

Рассмотрен на общем собрании
работников МОУ «Ровновская ООШ»
Протокол от 31.03.2020 №1

Утверждаю
Директор МОУ «Ровновская ООШ»
В.А. Божко
Приказ от 31.03.2020 №30



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Ровновская основная общеобразовательная
школа
Вейделевского района Белгородской области»
за 2019 год**

с. РОВНЫ
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

II. Оценка системы управления лицеем

III. Оценка организации образовательной деятельности

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

IX. Оценка качества материально-технической базы

X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году

Общие сведения

Краткая историческая справка

МОУ «Ровновская оош» в качестве образовательного учреждения создана в 2012 году. Его история началась с 1918 года, как начальная школа. В 1921 году она стала восьмилетней. С 1987 по 2009 годы образовательное учреждение имело статус средней школы. С 2009 года по настоящее время – статус основной общеобразовательной школы.

Основной целью самообследования МОУ «Ровновская оош» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2019 году.

В 2019 году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

1. создание образовательной среды, обеспечивающей формирование личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом;

2. создание условий для достижения образовательных целей на уровнях начального и основного общего образования;

3. продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;

4. создание условия для повышения квалификации педагогов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

5. обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. обеспечение стабильности педагогического коллектива;

6. совершенствование работы по духовно-нравственному развитию и социализации личности;

7. продолжение реализации бережливых технологий;

8. участие в реализации проекта «Доброжелательная школа».

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность образовательного учреждения в 2019 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов <http://rovn2.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-33>)

№	Название документа	ссылка на сайт
	Основная образовательная программа начального общего образования	https://cloud.mail.ru/public/HorU/ayNeJFHeT
	Основная образовательная программа основного общего образования	https://cloud.mail.ru/public/KH5P/pASHo39QS
	рабочие программы ФГОС НОО	https://cloud.mail.ru/public/3uu5/2gqfxjPrw/
	рабочие программы ФГОС ООО	https://cloud.mail.ru/public/5dzJ/CXVTTC9ia/

Образовательная деятельность осуществляется:

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма
Начальное общее образование	11	11
Основное общее образование	6	6
итого	17	17

В образовательной организации обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям

Показатель	2017 год		2018 год		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе, из них:	21	100	19	100	17	100
Дети из полных семей	17	80,2	15	78,9	13	79,2
Дети из неполных семей	4	19,8	4	21,1	4	20,8
Дети из многодетных семей	5	23,4	7	28,3	9	52,4
Дети из социально незащищенных семей	0	0	0	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0

Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0
---------------	---	---	---	---	---	---

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 100% опрошенных высказали положительное мнение.

Выводы: образовательное учреждение функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня образования. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Задачи: МОУ «Ровновская оош» продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы (<https://cloud.mail.ru/public/BZH2/eBHqBV7jF>) и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместитель директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательной деятельности;

-учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода учебного процесса;

-учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления.

Управление школой осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляла директор Божко В.А. Директор действовала в соответствии с Уставом образовательной организации.

Коллегиальными органами управления школой являлись Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2019 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определенными Уставом школы.

В школе создан родительский комитет, действует профессиональный союз работников учреждения. Они не являются коллегиальными органами управления и осуществляют свою деятельность на основании Положений о них.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения в 2019 году:

- 1). Учитель начальных классов школы Синельникова В.М. в октябре 2019 года занесена на Доску почета Николаевского сельского поселения в числе лучших работников.
- 2). По итогам всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2019 года обучающиеся 4, 5, 6 (участвовали в штатном режиме), 7 класса (участвовали в режиме апробации) школы показали следующие результаты:

В 2019 году в школе разработаны и реализованы бережливые проекты «Использование доски задач», «Составление характеристик обучающегося».

С 1 сентября 2019 года коллектив школы включился в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа». В образовательном учреждении разработан и внедряется проект «Организация работы школы в режиме «Школа полного дня».

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы начального и общего основного образования, и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества/

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов участников образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех участников образовательного процесса за его результаты.

Задачи: 1. Педагогическому коллективу школы продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка организации образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности школы в соответствии с образовательной программой, учебным планом

В 2018-2019 учебном году:

- в школе функционировали (функционируют) классы-комплекты:

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>
2018-2019	2018-2019
1,3кл	5
2,4кл	6
	7
	8
Всего -2	Всего – 4

- в режиме 5-дневной недели обучались (обучаются) 1-8 классы, Сменность: одна смена.
- учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала (соответствует) требованиям ФГОС и учебного плана:
- наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм

уровень	всего учащихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	11	2,75
Основное общее образование	6	1,2
Итого	17	4,12

- расписание соответствовало требованиям санитарных норм:
 - было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся;
 - учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровней основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического цикла - с гуманитарными дисциплинами;
 - обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
- Обеспечивалась стабильность состава обучающихся в школе

Сохранение контингента обучающихся

<i>Всего обучающихся</i>	<i>Учебный год</i>		
	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
На начало учебного года	21	21	17
На конец учебного года	21	19	17
Зачислено в течение года	0	0	0
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Переведено на обучение в форме семейного образования	0	0	0
Отчислено в течение года всего	0	2	0
Из них:			
По болезни	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	0	2	0
Другие причины	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Окончили обучение на уровне основного общего образования с аттестатом с отличием	1 (33% от общего количества выпускников уровня ОО)	0	0

- Реализовывались программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Организация деятельности по модулям программы

наименование модуля	воспитательная цель	количество мероприятий	приняло участие, чел.
«Я - гражданин»	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	4	76
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания	4	76
«Я и труд»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	6	114
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни	6	114
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	6	114
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	4	76
	ИТОГО	30	570

Наиболее значимые показатели качества работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся

1) Уровень воспитанности обучающихся (опрошено 17 чел.):

Высокий уровень воспитанности – 31,8%.

Средний уровень воспитанности – 62,9%.

Низкий уровень воспитанности – 5,3%.

По итогам анкетирования в большей степени проявляются такие качества личности, как доброжелательность и дисциплинированность, скромность, в меньшей степени – товарищество и трудолюбие. Наблюдается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей.

2). Духовно-нравственные качества личности (опрошено 17 чел.):

Любовь к родине – 94,7%.

Готовность прийти на помощь – 89,4%.

Интерес к родной культуре – 94,7%.

Результаты анкетирования показали, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся возрастает, складывается положительное отношение к духовнонравственным ценностям.

3). Результаты профилактической работы по

-профилактике дорожно-транспортного травматизма (случаи травм в результате нарушения правил дорожного движения отсутствуют);

-профилактике проявлений терроризма и экстремизма (отсутствуют);

-предупреждению и недопустимости правонарушений (детей, состоящих на учете в ОДН, нет);

-профилактике межличностных конфликтных ситуаций в подростковой среде (возникающие ситуации отслеживаются и регулируются своевременно);

-профилактике суицидальных проявлений (отсутствуют).

В 2019 году реализовывались следующие формы воспитательного воздействия:

1. В рамках мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-- Беседа-игра «Ребенок и закон» (1-4 кл.); «Права и обязанности несовершеннолетних» (5-8 кл.);

- Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (7-8 кл.);

- Классные часы «День Конституции РФ»;

- Профилактические беседы о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

2. Лекции для родителей в рамках профилактики суицидального поведения:

- Психологические особенности подростков;

- Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков;

- Как защитить своего ребенка;

- Предотвращение суицидальных попыток.

3. Родительские всеобучи по защите прав и законных интересов несовершеннолетних:

- Нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних;

- О необходимости организации занятости детей во внеурочное время;

- О необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков.

4. В рамках работы Совета профилактики:

- беседы с обучающимися «группы риска», выявление причины проступка, плохой успеваемости, путей выхода из затруднительной ситуации, консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы.

5. Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних. Цель данных встреч знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ.

В 2019 году в образовательном учреждении продолжил работу психолог - педагогический консилиум. В его работе задействованы педагог - психолог, а также классные руководители и учителя - предметники. В течение года не было направлено на ПМПК ни одного ребенка. В школе нет детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся инклюзивно по адаптированной программе.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2019 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программами духовно-нравственного воспитания, локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу.

2. Требования СанПиН соблюдены.

3. Показатели качества реализации программ духовно-нравственного

воспитания и социализации свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.

4. Качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях основного общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу школы:

1.1 продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

1.2. создавать условия для профессионального роста и прохождения аттестации на категорию педагогических работников.

2. Своевременно повышать квалификации учителям,

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2019 году были сосредоточены на

-обеспечении качества уровня преподавания;

-контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;

-анализе итогов каждой учебной четверти и проведении необходимых коррекционных мероприятий;

-организации индивидуальной работы учителей - предметников с обучающимися, в том числе: с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися;

-информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

По итогам промежуточной аттестации 2018-2019 учебного года качество знаний по школе составило 58%, что на 1% выше качества знаний в 2017-2018 учебном году и на 6% выше итогов 2016-2017 учебного года. По

итогам 2018-2019 учебного года количество отличников – 2 человека (не изменилось по сравнению с предыдущим годом), хорошистов – 10 человек (не изменилось по сравнению с предыдущим годом).

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Качество знаний, (%)			У	Успеваемость, (%)		
	Начальная	Основная	Всего по		Начальная	Основная	Всего по
	я	школа	школе	я	школа	школе	
2016-2017	50	54	52	100	100		100
2017-2018	54	62	57	100	100		100
2018-2019	63	50	58	100	100		100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2018-2019 учебном году повысился на 9%; по основной школе качество знаний снизилось на 12%.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных

образовательных программ

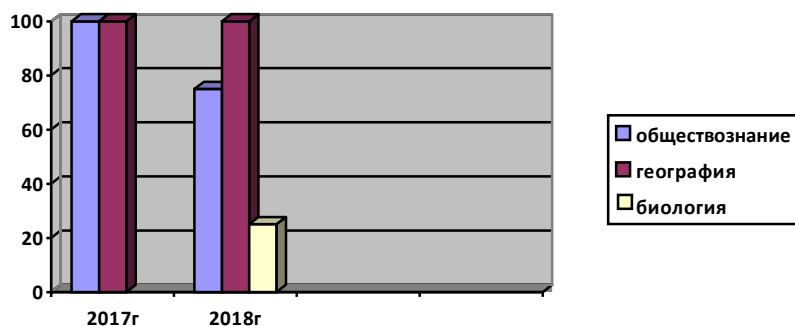
В соответствии с действующей в школе системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в апреле-мае 2019 года был проведен **мониторинг по выявлению уровня сформированности (развитости) универсальных учебных действий (УУД):**

классы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Уровни, %												
Личностные		100		25	75		33	67			100	
Регулятивные УУД		50	50	25	50	25	33	67			100	
Познавательные УУД		50	50	25	50	25	33	67			100	
Коммуникативные УУД		100		25	75		33	67			100	
классы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Уровни, %												
Личностные		100		100				50	50		100	
Регулятивные УУД		100		100				50	50		100	
Познавательные УУД		100		100				50	50		100	
Коммуникативные УУД		100			100			50	50		100	

У 88% обучающихся 1-8 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне. Количество учеников начальных классов с низким уровнем развития УУД составляет 2 человека.

В 2019 году в школе не было 9-го класса.

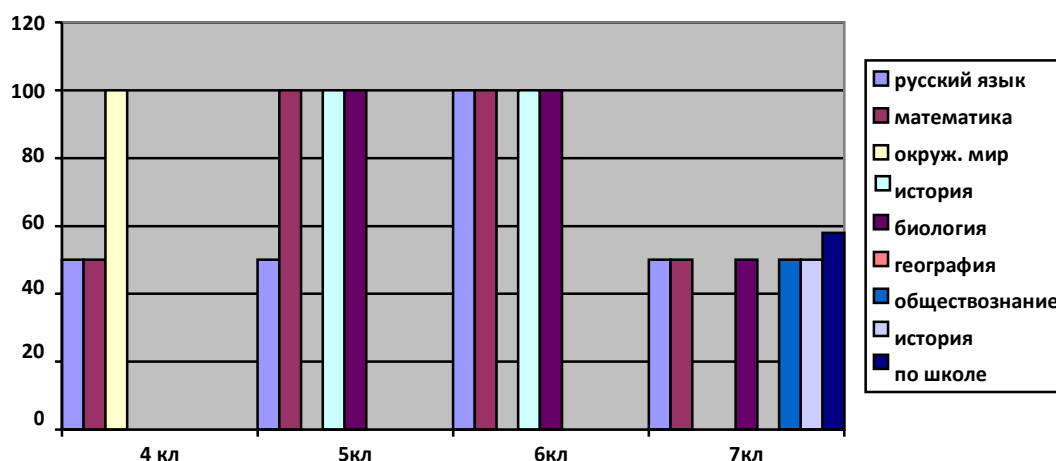
Сравнительная диаграмма выбора предметов учащимися 9-х классов за 3 года



Результаты независимой оценки качества образования:

Анализ всероссийских проверочных работ.

предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
	Кач.	Ус пев.	Кач.	Кач.	Кач.	Ус пев.		
русский язык	50	100	50	100	100	100	50	100
математика	50	100	100	100	100	100	50	100
окруж. мир	100	100	*	*	*	*		
история	*	*	100	100	*	*		
биология	*	*	100	100	100	100	50	100
география	*	*	*	*	100	100		
обществознание	*	*	*	*	100	100	50	100
история	*	*	*	*	*	*	50	100



По итогам ВПР отсутствуют неудовлетворительные результаты, средний процент качества знаний – 58%. Но видно, что качество знаний учащихся 7-го класса по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, истории составляет 50%. Качество знаний по русскому языку и математике 5-го класса составило 50%.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Результаты участия в районных, областных, всероссийских конкурсах		
Наименование мероприятия	Уровень	Результативность
Конкурс детских работ "Мой безопасный Интернет" номинация "Плакат"	муниципальный	2,3 место
Всероссийский конкурс семейных фотографий "Вместе на кухне веселее"	муниципальный	3 место
Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	муниципальный	2 место

Всероссийский конкурс творческих работ "Радость души моей"	муниципальный	3 место
Муниципальный этап конкурса "Память о Холокосте-путь к толерантности"(эссе)	муниципальный	победитель
Муниципальный этап конкурса "Память о Холокосте-путь к толерантности"(рисунок)	муниципальный	победитель
Муниципальный этап областного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников "Чудо-алфавит"(рисунок)	муниципальный	призер
Онлайн- олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	призер

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

№п/п		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1.	Обществознание	-	-	- призер,	-
2.	Биология	-призер	-	-	-
3.	Литература	-	- призер,	призер,-	-
4.	Физика	призер			призер,
5.	Английский язык	призер,	-	-	-
6.	История	-	-	-	призер,
7.	География	призер,	победитель	призер,	призер,
8.	Русский язык	победитель	призер,	-	-
9.	Физическая культура	призер,	победитель	призер,	победитель
10.	Немецкий язык	-	призер,	-	-
11.	Химия	призер,	-	-	-
12.	Технология	-	-	призер,	-
13.	Математика	призер,	призер,	-	призер,

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

№п/п		7 класс	8 класс
1.	Обществознание	участник	-
2.	Английский язык	-	-
3.	История	-	участник
4.	География	участник	участник
5.	Математика	-	участник

Выводы:

1. качество знаний учащихся 7-го класса по всем предметам на ВПР составляет 50%
2. 9 обучающихся школы стали призерами и победителями муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.
3. Обучающиеся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников показали хорошие результаты, приняв участие по 13 предметам. 24 человека стали призерами и победителями. 5 человек 7-8 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Задачи:

1. учителям – предметникам систематизировать работу по подготовке

учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения

2. Классным руководителям использовать возможности форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» для организации работы с мотивированными обучающимися 7-9 классов по созданию кейс-проектов, участию в открытых уроках, форумах.

3. Педагогическому коллективу школы создавать условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

V. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9 классов к непрерывному образованию и труду, в школе проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 класса, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- участие в муниципальных профориентационных проектах;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие школьников в муниципальной ярмарке профессий;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

учебный год	количество выпускников 9-го класса
2016-2017	3
2017-2018	4
2018-2019	

Общее кол-во выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВПО других областей
7	1/14%	2/28%	1/14%	3/44%	0

-14% выпускников 9-х классов приняты в среднюю школу района;

86% выпускников 9-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них:

-44% - на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (колледжи при вузах).

Выводы:

1. 8% выпускников 9-х классов продолжили обучение в учреждениях

среднего профессионального образования, что свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу школы

1.1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

1.2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях.

1.3. Продолжать информирование об учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2019 году школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 5 педагогических работников, 2 административных работника, из них имеет высшее профессиональное образование 6 человек (86%), высшее образование педагогической направленности – 6 человек (86%); среднее образование педагогической направленности - 1 человек (14%).

Профессиональный состав педагогических работников школы

Стаж работы

В школе в 2019 году работало 7 педагогических работника. Статистика стажа по образовательному учреждению показывает, что значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж от 20 до 30 лет – 3 человека (44%), со стажем свыше 30 лет – 4 человека (56%).

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива в 2019 году педагогических работников до 50 лет 5 человек (70%); от 55 лет – 2 человека (30%).

Уровень квалификации

По уровню квалификации 4 учителя (56%) имеют первую квалификационную категорию. У 3 (44%) учителей имеется соответствие занимаемой должности.

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу школы

1.1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.

1.2. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации

Анализ методической работы

Методическая тема школы: «Развитие и воспитание творческой

индивидуальности школьника в условиях новой образовательной среды»

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%

Работа методических объединений.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах,

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

В МО учителей начальных классов и гуманитарного цикла (руководитель Синельникова В.М) включены учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель истории и обществознания и учителя начальных классов. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, работая по темам самообразования и проходя курсы в Белгородском региональном институте переподготовки специалистов. В течение учебного года проводились контрольные работы. Проведены контрольные работы по русскому языку (Учителя Гузь Н.В. и Иванкова Н.А.) Анализ контрольных работ и срезов, проведенных в 1 четверти по русскому языку (входной контроль) в 5-8 классах, показал, что большинство учащихся справились с работой. Качество знаний 80% Промежуточный контроль, проведенный по русскому языку в 5 – 8 классах в 3 четверти, показал в целом средний уровень базовых знаний. Так в 5 классе и 7 классе качество знаний составило 50%. Отмечается, что в 6 и 8 классах – 100%. Промежуточная аттестация подтвердила достижения учащихся за учебный год.

Также проверялись ЗУН учащихся по истории в 5 и 6 классе (учитель Синельникова В.М.). С заданием справились 100% учащихся, качество знаний – 100%.

В 4 классе проведены контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру (учитель Синельникова В.М.) И успеваемость 100%, качество знаний: русский язык – 100%, математика – 50%, окружающий мир – 100%

В основу преподавания предметов положено использование методов и приемов, которые формируют умения, навыки учащихся, развивают логическое мышление, самостоятельность учащихся, совершенствуют интеллектуальные качества. Однако учителям необходимо уделять больше внимания организации

работы со слабоуспевающими учениками, повысить требовательность к выполнению домашнего задания, развивать навыки самообразования учащихся, умение делать выводы, обобщать, анализировать.

Анализ уровня знаний учащихся 1 класса (учитель Дедова В.А.) свидетельствует о том, что 100% первоклассников овладели программными знаниями, умениями и навыками по предметам. У детей сформирован познавательный интерес, желание учиться в школе. Учителю 1 класса Дедовой В.А. удалось добиться выполнения учащимися стандарта.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились..
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу школы
 - 1.1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
 - 1.2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
 - 1.3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
 - 1.4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и учащимися со слабой мотивацией..

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. Они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора. Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных курсов велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание

учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 21. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе VIII).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)», немецкий язык. Поэтому разработан план поэтапного обновления учебной литературы в школе. В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Педагогу – библиотекарю
 - 1.1. расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы
1. 2. Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2019 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное обслуживание

обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания) – 42 кв. метра, имеется книгохранилище на 15 квадратных метров. В штате сотрудник: педагог - библиотекарь.

Сведения о библиотеке и её деятельности

№№	показатель	2019 г.
1.	Количество читателей в библиотеке:	28
	учащиеся	19
	учителя, сотрудники	15
2.	Фонд библиотеки:	1800
	учебники	750
	художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы)	1000
	методическая литература (в том числе)	50
3.	Книгообеспеченность	35
4.	Количество посещений	420
5.	Книговыдача	600
6.	Средняя посещаемость	15
7.	Средняя обращаемость	1
8.	Средняя читаемость	21
9.	Выдано учебников	300
№№	Приобретено за учебный год:	2019 г.
1.	Учебники:	12
	Бюджет	12
	Внебюджет	
	% пополнения	9 %
2.	Художественная и прочая литература	8
	% пополнения	0,3%
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	3

В библиотеке организовано 5 постоянно действующих книжных выставок. Библиотека школы предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно - информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам Педагогического университета «Первое сентября»: предметным журналам, тематическим брошюрам и другой информации. В течение учебного периода регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся было организовано 21 библиотечное мероприятие

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

3. В период за 2019 год 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Администрации, педагогу – психологу школы
- 1.1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
- 1.2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября», доступ к которым предоставляется всем участникам проекта «Школа цифрового века».
- 1.3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников.

Инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 2,34 квадратных метров.

Информация о приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий:

В учебных кабинетах для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ созданы следующие условия:

- для детей с нарушением слуха парты размещаются в первом ряду;
- детей с нарушением зрения рассаживают на ближние к классной доске парты;
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата создана возможность совмещенного варианта использования разных видов ученической мебели (парты, конторки).
- для детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями отводятся парты, расположенные дальше от наружной стены.

Информация об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ОВЗ, испытывающих затруднения в передвижении имеется запасный вход без ступенек. Для облегчения доступа в здание школы и перемещения по школе лиц с нарушением зрения ступеньки крыльца и ступеньки, ведущие на второй этаж, окрашены в ярко-желтый цвет.

Информация об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

В школе создана социально-психологическая служба, в штате школы имеется должность педагога-психолога. Организован специализированный учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Медицинское обслуживание обучающихся, профилактическую и оздоровительную деятельность обеспечивает по договору медицинский персонал ОГБУЗ "Вейделевская ЦРБ" фельдшер ФАП с.Ровны.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы

<ul style="list-style-type: none"> - 12 учебных кабинетов; - актовый зал; - 2 мастерских (по обработке металла, дерева, кулинарии); - 1 спортивный зал; - спортивная площадка; - столовая; 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека; - 1 компьютерный класс; - учительская;
--	--

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В 4 учебных кабинетах школы созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в сеть Интернет. Учебные помещения имеют необходимую мебель, оборудование. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами
 В 2019 году в школе для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались 4 мультимедийных проектора, 8 персональных компьютера, на которых установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 0,32 человек. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: осуществлен ремонт лестниц, вестибюля, столовой, учебных кабинетов, продолжено озеленение помещения школы и прилегающей территории, изготовление мебели для зон досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиН

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да

Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности школы имеется система видеонаблюдения с выходом на ЕДДС.

Территория школы имеет ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе и возникновении пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта») проводятся регулярно по плану.

100% рабочих мест педагогов, администрации и сотрудников прошли специальную оценку условий труда. Обучающиеся владеют навыками безопасного использования учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря; учебный процесс осуществляется под контролем учителей - предметников.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство обслуживающего персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды,

соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

1.2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2019 году выполнен в полном объеме.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителя директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

Объект: Результаты образовательной деятельности.

1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Уровень начального общего образования

Класс/ Уровень	1 класс		2 класс		3 класс		
	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2018-2019 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Максимальный уровень	*	*	*	*	50%	33%	*
Повышенный уровень	50%	67%	75%	75%	50%	33%	67%
Базовый уровень	50%	33%	25%	25%	*	34%	33%
Недостаточный 3% уровень		*	*	*	*	*	*
Класс/ Уровень	4 класс						
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2016-2017 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2018-2019 учебный год
Максимальный уровень	*	*	*	*	50%	*	*
Повышенный уровень	*	*	100%	100%	50%	50%	50%
Базовый уровень	50%	50%	*	*	*	*	50%
Недостаточный уровень	50%	50%	*	*	*	*	*

Уровень основного общего образования

Класс/ Уровень	6 класс		7 класс			8 класс			
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	
Высокий уровень	*	100%	*	*	*	*	*	*	
Средний уровень	50%	*	*	100%	50%	75%	*	100%	
Низкий уровень	50%	*	*	*	50%	25%	*	*	
Класс/ Уровень	9 класс			5 класс					
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2018-2019 учебный год	2018-2019 учебный год	2018-2019 учебный год	2018-2019 учебный год	2018-2019 учебный год	2018-2019 учебный год
Высокий уровень	33%	*	*	50%	*	*	*	*	
Средний уровень*	67%	75%	*	50%	*	*	*	*	
Низкий уровень	*	25%	*	*	*	*	*	*	

Уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного общего образования достаточный. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

Объект: Состояние здоровья обучающихся

1. Уровень тревожности

Уровень тревожности обучающейся 9 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации (1-е полугодие 2019-2020г)

Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Чрезмерное спокойствие
Тип				
Общая			1	
Школьная			1	
Самооценочная			1	
Межличностная			1	

В проведенном исследовании выявлено, что один обследованный выпускник 9 –го класса имеет средний уровень школьной тревожности.

Объект: Условия достижения образовательных результатов

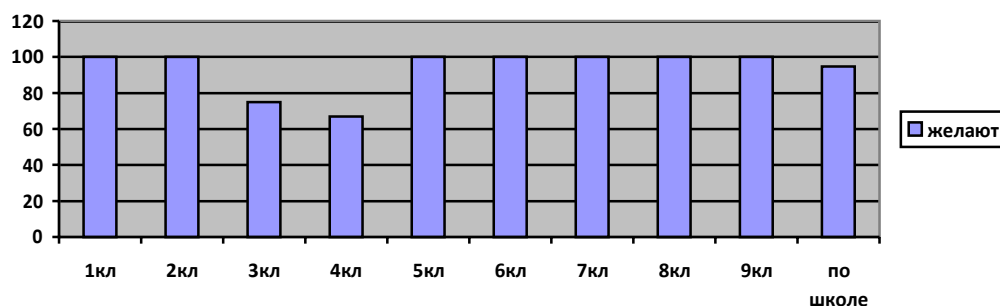
1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности

С целью диагностики качества процесса обучения в школе ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности.

При анкетировании в 2018-2019 учебном году было опрошено 11 родителей обучающихся 1-8 классов. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

- 1). Стопроцентный уровень удовлетворённости условиями получения образования наблюдается у родителей обучающихся 1-8 классов, что может свидетельствовать о хорошем уровне организации условий обучения в школе.
- 2). В школу с желанием ходят 94,7% обучающихся. Не изъявляет особого желания посещать школу одна ученица 4-го класса - 5,3%.
Удовлетворённость желанием ребёнка, с которым он ходит в школу

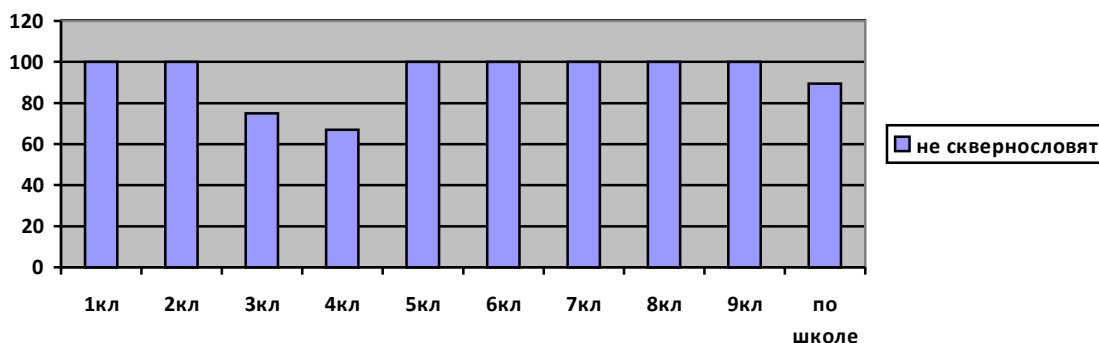


- 3). 100% родителей удовлетворены теми знаниями, которые получает ребенок в школе.

- 4). 100% родителей удовлетворены организацией досуга детей

5).89,4% родителей отметили, что в школе сквернословия не наблюдается, вместе с тем, 10,6% родителей дали утвердительные ответы на этот вопрос.

Имеет ли место в школе сквернословие?



6).100% родителей считает, что в школе не имеет места некорректное или недоброжелательное отношение педагогов к детям

Организация образовательной деятельности в школе устраивает в среднем 97,8% родителей. Пять позиций анкеты указывают наиболее сильные стороны, что позволяет сделать вывод о качественном уровне построения и реализации процесса освоения обучающимися основных образовательных программ.

Объект: Усилия для достижения образовательных результатов

1. Сравнительный анализ профессиональных затруднений педагогов

Область деят-ти, Уровень	Общепедагогическая			Научно-теоретическая		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высокий						
критически						
допустимы	2/20%	2/20%		2/20%	2/20%	
оптималь	1/10%	1/10%	1/14%	1/10%	1/10%	1/14%
Область деят-ти, Уровень	Методическая			Психологическая		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высокий						
критически						
допустимы	2/20%	2/20%		2/20%	2/20%	
оптималь	1/10%	1/10%	1/14%	1/10%	1/10%	1/14%
Область деят-ти, Уровень	Коммуникативная					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019			
высокий						
критически						
допустимы	2/20%	2/20%				
оптималь	1/10%	1/10%	1/14%			

В исследовании участвовало 7/100% педагогов. 28% учителей, испытывающих допустимый уровень затруднений – это учителя, имеющий

небольшой опыт работы. 14% учителей с оптимальным уровнем затруднений – это учитель, длительное время неработающий.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

Вывод: программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

Задача: продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, локальными актами образовательной организации.
2. Школа функционирует стабильно. Разработана новая Программа развития учреждения.
3. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов участников образовательного процесса на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения.
4. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы.
7. Реализуемые в школе программы духовно-нравственного воспитания создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
8. В школе созданы условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, конкурсах.
9. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников.
10. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в

образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

11. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Задачи образовательного учреждения на 2020 год и в среднесрочной перспективе

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Внедрить новые формы и обновить содержание воспитательной работы в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».
4. Обеспечить участие в реализации проектов «Доброжелательная школа».
5. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного общего образования, обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации.
6. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
7. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученическом коллективе.
8. Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по их дальнейшего развития и самореализации.
9. Обеспечить реализацию полного комплекса мероприятий в рамках регионального проекта «Бережливое образование».
10. Создать условия для повышения квалификации педагогов за счет использования внешних ресурсов.
11. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
12. Обеспечить стабильность педагогического коллектива, привлечь молодых специалистов – выпускников образовательных организаций, к преподавательской работе в школе.
13. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 году

Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	17 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	6 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 /55 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человек/28%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	2человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	7человек/100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	17человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,4 кв.м

Директор школы



В.А. Божко