учебных заведений;

-распространение информационных буклетов и листовок

учебный год	количество выпускников 9-го класса
2019-2020	1
2020-2021	0
2021-2022	0

Общее количество выпускников 9 классов за 3 года	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступил и на программы СПО в составе ВПО других областей
1	0/0%	1/100%	0/0%	0/0%	0

Выпускник 9-го класса поступил в учреждения среднего профессионального образования, из них на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (колледжи при вузах).

**Выводы:**

1. выпускник 9-го класса продолжил обучение в учреждениях среднего профессионального образования, что свидетельствует о качественной подготовке ученика на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу школы

1.1. Проводить экскурсии и встречи на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

1.2. Использовать разнообразные способы информирования старшеклассников об учебных заведениях.

1.3. Продолжать информирование об учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работает 6 педагогических

работников, руководитель школы – директор. Из них имеет высшее профессиональное образование 6 человек (86%), высшее образование педагогической направленности – 6 человек (86%); среднее образование педагогической направленности - 1 человек (14%).

### ***Профессиональный состав педагогических работников школы. Стаж работы***

В школе в 2022 году работает 7 педагогических работника. Статистика стажа по образовательному учреждению показывает, что значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж от 20 до 30 лет – 3 человека (44%), со стажем свыше 30 лет – 4 человека (56%).

### ***Возрастной ценз***

В возрастном составе педагогического коллектива в 2022 году педагогических работников до 55 лет 5 человек (70%); от 55 лет – 2 человека (30%).

### ***Уровень квалификации***

По уровню квалификации 3 педагогических работника (44%) имеют первую квалификационную категорию. У 4 (56%) педагогических работников имеется соответствие занимаемой должности.

### ***Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников***

Проведенное исследование по определению компетентностей учителя в 2022 году показало, что 9% – основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Ровновской

основной школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Ровновской основной школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

План курсовой подготовки на 2022 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 6 педагогических работников. Помимо ФГОАУ ДПО «БелИРО», педагоги выбирали очные или дистанционные формы обучения в других регионах.

### ***Вывод:***

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

### ***Задачи:***

1. Педагогическому коллективу школы

1.1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.

1.2. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации

1.3. Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2022 год, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

### **Анализ методической работы и ее формы**

В 2022 году коллектив школы начал реализацию ФГОС-21 начального и основного общего образования. Проблема школы «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников» продолжает быть актуальной особенно в контексте

реализации ФГОС всех уровней образования. Уровень профессионализма педагога в условиях введения ФГОС определяется прежде всего методической готовностью. Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивается на основе диагностики профессиональных затруднений. Методическая работа ведется в разнообразных формах:

### ***1. общешкольных***

- работа над единой методической темой;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов и т.д.

### ***2. групповых:***

- участие в заседаниях методических объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные недели;
- единые методические дни;
- семинары различных уровней;

### ***3. индивидуальных:***

- участие в профессиональных конкурсах;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и Интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации. Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях. Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения

обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми; - портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии,

как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах, МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

В МО учителей – предметников включены учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель истории и обществознания и учителя начальных классов. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, работая по темам самообразования и проходят курсы в Белгородском региональном институте переподготовки специалистов.

В течение учебного года проводились контрольные работы, промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация подтвердила достижения учащихся за учебный год.

В основу преподавания предметов положено использование методов и приемов, которые формируют умения, навыки учащихся, развивают логическое мышление, самостоятельность учащихся, совершенствуют интеллектуальные качества.

Однако учителям необходимо уделять больше внимания организации работы со слабоуспевающими учениками, повысить требовательность к выполнению домашнего задания, развивать навыки самообразования учащихся, умение делать выводы, обобщать, анализировать.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

#### **Выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились..
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. **Задачи:**

#### 1. Педагогическому коллективу школы

1.1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.

1.2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

1.3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

1.4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и учащимися со слабой мотивацией..

.

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений,

перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе 8).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)». Поэтому разработан трехлетний план поэтапного обновления учебной литературы в школе.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- 1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
- 2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В 2022 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 42 кв. метра, имеется книгохранилище на 15 квадратных метров. В штате необходимое количество сотрудников: 1 педагог-библиотекарь.

В 2022 году библиотека продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой: 100% учащихся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Частично проблема обеспечения учебниками решалась через обмен резерва фондов школьных библиотек района, что подтверждено соответствующими актами.

В течение учебного года библиотекой велась работа по комплектованию учебного фонда на следующий учебный год в соответствии с образовательными программами школы. Проведена работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий. Приобретение учебников и другой печатной продукции для учащихся осуществлялось в соответствии с федеральным перечнем рекомендованных учебников и учебных пособий. Пополнялся общий фонд учебников, пополнена электронная база данных и картотека учебников.

### ***Сведения о библиотеке и её деятельности***

№№	показатель	2022 г.
1.	Количество читателей в библиотеке:	36
	учащиеся	21
	учителя, сотрудники	15

2.	Фонд библиотеки: учебники	1600 750
	художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы)	800
	методическая литература (в том числе)	50
3.	Книгообеспеченность	35
4.	Количество посещений	324
5.	Книговыдача	432
6.	Средняя посещаемость	21
7.	Средняя обращаемость	1,2
8.	Средняя читаемость	23
9.	Выдано учебников	157
№№	Приобретено за учебный год:	2021 г.
1.	Учебники:	22
	Бюджет	22
	Внебюджет	
	% пополнения	11 %
2.	Художественная и прочая литература	13
	% пополнения	0,7%
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	5

**Информатизация образовательного процесса.** Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как соответствующее потребностям образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку, обеспечивающую техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; сайт образовательного учреждения. В течение учебного периода регулярно проводились библиотечные уроки, уроки информационной культуры. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся было организовано 6 библиотечных мероприятий.

**Выводы:**

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

3. В период за 2022 год около 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

**Задачи:**

1. Администрации, педагогу – библиотекаря школы

1.1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

1.2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября», доступ к которым предоставляется всем участникам проекта «Школа цифрового века».

1.3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

## 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников.

Инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 2,34 квадратных метров.

Информация о приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий:

Инвалидов и лиц с ОВЗ в 2022 году в школе не было. В школе для обучающихся созданы следующие условия:

- для детей с нарушением слуха парты размещаются в первом ряду;
- детей с нарушением зрения рассаживают на ближние к классной доске парты;
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата создана возможность совмещенного варианта использования разных видов ученической мебели (парты, конторки).
- для детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями отводятся парты, расположенные дальше от наружной стены.

Информация об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ОВЗ, испытывающих затруднения в передвижении имеется запасный вход без ступенек. Для облегчения доступа в здание школы и перемещения по школе лиц с нарушением зрения ступеньки крыльца и ступеньки, ведущие на второй этаж, окрашены в ярко-желтый цвет.

Информация об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

В школе создана социально-психологическая служба, в штате школы имеется должность педагога-психолога, социального педагога. Организован специализированный учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Медицинское обслуживание обучающихся, профилактическую и оздоровительную деятельность обеспечивает по договорумедицинский персонал ОГБУЗ "Вейделевская ЦРБ" фельдшер ФАП с.Ровны.

### **Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы**

- 12 учебных кабинетов; - 2 кабинета технологии (по обработке металла, дерева, кулинарии швейного дела ); - 1 спортивный зал; - спортивная площадка; - столовая;	- библиотека; - 1 компьютерный класс; - учительская;
--	--

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В 4 учебных кабинетах школы созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в сеть

Интернет. Учебные помещения имеют необходимую мебель, оборудование. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

#### **Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами.**

В 2022 году в школе для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались 4 мультимедийных проектора, 6 персональных компьютера, на которых установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 0,78 человек. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: осуществлен ремонт лестниц, вестибюля, столовой, учебных кабинетов, продолжено озеленение помещений школы и прилегающей территории, изготовление мебели для зон досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

#### **Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиН**

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да

Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

### ***Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности***

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности лица на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе и возникновении пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта», «Действия по сигналам ГО») проводятся с использованием имеющихся в школе средств оповещения.

100% рабочих мест педагогов, администрации и сотрудников прошли специальную оценку условий труда.

Обучающиеся владеют навыками безопасного использования учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря; учебный процесс осуществляется под контролем преподавателей предметников.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

**Выводы:**

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Ровновской основной школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Ровновской основной школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 12 респондентов (92% от общего числа родителей 1–8-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 95 %.

Условия и оснащенность ОО – 96%.  
 Психологический комфорт в ОО – 97 %  
 Деятельность администрации – 100%

**Объект: Результаты образовательной деятельности.**

1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Уровень начального общего образования

Класс/ Уровень	1 класс		2 класс		3 класс		
	2021- 2022 учеб ный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учеб ный год	2019- 2020 учеб ный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учеб ный год	
Максимальный уровень		*	*	*	*	*	*
Повышенный уровень		50%	50%	75%	75%	75%	
Базовый уровень		50%	50%	25%	25%	25%	
Недостаточный 3% уровень		*	*	*	*	*	*
Класс/ Уровень	4 класс			5 класс		6 класс	
	2021- 2022 учеб ный год	2020- 2021 учебный год	2019- 2020 учеб ный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебны й год		
Максимальный уровень		*	*	*	*		
Повышенный уровень		75%	75%	75%	50%		
Базовый уровень		25%	25%	25%	50%		
Недостаточный уровень		*	*	*	*		

Уровень основного общего образования

Класс/ Уровень	6 класс		7 класс			8 класс		
	2020- 2021	2021- 2022 учеб ный год	2019- 2020 учеб ный год	2020- 2021	2021- 2022 учеб ный год	2019- 2020 учеб ный год	2020- 2021	
Высокий уровень	*		*	*	*	*	*	
Средний уровень	50%	50%	100%	100%	100%	50%	50%	
Низкий уровень	50%	50%	*	*	*	50%	50%	
Класс/ Уровень	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2019- 2020 учеб ный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учеб ный год					
Высокий	*	*	*					

Средний уровень	67%	67%	67%			
Низкий уровень	33	33	33			

Уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного общего образования достаточный. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

### **Объект: Состояние здоровья обучающихся**

#### **1. Уровень тревожности**

Уровень тревожности обучающихся 2-8 классов в период подготовки к промежуточной (годовой) аттестации (2-е полугодие 2021-2022г)

Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Чрезмерное спокойствие
Тип				
Общая	2	5	8	3
Школьная	2	4	10	2
Самооценочная	1	5	11	1
Межличностная	2	2	12	2

### **Объект: Условия достижения образовательных результатов 1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся**

#### **Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности**

С целью диагностики качества процесса обучения в школе ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности.

При анкетировании в 2022-2023 учебном году было опрошено 12 родителей обучающихся 2-8 классов. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

1). Стопроцентный уровень удовлетворённости условиями получения образования наблюдается у родителей обучающихся 2 -8 классов, что может свидетельствовать о хорошем уровне организации условий обучения в школе.

2). В школу с желанием ходят 94,5% обучающихся. Не изъявляет особого желания посещать школу одна ученица 5-го класса - 5,5%.

Удовлетворённость желанием ребёнка, с которым он ходит в школу

3). 100% родителей удовлетворены теми знаниями, которые получает ребенок в школе.

4). 100% родителей удовлетворены организацией досуга детей

5). 89,1% родителей отметили, что в школе сквернословия не наблюдается, вместе с тем, 10,2% родителей дали утвердительные ответы на этот вопрос.

Имеет ли место в школе сквернословие?

а).100% родителей считает, что в школе не имеет места некорректное или недоброжелательное отношение педагогов к детям

Организация образовательной деятельности в школе устраивает в среднем 97,8% родителей. Пять позиций анкеты указывают наиболее сильные стороны, что позволяет сделать вывод о качественном уровне построения и реализации процесса освоения обучающимися основных образовательных программ.

**Объект: Усилия для достижения образовательных результатов**

**1. Сравнительный анализ профессиональных затруднений педагогов**

Область деят-ти, Уровень	Общепедагогическая			Научно-теоретическая		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий критический допустимы						
оптималь	3/42%	3/42%	1/14%	3/42%	3/42%	1/14%
Область деят-ти, Уровень	Методическая			Психологическая		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий критический допустимы						
оптимальный	3/42%	3/42%	1/14%	3/42%	3/42%	1/14%
Область деят-ти, Уровень	Коммуникативная					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
высокий критический допустимы						
оптимальный	3/42%	3/42%	1/14%			

В исследовании участвовало 7/100% педагогов.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

**Вывод:** программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

**Задача:** продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность МОУ «Ровновская ООШ» строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Школа функционирует стабильно в соответствии с Программой развития учреждения.
3. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов участников образовательного процесса на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения.
4. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы.
7. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2022 году полностью.
8. В школе созданы условия для выявления одаренности и, самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, конкурсах.
9. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьной библиотеки.
10. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.
11. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

**Задачи** образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе

1. Обеспечить образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Внедрять новые формы и обновлять содержание воспитательной работы.
4. Создавать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного общего образования, обеспечить поддержание на достаточном уровне результатов государственной итоговой аттестации.
5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
6. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученическом коллективе.
7. Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по их дальнейшего развития и самореализации.
8. Продолжать реализацию курса «Разговор о важном»
9. Продолжать реализацию курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (2-4 класс), «Основы программирования» (5-6 класс), «Основы программирования на Python» (7-8 класс)..
10. Создать условия для повышения квалификации педагогов за счет использования внешних ресурсов.
11. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
12. Обеспечить стабильность педагогического коллектива, привлечь молодых специалистов – выпускников образовательных организаций, к преподавательской работе в школе.
13. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.
14. Продолжать изучение и использование государственных символов Российской Федерации, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году**

Приложение № 2 к приказу Министерства образования и науки РФ

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	19 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 /53 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%
	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/14%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/44%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	3 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	7 человек/100%
	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,78 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	19человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1020кв.м/53,68кв.м