

Рассмотрен :
на общем собрании работников
МОУ «Ровновская ООШ»
Протокол от 25.03.2019 года № 2



Приказ от 26.03.2019 № 34

Отчет
о результатах самообследования
МОУ «Ровновская основная
общеобразовательная школа
Вейделевского района
Белгородской области»
за 2018 год

Отчет управлению образования
администрации Вейделевского района
направлен _____ 2019 года
директор МОУ «Ровновская ООШ»
_____ В.А.Божко

Отчет управлением образования
администрации Вейделевского района
принят _____ 2019 года
Заместитель руководителя управления образования
администрации Вейделевского района
_____ О.Н.Панова

**Паспорт отчета
о результатах самообследования МОУ «Ровновская ООШ»**

1.	Оценка организации образовательной деятельности МОУ «Ровновская ООШ»	3
2.	Оценка системы управления организацией	4
3.	Оценка организации учебного процесса	5
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	5
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	28
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	32
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	36
8.	Оценка качества материально-технической базы	40
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
10.	Выводы, проблемы, задачи на 2018 учебный год	47
11.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	50

Эксперты	Директор школы В.А.Божко заместитель директора: В.А.Дедова
Правовое сопровождение	Самообследование МОУ «Ровновская ООШ» проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Ровновская ООШ»; - подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Оценка организации образовательной деятельности МОУ «Ровновская ООШ»

МОУ «Ровновская ООШ» создана на основании решения исполкома Вейделевского районного Совета депутатов от 01 сентября 1989г.

Ведущим направлением деятельности школы является работы с одаренными детьми и эффективность работы по созданию здоровьесберегающей среды и условий для образования детей.

В 2016-2018 годах школа стала:

- победитель муниципального конкурса спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений по мини-футболу (2016г);
- победитель муниципального конкурса «Рукотворная краса Белогорья» (2016г);
- победитель муниципального конкурса «Молодёжь выбирает» (2016г);
- призер муниципального конкурса по благоустройству среди основных школ (2017г);
- призер муниципальной спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений по легкоатлетическому кроссу (2017г.);
- призер муниципального конкурса «Рукотворная краса Белогорья» (2016г);
- призер в региональной акции «Алая гвоздика» (2016г);
- победителем среди общеобразовательных учреждений в номинации «Качество образования» (2017г);

Коллектив школы ежегодно занимает призовые места в смотре-конкурсе на художественное оформление .

Актуальный педагогический опыт педагогических работников внесен в муниципальный и региональный банк данных.

За три последних года по результатам участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 12 учащихся стали победителями и призерами.

1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

1.2. Местонахождение:

309734, РФ, Белгородская область, Вейделевский район, с.Ровны, ул Школьная д 35

Телефоны(8-47237) 46-1-37

Факс: нет

E-mail :admrovn@mail.ru

1.3. Банковские реквизиты:

ИНН 3105002498

ОГРН:1023102158584

1.4. Учредитель: Муниципальное образование «Вейделевский район

Белгородской области» в лице администрации Вейделевского района

1.5 Лицензия: серия 31Л01 №0003133 регистрационный №6858 от 09.07.2015г.

1.6 Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 31А01 №0000360 регистрационный №3750 от 14.05.2014 г.

тип ОУ Общеобразовательные учреждения, вид ОУ - основная общеобразовательная школа.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 №001801296, 15 ноября 2000 года, ИНН 3105002498

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №000666438, 18 октября 2000 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Белгородской области

Программа развития МОУ «Ровновская ООШ», разработана на период с 2018 по 2022 год. Образовательная программа разработана в 2016 году с последующим переходом на ФГОС.

В МОУ «Ровновская ООШ», согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО И ФК ГОС ООО). Выводы: учреждение в 2018 учебном году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Оценка системы управления организацией

Организационная структура управления

Управление МОУ «Ровновская ООШ», осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя взаимодействие четырех уровней, и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместитель директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

-учителя-предметники, классные руководители - уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

-учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Выводы: действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Задачи: в 2019 году обеспечить условия для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка организации учебного процесса

В 2018 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) работали 4 класса(1-4 классы) уровня начального общего образования. В режиме реализации ФГОС ООО работали четыре класса (5-8 классы) уровня основного общего образования. 9 класс работал в режиме ФКГОС

Продолжительность учебной недели:

Все обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Расписание 2018г года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Выводы:

Учебный процесс в 2018 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

На протяжении ряда лет состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на стабильные результаты обученности школьников; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одной из главных задач в 2018 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
2015-2016	67	68	67,5	100%	100%	100%
2016-2017	69	68	68,5	100%	100%	100%
2017-2018	70	69	69,5	100%	100%	100%

Уровень начального общего образования

В 2017-2018 году на уровне начального общего образования функционировало 2 класса-комплекта, в которых обучалось 12 учащихся, из них: 10 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 2 обучающихся 4-х классов переведен для обучения на уровне основного общего образования. Показателями результативности являются:

фактический уровень качества знаний по классам уровня начального общего обучения 2017-2018 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам.

Итоги 2018-2019 уч.года.					
Класс	Количество успевающих на			Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4» и «5»	«2», н/а		
1					
2	0	23	0	100	67
3	1	0	0	100	33
4	1	0	0	100	50

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2017-2018 учебный год

Предмет	Русский язык	Литература	Англ язык	Математика	Природоведение	Музыка	ИЗО	Физ-ра	Прав культура	Технология
2 класс	67	100	100	50	100	100	100	100		100
3 класс	33	100	100	100	100	100	100	100		100
4 класс	50	100	100	100	100	100	100	100		100

Учебные годы	2015-2016.г		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	9	100	10	100	8	100
Кол-во аттестованных	9	100	10	100	8	100
Отличников	3	33	3	30	2	25
Хорошистов	3	33	4	40	2	25
С одной «3»	2	22	1,8	20	2	25
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ	9	67	10	69	10	70

Уровень обученности учащихся 2-4-х классов за 3 года

Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Самое низкое качество знаний в 2-м классе (50%), средний показатель в 3-м (67%), высокое качество знаний в 4 классе (100%). Основную долю обучающихся составляют хорошисты и отличники.

Положительная динамика на уровне начального общего образования наблюдается по количеству обучающихся, имеющих на конец года отметки «5» и «4» по всем предметам учебного плана.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие участников образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.
2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».
3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 2-е классы с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний
4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.
5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования организована для учащихся 4-х классов по всем предметам учебного плана. Аттестационные испытания проведены в форме итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. В аттестационных испытаниях приняли участие все учащиеся 4 - го класса.

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- *личностным*, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом- психологом).

- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Формы промежуточной аттестации в 4-х классах - итоговые контрольные работы отражающие основное содержание программы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за курс уровня начального общего образования.

Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку за уровень начального общего образования 2017-2018год

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	Писал и работ у	Оценивание работ				КЗ (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Дедова В.А.	2	2	1	0	1	0	50	100

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что все учащаяся 4 -го класса освоила программу по учебному предмету «Русский язык» за уровень начального общего образования. Качество достижения предметных результатов составило 100%. Высокий уровень выполнения работы продемонстрировали 1 учащийся (50%). 100% учащихся показали уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования. Базовый уровень наблюдается у всех учащихся (100%).

Результаты итоговой контрольной работы по математике за уровень начального общего образования

2017-2018 год

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	Писал и работ у	Оценивание работ				КЗ (%)	Успеваемость (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Дедова В.А.	2	2	1	1	0	0	100	100

Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что все учащиеся 4-х классов (100%) освоили программу по учебному предмету «Математика» за уровень начального общего образования. Качество достижения предметных результатов составило 100%. У всех учащихся (100%) сформирован самоконтроль и учебная деятельность. Все учащиеся продемонстрировали способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. У них сформированы умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, рассуждать, планировать, работать с информацией, применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Выводы:

1. Все обучающиеся 4-х классов успешно прошли аттестационные испытания за уровень начального общего образования.
2. Уровень овладения чтением, сформированные навыки грамотного письма, вычислительных умений, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, а также культура поведения и речи, основы личной гигиены и здорового образа жизни у всех учащихся 4 классов соответствуют требованиям федерального государственного стандарта и является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.
3. Анализ итоговой контрольной работы по математике показал, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении задания повышенного уровня, проверяющего сформированность умения проверять истинность утверждения арифметическим способом в практической ситуации.
4. Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку показал, что наибольшие затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, проверяющих сформированность умений определять звуковой, буквенный состав слова; определять грамматические признаки глагола, имени прилагательного; классифицировать предложения по цели высказывания, находить несколько правильных ответов; работать над словосочетанием в составе предложений.

Задачи:

1. Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.
2. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

*Мониторинг учебных достижений обучающихся начальной школы
за 2017-2018 учебный год*

В течение учебного года проводились мониторинговые исследования достигаемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися 1-4-х классов основной образовательной программы. Для отслеживания

личностных и метапредметных результатов в течение учебного года проводились следующие процедуры: мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий; педагогическая диагностика; комплексная контрольная работа.

Мониторинг развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся 1-4-х классов проводился педагогом-психологом совместно с учителями начальных классов в начале (стартовая диагностика, октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика апрель-май). Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществлялся в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД. По итогам мониторинга педагогом-психологом сделаны заключения, разработаны рекомендации для учителя, родителей, определена программа психологического мониторинга. Результаты мониторинга внесены в «Карту индивидуального развития ребенка», которые заведены на всех обучающихся, осваивающих уровень начального общего образования.

1 классы - обследовано 4 обучающихся (100%).

Результативность мониторинга по учащимся 1-го класса (4 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	0	0	3	75	1	25
Регулятивные УУД	0	0	3	75	1	25
Познавательные УУД	0	0	3	75	1	25
Коммуникативные УУД	0	0	3	75	1	25

Выводы:

- у 25% учащихся недостаточно сформировано отношение к себе, как к школьнику, на уроках они часто занимаются посторонними делами, играми, соответственно, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности и находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;
- 25% учащихся показали низкий уровень самооценки;
- 25 % учащихся имеют неправильное представление о моральных нормах и низкий уровень развития эмпатии;
- у 25% учащихся было выявлено некоторое снижение интеллектуальных способностей;
- у 50% диагностирован невысокий уровень развития произвольности, т.е. имеют низкий уровень ориентировки на заданную систему требований;
- 25% первоклассников имеют низкую коммуникативную компетентность.

Пути решения: для учащегося с низким уровнем развития тех или иных универсальных учебных действий на уроках необходимо применять индивидуальный подход, а также организовать индивидуальные и групповые занятия по коррекционно-развивающим программам с педагогом- психологом.

Результативность мониторинга по учащимся 2-го класса (3 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	1	33	2	67	0	0
Регулятивные УУД	1	33	2	67	0	0
Познавательные УУД	1	33	2	67	0	0
Коммуникативные УУД	1	33	2	67	0	0

Таким образом, можно сделать вывод, что более 50% второклассников имеют средний уровень развития личностных универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Результативность мониторинга по учащимся 3-го класса (3 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	1	33	2	67	0	0
Регулятивные УУД	1	33	2	67	0	0
Познавательные УУД	1	33	2	67	0	0
Коммуникативные УУД	1	33	2	67	0	0

Таким образом, можно сделать вывод, что только 33% учащихся третьего класса имеют высокий уровень развития личностных универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Результативность мониторинга по учащимся 4-го класса (2 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	1	50	1	50	0	0
Регулятивные УУД	1	50	1	50	0	0
Познавательные УУД	1	50	1	50	0	0
Коммуникативные УУД	1	50	1	50	0	0

Выводы:

1. Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий позволяет определить актуальное состояние развития каждого обучающегося и запланировать работу по индивидуальной траектории образования каждого обучающегося.
2. Наиболее высокого уровня развития достигают коммуникативные, личностные и познавательные УУД. Регулятивные снижены, однако данные показатели соответствуют возрастным особенностям.
3. Учет результатов мониторинга УУД при организации образовательного процесса способствует формированию способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволяет повысить качество образования при получении начального общего образования.

Уровень основного общего образования 2017-2018 год

Уровень обученности учащихся 5-9-х классов

Учебные годы	2015		2016		2017-2018	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся (с	16	100	10	100	8	100
Кол-во аттестованных	16	100	10	100	8	100
Отличников	4	24	3	30	0	0
Хорошистов	11	72	5	50	6	75
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний		96		80	11	75

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов по учебным дисциплинам

Предмет	Русский язык	Литература	Англ язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Общество- знание	Природоведение	География	Биология	Физика	Химия	Музыка	искусство	Искусство	Физическая культура	ОБЖ	Прав культура	Технология	Экология
5	50	50	50	50			100	100		100					100	100		100	100	100	100	100
6	75	75	75	75			100	75	75		75	75			100	100		100	100	100	100	100
7	100	100	100		100	100	100	100	100		100	100	100		100	100		100	100	100	100	100
8	100	100	100		0	0	100	100	100		100	100	100	100			100	100	100	100	100	100
9	75	75	100		75	75	100	100	100		100	100	100	75			100	100	100	100		100
5	100	100	100	100			100	100	100		100	100			100	100		100				100
6	50	50	50	50			100	50	50		100	100			100	100		100	100	100	100	100
7	75	75	75		75	75	100	75	75		75	75	75		100	100		100	100	100	100	100
8	100	100	100		100	100	100	100	100		100	100	100	100			100	100	100	100	100	100
5	50	50	50	50	100		100	50	50		50	50			100	100		100				100
6	100	100	100	100		100	100	100	100		100	100			100	100		100	100	100	100	100
7	100	100	100	100			100	100	100		100	100	100		100	100		100	100	100	100	100
8	75	75	75	75			100	75	75		75	75	75	75			100	100	100	100	100	100
9	100	100	100	100			100	100	100		100	100	100	100			100	100	100	100		100

В 2017-2018 учебном году учреждение работало без второгодников. Качество знаний остается выше муниципального показателя. Стабильно высокое качество знаний в 5-9-х классах имеют учащиеся 5,7,9 классов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8-х классов

Класс	Предмет	2015 год			2016 год-2017 год			2017 год-2018 год		
		Количество обучающихся	УУ (%)	УКЗ (%)	Количество обучающихся	УУ(%)	УКЗ (%)	Количество обучающихся	УУ (%)	УКЗ (%)
5	Русский язык	2	100	50	2	100	50	1	100	1000
6		0	0	0	1	100	100	2	100	50
7		1	100	100	3	100	67	1	100	100
5	Математика	2	100	50	2	100	50	1	100	1000
6		4	100	75	1	100	100	2	100	50
7		1	100	0	3	100	67	1	100	100
6	География	4	100	75	1	100	100	2	100	50
7	Физика	3	100	100	3	100	67	1	100	100
7	Русский язык	3	100	100	3	100	67	1	100	100

Анализ промежуточной аттестации показывает, что образовательные программы по всем предметам освоили 100% обучающихся. Стабильно высокие результаты на промежуточной аттестации показывают учащиеся по географии, физике.

Рост качества знаний по русскому языку за три учебных года показывают учащиеся 7-х классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполнялись в рамках проведения всероссийских проверочных работ, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017г №69 «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017 - 2018 годы. В период с 17.04.2018г. по 15.05.2018г. обучающиеся 4-6 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру (4 класс), биологии, математике, истории, русскому языку (5,6 класс). Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР в 4 классе

предмет	количество участников	успеваемость, %	качество знаний
русский язык	2	100	50
математика	2	100	100
окружающий мир	2	100	100

Анализ ВПР в 4 классе показал, что успеваемость и качество знаний составила 100%.

Результаты проверочной работы по русскому языку показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, но распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении, соблюдение орфографических норм при записи текста под диктовку вызвало определенные трудности.

По математике более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать текстовые задачи, овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

По окружающему миру обучающиеся недостаточно владеют умениями делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Результаты выявили достаточный уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, знаний обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Учителям начальных классов

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

В период с 17.04.2018г. по 15.05.2018г.. обучающиеся 5-го класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии и истории.

ВПР в 5 классе

предмет	количество участников	успеваемость, %	качество знаний
русский язык	1	100	100
математика	1	100	100
биология	1	100	100
история	1	100	100

Анализ ВПР в 5-м классе показал, что успеваемость составила 100%, качество знаний 100%.

Выводы:

Обучающаяся 5-го класса показала на Всероссийских проверочных работах высокий уровень качества знаний по предметам. Необходимо уделить внимание преподаванию данных предметов, при необходимости глубже изучать темы, вызывающие затруднения, на занятиях неаудиторной занятости.

Рекомендации:

1. На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы; математики, биологии, провести детальный анализ результатов ВПР по каждому предмету. Выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения и включить в рабочие программы на 2018-2019 учебный год повторение проблемных вопросов.
2. Учителям русского языка организовать работу с обучающимися по определению частей речи, по формированию умений анализировать предложенные тексты, определять позицию автора.
3. Учителям математики при планировании работы на 2018 год обратить внимание на формирование умений анализировать задания, правильно определять порядок действий, давать обоснованные ответы.
4. Учителям биологии обратить внимание на формирование умений проводить сравнительный анализ признаков живых организмов, формировать умения работы с табличным материалом, находить в таблице информацию необходимую для ответа на проблему.
5. Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся по предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.

Мониторинг результатов учащихся 5-6-х классов в рамках реализации ФГОС ООО

В 2017-2018 учебном году педагогом-психологом проведены исследования обучающихся 5-6-х классов, направленные на изучение ряда параметров: личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника, самооценка, мотивация учебной деятельности, нравственно-этическая ориентация); уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия); уровень развития познавательных УУД; уровень развития коммуникативных УУД.

Результативность мониторинга по учащимся 5-го класса (1 учащийся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	0	0	1	100	0	0
Регулятивные УУД	0	0	1	100	0	0
Познавательные УУД	0	0	1	100	0	0
Коммуникативные УУД	0	0	1	100	0	0

Уровень сформированности УУД учащихся 6-го класса (2 учащихся)

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	0	0	1	50	1	50
Регулятивные УУД	0	0	1	50	1	50
Познавательные УУД	0	0	1	50	1	50
Коммуникативные УУД	0	0	1	50	1	50

Уровень сформированности УУД учащихся 7-го класса (1 учащийся)						
	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	0	0	1	100	0	0
Регулятивные УУД	0	0	1	100	0	0
Познавательные УУД	0	0	1	100	0	0
Коммуникативные УУД	0	0	1	100	0	0

Из результатов видно, что в 2017-2018 учебного года наблюдается положительная динамика: обучающиеся в личностных действиях обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию (знание моральных норм, умение соотносить аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся 5-7 классов, в основном, имеют средний уровень развития универсальных учебных действий обучающихся, является дальнейшей основой для формирования УУД.

Качество подготовки выпускников

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

На общешкольных родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х класса за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В школе проводились пробные тестирования в формате ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Обучающиеся 9 класса приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно - методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2017-2018 году 100% обучающихся 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании. 3 аттестата с хорошими оценками (75%). Качество знаний у выпускников 75%

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-го класса выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.
2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9го класса с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Учесть результаты ГИА 9го класса при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2018-2019 учебный год.
5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
6. Учителям-предметникам:
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
 - применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
 - использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
 - осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса

В 2017-2018 году в 9-м классе обучалось 4 обучающихся, все обучающиеся успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. Все были допущены к государственной итоговой аттестации педагогическим советом. Аттестация прошла в сроки, установленные Рособрнадзором.

Выпускники 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ (4 человека).

При подготовке к ГИА обучающиеся 9-х приняли участие в муниципальных тестированиях по предметам по выбору, в региональном тестировании по математике.

Результаты экзаменов обучающихся 9 класса

Предмет	2015 год			2016 год			2017 год-2018 год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	максимально возможных	Количество выпускников	Средний балл по школе	максимально возможных	Количество выпускников	Средний балл по школе	максимально возможных
Русский язык	1	35	39	4	35	39	4	32	39
Математика	1	19	38	4	17	32	4	17	32
Биология				1	36	46	1		
География							4	28	32
Обществознание							3	30	34

Выпускники 2017-2018 года в количестве 4чел. (100%) успешно прошли ГИА по обязательным предметам и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с оценками «4» и «5» получили 3 человека, аттестат с оценкой «3» получил 1 человек

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат _____ об основном общем образовании с отличием:

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием
2015-2016	1	0	0
2016-2017	3	1	33%
2017-2018	4	0	0

Выводы:

1. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку по всем содержательным линиям усвоены хорошо и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.

2. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике, по всем содержательным линиям усвоены хорошо и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

Задачи:

- на заседаниях методических объединений проанализировать результаты экзаменов в 9-м классе с учетом четвертных и годовых отметок по предметам, наметить систему мер по совершенствованию преподавания в 2018-2019 учебном году;
- руководителям предметных МО усилить контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся;
- учителям школы планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся всех параллелей мотивации к учению;
- обеспечить условия для организации разноуровневых дополнительных занятий с обучающимися 8-9 классов;
- в 2018 учебном году организовать контроль преподавания предметов в 9 классе.

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 9-го класса:

Продолжили обучение	2015 год (% поступивших из 1 выпускников)	2016 год (% поступивших из 4 выпускников)	2017-2018 год (% поступивших из 2 выпускников)
Николаевская СОШ	0	0	0%
СПО	100%(1чел.)	100% (4 чел.)	100% (4 чел.)

В среднем 75-100% продолжают обучение в учебных заведениях СПО.

Анализ здоровьесберегающей деятельности школы

В МОУ «Ровновская ООШ» в 2017-2018 учебном году активно внедрялась Программа «Управление здоровьем» «Здоровое питание», направленная на рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером совместно со специалистами поликлиники Вейделевской ЦРБ;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, классные

руководители);

- организация горячего питания, витаминизация блюд; молоко, мёд и яблоко является частью ежедневного меню бесплатного завтрака.

- проведение зарядки до начала учебных занятий, физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей спортивных учреждений района; организация туристических походов, экскурсий на природу, проведение конкурсов агитбригад, презентаций, видеороликов);

- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- проведение мониторинга отсутствующих с целью профилактики ОРВИ и гриппа;
- лектории для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению здания и территории школы, эстетизация школьного пространства.

В течение учебного года в соответствии с Программой отслеживались следующие составляющие здоровьесберегающего мониторинга: соматическое (физическое) здоровье; психологическое здоровье; социальное здоровье. Основной задачей исследования соматического состояния являлась оценка следующих показателей (вес, рост, АД, ЧСС, мышечная сила) и составление обобщённого Дневника соматического здоровья учащегося. Наличие хронических заболеваний определялось по медицинским картам учащихся, результатам диспансеризаций. Данный мониторинг соматического здоровья проводится два раза в год (раз в полугодие), что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-обучающих технологий в школе.

*Результативность мониторинга здоровья учащихся на конец
2017-2018 года*

Класс	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождены от уроков физ. культуры
1	4	4	0	0	0
2	3	3	0	0	0
3	3	3	0	0	0
4	2	2	0	0	0
5	1	0	0	1	0
6	2	2	0	0	0
7	1	1	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	4	4	0	0	0
итого	20	19	0	1	0

Основные формы патологии у школьников связаны с заболеваниями, органов зрения, органов дыхания.

Уровень физического развития учащихся в 2017-2018 году

Норма	20
Опережающий	18
Отстающий	2

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снижение учебной нагрузки в определенные месяцы учебного года, увеличение количества Дней здоровья и спорта, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п. Зная картину здоровья класса, учителя соответственно строят свою деятельность: систематическое используются оздоровительные технологии на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, питьевой режим, смена положения ученика «стоя-сидя», смена видов деятельности на уроке), что способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе, физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе и в группе продлённого дня, спортивные часы в группе продлённого дня, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

Показатели физической подготовки учащихся

Показатели физической подготовки учащихся

уровень физической подготовленности школьников 2017-2018

Скоростные.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 класс	100%		
3 класс		100%	
4 класс	50	50%	
5 класс			
6 класс	50%	50	
7 класс	100%		
8 класс	-		
9 класс	100%		

Силовые.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 класс	33%	67%	
3 класс		100%	
4 класс	50%	50%	
5 класс			
6 класс	100%		
7 класс	100%		
8 класс	-		
9 класс	100%		

Гибкость.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 класс	100%		
3 класс	100%		
4 класс		100%	
5 класс			
6 класс	100%		
7 класс	100%		
8 класс			
9 класс	100%		

Равновесие.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 класс	100%		
3 класс		100%	
4 класс	50%	50%	
5 класс			
6 класс	50%	50%	
7 класс	100%		
8 класс			
9 класс	100%		

Результаты сдачи норм ГТО

результат		2016г.				2017г.				2018г.		
		золото	серебро	бронза		золото	серебро	бронза		золото	серебро	бронза
количество участников	17	0	1	3	16	5	4	1	17	1	4	6

Результативность мониторинга

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в районе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо обязательных уроков по ПДД); в рамках дополнительного образования функционирует кружок «Юные инспектора движения», ведётся внеурочная деятельность «Я пешеход и пассажир»

С 2014 года используется система В. Ф. Базарного на основе использования методики академика РАН В.Ф. Базарного, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Выводы:

Реализация Программы «Управление здоровьем» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Однако, необходимо отметить недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

Возможные пути решения проблемы:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье ребенка - здоровье нации» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

С целью объективной оценки деятельности Учреждения по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни обучающихся в 2017 году был проведен мониторинг эффективности деятельности Учреждения по реализации здоровьесберегающую технологию по методу академика В.Ф. Базарного. В рамках данного мониторинга изучались показатели психологического, физического здоровья обучающихся; показатели психологического здоровья педагогов; восприятие родителями психологического здоровья школьников; удовлетворенность родителей новой ситуацией обучения.

Класс		3
Количество обучающихся в классе		3
Количество обследованных обучающихся		3
1. Самооценка	высокий уровень	33.3
	средний уровень	66.6
	низкий уровень	0
2. Комфортность (оценка учащихся)	высокий уровень	66.6
	средний уровень	33.3
	низкий уровень	0
3. Комфортность (оценка родителей)	высокий уровень	66.6
	средний уровень	33.3
	низкий уровень	0
4. Тревожность	высокий уровень	0
	средний уровень	33.3
	низкий уровень	66.6
5. Произвольность и самоконтроль	высокий уровень	33.3
	средний уровень	66.6
	низкий уровень	0
6. Общий уровень психологического здоровья	высокий уровень	33.3
	средний уровень	66.6
	низкий уровень	0

Показатели физического здоровья обучающихся 1-4-х классов

Класс		1-4
Количество обучающихся в 1 -4-х классах		12
Количество обследованных обучающихся		12
Зрительная система	здоров	11
	имеются нарушения	1
Опорно-двигательный аппарат	здоров	12
	сколиоз	0
	сколиотическая осанка	0
	плоскостопие	0
Степень усталости на уроке	высокий уровень	1
	средний уровень	10
	низкий уровень	1
Психомоторная несвобода	высокий уровень	2
	средний уровень	2
	низкий уровень	8
Болезненность	высокий уровень	1
	средний уровень	1
	низкий уровень	10

Класс	1-4 классы
Количество педагогов	2
Количество обследованных педагогов	2
Уровень эмоционального выгорания педагога	средний уровень
Самочувствие	высокий уровень
Активность	высокий уровень
Настроение	средний уровень
Общий уровень психологического здоровья педагога	средний уровень
Уровень готовности к восприятию новой технологии обучения	высокий уровень
Особенности восприятия педагогом здорового образа жизни	средний уровень

Результаты диагностики родителей обучающихся 1 - 4-х классов

Класс		1-4кл
Количество родителей в классе		6
Количество обследованных родителей		6
Уровень удовлетворенности родителей новой ситуацией обучения	высокий уровень	3
	средний уровень	3
	низкий уровень	0
Уровень восприятия психологического здоровья школьников	высокий уровень	3
	средний уровень	3
	низкий уровень	0

При использовании технологии Базарного результаты внедрения обучения по его системе показывают

снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогическом коллективах, активное приобщение родителей школьников к работе по укреплению их здоровья и т. п., т. е. все признаки, которые характерны для школ, в которых целенаправленно занимаются здоровьем своих воспитанников. Это позволяет рассматривать технологию В. Ф. Базарного как здоровьесберегающую.

По мнению родителей, уроки здоровья воспитывают у детей умение работать над собой, развивают самооценку, формируют культуру здоровья, вырабатывают привычку трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями, способствуют настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности (трудолюбия, доброты, активности, аккуратности, бережливости, силы воли и т.д.).

Выводы:

1. Работа педагогического коллектива по оценке здоровья обучающихся способствует:

-повышению профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;

-повышению мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса;

-повышению приоритета здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

2. Для реализации здоровьесберегающей технологии академика В.Ф. Базарного учебный кабинет укомплектован специализированным оборудованием.

Работа с одаренными детьми

В МОУ «Ровновская ООШ» в рамках Программы развития Учреждения реализовалась направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми включал в себя следующие компоненты: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель - одаренный ученик», «одаренный ученик - ученик», «одаренный ученик - родитель».

В 2017-2018 учебном году применялись такие формы работы как: индивидуализация учебной работы в рамках урока; индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к муниципальному и региональному этапам; исследовательская работа в секциях школьного научного общества, участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и Интернет-проектах; участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

В октябре 2017-2018 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-9-х классов, целью которого являлось привитие интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 году

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

№п/п		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1.	Физика	призер,			призер,
2.	История	-	-	-	призер,
3.	География	призер,	призер,	призер,	призер,
4.	Химия	(призер,	-	-	-
5.	Технология	-	-	-	-
6.	Математика	призер,	призер	-	призер
7.	Информатика	-	-	-	-

Прослеживается тенденция осознанного к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, что привело к снижению количества участвующих. Традиционно наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиаде 9 класса.

Результативность участия учащихся МОУ «Ровновская ООШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиадах

(количество победителей и призеров)

Учебный год	3-4 классы	5-6 классы	7-9 классы	итого
2015			3	3
2016			2	2
2017-2018			2	2

Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования

Количество/доля учащихся учреждения, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней (каждый учащийся подсчитывается 1 раз).	Количество/доля победителей (призеров) в различных конкурсах, спартакиадах, соревнований различных уровней (каждый учащийся подсчитывается 1 раз). Не учитываются результаты работы учреждений дополнительного образования	Количество обучающихся в ОУ
20/100%	12чел. / 60%	20

Результативность участия в творческих, спортивных, предметных конкурсах

2015 год		2016 год		2017-2018 год	
участники	победители/призеры	участники	победители/призеры	участники	победители/призеры
21	2/4	20	4/6	20	5/6

Одним из самых массовых, охватывающих максимальное количество учащихся является участие в заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в выполнении заданий творческой направленности по разным предметам. Наибольший интерес у учащихся вызывает участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру» и международном игровом конкурсе «Золотое руно», «Светлячок»

Проблемы:

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий

результат;

- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В МОУ «Ровновская ООШ» в 2017-2018 году работало 2 руководящих работника, 10 педагогических работников, из них - 8 учитель.

Характеристика педагогических кадров в 2017-2018 году

	2015	2016	2017-2018
Педагоги с высшим образованием	8 80%	8 80%	8 80%
Педагоги с высшим образованием педагогической направленности	8 80%	8 80%	8 80%
Педагоги со средним профессиональным образованием	2 20%	2 20%	2 20%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	1 10%	1 10%	1 10%
Педагогов с высшей квалификационной категорией	0 0%	0 0%	0 0%
Педагогов с первой квалификационной категорией	6 60%	5 50%	4 40%
Педагогов без категории/ из них - молодых	1/10%	1/10%	0/0%

специалистов	0	0	0
Педагоги со стажем до 5 лет	1 10%	1 10%	1 10%
Педагоги со стажем 5-10 лет	0 0%	0 0%	0 0%
Педагоги со стажем 10-15 лет	0 0%	0 0%	0 0%
Педагоги со стажем 15-20 лет	3/30%	3/30%	3/30%
Педагоги со стажем более 20 лет/ из них - пенсионеров	6/60% 5 / 50%	6/60% 5 / 50%	6/60% 6 / 60%
Педагоги в возрасте до 30 лет	0	0	0
Педагоги в возрасте от 55 лет	5/50%	5/50%	5/50%
Педагоги, имеющие звания, награды, гранты	0 0%	0 0%	0 0%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	10 100%	10 100%	10 100%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	10 100%	10 100%	10 100%

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основную часть составляют педагоги с соответствием должности.

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области.

Банк данных по курсовой переподготовке учителей МОУ «Ровновская ООШ» на 2018 год

Банк данных по курсам повышения квалификации учителей МОУ «Ровновская ООШ» (на 1.12.2018г.)

<i>№ п / п</i>	<i>ОУ</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Преподаваемый предмет</i>	<i>Год последней курсовой переподготовки (кол-во часов), тема</i>	<i>Год планируемой курсовой переподготовки</i>
----------------------------	-----------	--------------------	------------------------------	---	--

2	<u>МОУ«Ровновская ООШ»</u>	Божко Валентина Александровна	Директор Математика, Физика Химия	30.05.18-17.06.18 Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов (108ч) 2016.Проектирование и реализация современного урока естественно-научной направленности 9 математика , физика, информатика» в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход (108 часов) 2017.Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (биология, химия,география) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход (108ч)	2021 2019 2020
3	<u>МОУ«Ровновская ООШ»</u>	Гузь Надежда Владимировна	Русский язык и литература	02.07.18-24.07.18 Инновационные подходы к организации учебной деятельности учащихся и методикам преподавания предмета «Русский язык и литература» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения (144 часа)	2021
4	<u>МОУ«Ровновская ООШ»</u>	Дедова Валентина Андреевна	Начальные классы Библиотекарь	04.04.2018-04.05.2018, Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»(72ч) 27.09.2017-09.10.2017 «Библиотечно-педагогическая деятельность в условиях ФГОС» (72 часа)	2021 2020
7	<u>МОУ«Ровновская ООШ»</u>	Иванкова Наталья Александровна	Русский язык и литература английский язык	02.07.18-24.07.18 Инновационные подходы к организации учебной деятельности учащихся и методикам преподавания предмета «Русский язык и литература» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения (144 часа) 27.02.17, , Разработка уроков иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС (144 часа)	2021 2020
8	<u>МОУ«Ровновская ООШ»</u>	Прудникова Любовь Андреевна	География Биология	22.04.2016.Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (биология, химия, география) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход (108 часов)	2019
9	<u>МОУ«Ровновская ООШ»</u>	Прудников Александр Фёдорович	Физическая культура ОБЖ	21.04.16 .Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (физическая культура и ОБЖ, технология) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход (108 часов)	2019
10	<u>МОУ«Ровновская ООШ»</u>	Синельникова Валентина Михайловна	История Музыка Начальные классы	04.09.2017. Разработка уроков истории/обществознания по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС (72 часа) 19.07.15 . Информационные технологии в преподавании музыки (72 часа) 27.02.17. Разработка уроков в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС (72	2020 2018 2020

		Педагог-психолог	часа) 13.03.17 (72 часа). Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС	2020
--	--	------------------	---	------

Курсовая переподготовка в 2017-2018 году

	Показатели	Единиц	Удельный вес от общего числа
	<i>Прошли курсовую подготовку</i>	5	50%
Из них	<i>Руководящие работники</i>	2	20%
	<i>Педагогические работники</i>	3	30%
	<i>Учителя</i>	1	10%
	<i>Заведующая библиотекой</i>	1	10%
Из них	<i>По вопросам реализации ФГОС</i>	30	30%
	<i>По вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</i>	1	10%
	<i>Внутришкольный аудит образовательной организации</i>	1	10%
Из них	<i>Очно</i>	1	10%
	<i>Дистанционно</i>	2	20%
Из них	<i>На базе ОГАОУ ДПО «БелПРО»</i>	1	10%
	<i>За пределами Белгородской области</i>	4	40%

Вывод: потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2017-2018 году в полной степени.

Рекомендации:

Формировать график прохождения курсовой подготовки с учётом потребности, выявленной в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана на 2018-2019 год.

В 2018-2019 году использовать возможности дистанционного обучения по программам повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

В 2018-2019 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС СОО.

Аттестация педагогов

Качество образования и его эффективность зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития Учреждения. Аттестация на соответствие первой квалификационным категориям в 2017-2018 году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда. Но 60 % педагогов соответствует занимаемой должности.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

Выводы:

Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров. Недостаточный

уровень учителей, имеющих квалификационные категории.

Рекомендации:

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2018-2019 год, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2017-2018 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2018 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно - профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2018 году были:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса,
- Проведение предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);
- изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);
- реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В 2018 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы за 2017 год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов на 2018-2019 год; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В работе методического совета школы проявились как положительные тенденции (Совершенствование системы профессионального сотрудничества), так и негативные тенденции (Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.)

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через

различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, МС; через проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

В 2018 учебном году велась работа педагогического коллектив над единой методической темой Учреждения «Развитие и воспитание творческой индивидуальности в условиях новой образовательной среды». Работа над данной темой ведется в течение 3-х лет (2016 г., 2017 г., 2018 г.) и была представлена следующими этапами: *теоретическое исследование*: (изучение коллективом теории проблемы на педагогических советах, заседаниях МС, семинарах, методическом объединении, на курсах повышения квалификации, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями; накопление теоретического материала); *практическое исследование* (проведение тематических педсоветов, семинаров-практикумов, открытых уроков, внеклассных мероприятий, взаимопосещения уроков, совершенствование учебно-воспитательного процесса); *подведение итогов работы и пропаганда передового опыта* (выступление с обобщением опыта работы, творческие отчеты, предметные недели; систематизация накопленного материала).

В течение года были подготовлены и проведены методические семинары, способствующие в решении вопросов учебно-воспитательного процесса, повышения мастерства учителей, что позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы группы учителей (*таблица*).

Цели методических семинаров ставились в соответствии с заявленной темой, однако все они были направлены на отработку проблемы реализации ФГОС нового поколения; повышение качества образования, доступности и эффективности за счет освоения инноваций, связанных с использованием электронных образовательных ресурсов.

Выводы: количество методических семинаров в 2017-2018 году в сравнении с предыдущими годами не уменьшается, что говорит о нарастающей потребности педагогов Учреждения вступать в профессиональный диалог, разрешать волнующие их вопросы, распространять свой опыт. Значительное внимание уделено практической части совещаний, работа в инновационном режиме позволила разнообразить формы открытых мероприятий.

Использование новых технологий проведения семинаров-практикумов способствовало заинтересованности педагогов в их подготовке, созданию благоприятного климата в коллективе. Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системнодеятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно обозначились следующие проблемы:

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;
- не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся. Так часто тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления.

В 2018-2019 году перед методической службой Учреждения стоят задачи включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

Выводы

Анализ методической работы Учреждения показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся мотивации к учению, развитию познавательного интереса, повышению эмоционального настроения и обеспечению единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы через проведение методических дней, предметных недель, семинаров.
3. Более активно осуществлять трансляцию педагогического опыта педагогов школы в рамках участия в научно-практических семинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации авторских материалов, обобщении АПО.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
5. Запланировать цикл открытых уроков с целью взаимопосещения.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Анализ работы библиотечно-информационной службы.
Показатели работы библиотеки за 3 года.

Общие сведения.

ПОКАЗАТЕЛИ	2015Г.	2016.Г.	2017-2018.Г.
------------	--------	---------	--------------

Фонд библиотеки	680	770	806
в том числе:	390	580	608
УЧЕБНАЯ			
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	170	190	198
Поступления новых изданий	30	90	36
в том числе:	27	60	30
УЧЕБНАЯ			
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	3	30	6
ВЫБЫЛО ЭКЗ.	0	0	0

В течение 2017-2018 учебном году школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе. Выдаются учебники только по требованию и необходимости.

Обеспеченность учебниками в целом по школе составляет 100%.

Обеспеченность учебниками по всем предметам с 1 по 8 классы (ФГОС) составляет 100%. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Ежедневно библиотеку посещают в среднем 10-15 человек. Во второй половине августа проводилась активная подготовка к новому учебному году. Были обновлены постоянно действующие книжные выставки: «Горжусь тобой, мой край родной», «Мир знаний открывает книга», «Хочешь быть счастливым всю жизнь - будь здоров».

Так же в течение 2017-2018 года в библиотеке оформляются разнообразные выставки и презентации как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -го класса.

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CDи DVDдиски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

В течение 2018 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному

процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МОУ «Ровновская ООШ» показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Требуется обновление книжного фонда. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

Рекомендации:

В 2019 учебном году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

Информатизация образовательного процесса

Единое информационное образовательное пространство МОУ «Ровновская ООШ» включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; многофункциональный компьютерный класс (1 кабинет ИКТ), обеспечивающий техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>да</i>
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	<i>да</i>
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
д) учреждений дополнительного	<i>да</i>	

	образования детей	
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	2/20%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	1/10%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		В локальную сеть включены все компьютеры

Сведения о наличии компьютерной и мультимедийной техники

№ п/п	Наименование кабинета	Компьютеры		Принтеры	Сканеры	Мультимед. проекторы	МФУ	Интерактивные доски/ экран	АРМ	Кол-во ПК, подключенных к общей локальной сети, или сеть имеется только в данном кабинете
		ПК /из них не работающие	ноутбуки							
	Кабинет информатики	4 ПК /0	0	1	1	0		0/0	0	4ПК подключены к общей школьной локальной сети
	Кабинет английского языка		1							1
	Кабинет химии		1	1		1		0/1	1	1
	Кабинет начальных классов		1	1		1		0/1	1	1
	Кабинет директора	1/ из них 0 не работают		1						1

Сведения за компьютерную технику 3-D

Кол-во 3-D принтеров	Где установлены	Ответственный (Ф.И.О. должность)
1	Кабинет информатики	Прудникова Л.А.. зав. кабинетом

Сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется.

Единое информационное пространство школы позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Выводы:

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Все сотрудники МОУ «Ровновская ООШ» прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных ресурсов.

Задачи:

- дальнейшее совершенствование структуры сайта школы;
- организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов.

8. Оценка качества материально-технической базы

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 4 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду 2017-2018 учебного года школа была принята.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения

Площадь и количество учебных кабинетов, двух спортивных залов, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Физкультурно-спортивная зона - футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, баскетбольная и хоккейные площадки.

Спортивный блок - спортивные залы, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, ворота для гандбола и мини-футбола с сеткой-комплект, стойки волейбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании

образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;
- библиотека;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Наименование	Количество, площадь
Учебные кабинеты	13/474 кв. м
Лаборатории	3/ 45 кв.м.
Мастерские	1/70 кв. м.
Актовый зал	1/ 140 кв. м
Спортивный зал	1/ 288 кв. м
Столовая	1/ 400 кв. м
Библиотека	1/ 52 кв. м
Стадион	1/ 1800 кв. м
Учебное хозяйство (га)	1,5 га
Автодром	-
Овощехранилище	1/ 200 кв. м
Медицинские объекты и т.д	-

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Наименование	Кол-во	Состояние (оптим.)
Учебные кабинеты:		14
Русского языка и литературы	1	1
Математики	1	1
Географии	1	1

Истории	1	1
Иностранного языка	1	1
Физики	1	1
Начальных классов	2	2
Химии и биологии	1	1
Компьютерные классы	1	1
Мастерские	1	1
Спортивные залы	1	1
Бассейн	0	0
Актовые залы	1	1
Автобус (ПАЗ)	0	0
Медицинский кабинет	0	0
Столовая на 48 мест	1	1
Библиотека	1	1
Музейная комната	1	1

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Материально-техническая база МОУ «Ровновская ООШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		100%

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования информационно-образовательной средоосновной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>да</i>
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	<i>да</i>
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
	д) учреждений дополнительного образования детей	<i>да</i>
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100%</i>
- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>да</i>	
Требования материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 и 2 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	<i>2/20%</i>
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	<i>1/10%</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>В локальную сеть включены все компьютеры</i>

Информация о приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий:

В учебных кабинетах для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ созданы следующие условия:

- для детей с нарушением слуха парты размещаются в первом ряду;
- детей с нарушением зрения рассаживают на ближние к классной доске парты;
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата создана возможность совмещенного варианта использования разных видов ученической мебели (парты, конторки).
- для детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями отводятся парты, расположенные дальше от наружной стены.

Информация об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ОВЗ, испытывающих

затруднения в передвижении имеется запасной вход без ступенек. Для облегчения доступа в здание школы и перемещения по школе лиц с нарушением зрения ступеньки крыльца и ступеньки, ведущие на второй этаж, окрашены в ярко-желтый цвет.

Информация об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

В школе создана социально-психологическая служба, в штате школы имеется должность педагога-психолога.

Организован специализированный учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Медицинское обслуживание обучающихся, профилактическую и оздоровительную деятельность обеспечивает по договору штатный медицинский персонал ОГБУЗ "Вейделевская ЦРБ" фельдшер ФАП с.Ровны.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность:

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;
- проведение лечебно- профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- за режим и обеспечение качества питания.

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями. Учреждение осуществляет контроль работы медицинского персонала в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Учреждения. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждение оказывает бесплатно. Для профилактики нарушений осанки, заболеваний опорно-двигательного аппарата проводится разъяснительная работа с учащимися, педагоги воспитывают правильную рабочую позу у обучающихся при работе за партой, в кабинетах начальных классов кроме парт используются конторки. В течение урока проводятся 2 физкультминутки – на 10-й и 20-й минутах урока.

По-возможности используется ростовая мебель с нанесенной на столы (парты) и стулья соответствующей ростовой маркировкой.

Для профилактики нарушений зрения у обучающихся во время уроков проводится гимнастика для глаз, в том числе с использованием офтальмологических тренажеров.

Учителя воспитывают у учащихся правильную позу за столом: соблюдение необходимого расстояния до учебника при чтении и до тетради при письме.

В школе создана толерантная социокультурная среда и оказывается волонтерская помощь детям-инвалидам и лицам с ОВЗ.

Организовано инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах по адаптированным основным образовательным программам (АООП).

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:

На официальном сайте школы создана версия для слабовидящих.

Детям с нарушением слуха и детям с нарушением зрения осваивать образовательные программы помогают мультимедийные средства обучения.

Для обучающихся с ОВЗ применяются развивающие игры.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья/

Образовательные информационные ресурсы, опубликованные в сети Интернет, являются мощным средством активизации образовательного процесса, поэтому их своевременное и корректное использование в системе образования, служит залогом эффективной подготовки учащихся.

но для этого необходимо донести до сведения учеников информацию о том, где они находятся в сети.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Название ресурса
Ссылка
"Российское образование" Федеральный портал
<http://www.edu.ru/>
Официальный портал ЕГЭ 2017
<http://ege.edu.ru/ru/>
Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования
<http://fero.i-exam.ru/>
ФИПИ- федеральный институт педагогических измерений
<http://www.fipi.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
Все для поступающих
<http://www.edunews.ru/>
ВсеОбуч
<http://www.edu-all.ru>
Большая перемена
<http://newseducation.ru/>
Решу ЕГЭ
<https://ege.sdamgia.ru/>
Решу ОГЭ
<https://oge.sdamgia.ru/>
Сдам ГИА
<https://sdamgia.ru/>
ГИА-9
<http://gia.edu.ru/ru/>

9. Оценка качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о контрольно-оценочной деятельности, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Ровновская ООШ». Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше. Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального и основного общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;

- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «Ровновская ООШ» имеет цель:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
 5. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
 6. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
 7. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
 8. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-9 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Кроме того, на внутришкольном контроле:

- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;

– мониторинг посещаемости занятий;
– работа со школьной документацией и т.д. Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В рамках мониторинга предметных умений в 2016-2017 учебном году во 2-5 классах проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием).

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийскую проверочную работу русскому языку, математике, окружающему миру.

Для определения внутренней оценки качества образования мы используем дополнительные показатели, такие как: достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Наши обучающиеся занимают призовые места в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

По результатам анкетированного опроса родителей, по мнению родителей, школа решает одну из важнейших задач – «бережное отношение к ребёнку», что включает в себя такие качества, как обеспечение безопасности ребёнка в целом, учёт его индивидуальных качеств, способностей, талантов, характера, поведения, а также способы взаимодействия в соответствии с данными характеристиками. Данный подход позволяет ребёнку раскрываться, активно участвовать в школьной жизни в соответствии со своими потребностями, чувствовать себя увереннее. Чёткая организация жизни детей в школе также отмечена высокими значениями. Наличие чёткого распорядка и требований облегчает жизнь и детям, и родителям, что позволяет достичь комфортных условий для продуктивной работы.

Оценка качества образования МОУ «Ровновская ООШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на 2017-2018 учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учёт и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №39 г. Белгорода.

10. Выводы по самообследованию МОУ «Ровновская ООШ» Общие выводы. Задачи на 2019 год

Выводы

1. Деятельность МОУ «Ровновская ООШ» в 2018 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.

3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

4. Организационная структура МОУ «Ровновская ООШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.

5. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2018 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

6. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку и математике. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены хорошо и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

8. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Ровновская ООШ» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Ровновская ООШ» в 2018 году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.

7. В МОУ «Ровновская ООШ» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Школа в 2018 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

9. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

10. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения. По результатам независимой оценки организаций, оказывающих социальные услуги, работа МОУ «Ровновская ООШ» получила позитивную оценку.

11. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Проблемы:

1. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в обобщении и распространении своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

2. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

3. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

4. Не прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют невысокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

Основные направления деятельности на 2019 год.

1. В рамках организации образовательной деятельности.

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

2.1. Активнее внедрять принципы проектного управления Учреждением.

2.2. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, организацию занятий в НОУ, индивидуальную работу.

4. В рамках оценки качества кадрового потенциала

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

5.1. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.

5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.

5.3. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся;

создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

5.4. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

6.2. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

**11. Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
"Ровновская основная общеобразовательная школа Вейделевского района
Белгородской области", подлежащие самообследованию 2018г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	20 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 /55 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников	0 человек/0%

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/33%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек0%
1.22	Численность/удельный вес численности	0человек/0%

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8человек/8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человек/20%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	2человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	10человек/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20/100 20 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,4 кв.м

Анализ показателей самообследования МОУ «Ровновская оош» за 2018 год

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ «Ровновская оош» располагает учредительной, нормативно-правовой и организационно - распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФКГОС (7-9 классы) и ФГОС (1-4, 5-6 классы). В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФКГОС и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФКГОС и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преимственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

8. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

9. Из анализа успешности государственной итоговой аттестации видно, что в целом большинство учащихся серьезно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании. Один ученик получил аттестат с отличием.

Анализ результатов ОГЭ

В 2017-2018 учебном году допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы все 4 учащихся 9 класса.

Информация по получению результатов

по математике, русскому языку, географии и обществознанию

Количество сдававших	Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку (количество)	Понизили оценку (количество)
----------------------	---------	--------------------	------------------------------	------------------------------

		(количество)		
4	Русский язык	4	0	0
4	Математика	3	0	1
4	Обществознание	2	0	2
3	География	2		1
1	Биология			1

	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Биология
Всего участников	4	4	4	3	1
Успеваемость по школе(%)	100	100	100	100	100
Качество по школе(%)	75	75	75	67	100
Средний балл по школе	32	17	30	28	

**Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы
(ОГЭ)**

2018 год

Предмет	Всего учащихся					% качества	% обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	0	3	1	0	75	100
Математика	4	0	3	1	0	75	100

**Анализ результатов экзаменов по выбору за курс основной школы
(ОГЭ)**

2018 год

Предмет	Всего учащихся					% качества	% обученности
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Обществознание	3	0	2	2	0	50	100
География	3	0	3	0	0	100	100
Биология	1	0	0	3	0	0	100

10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (тарифно-квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240), изменений в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 года, регистрационный №18638)). Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года.

Численность педагогов – 10 человек.

На 01.06.2018 г. имеют образование:

Ступень	Высшее педагогическое	Среднеспециальное педагогическое
1 (начальная школа)	1	1
2 (основная школа)	8	
Итого	9	1

Учителя-предметники на 01.06.2018 г. имеют квалификационные категории:

Ступень	Высшая категория	I категория	Нет категории	Итого
1 (начальная школа)		1	1	2
2 (основная школа)		1	7	8
Итого		2	8	10

Данные показатели свидетельствуют о низком уровне профессиональной квалификации педагогического коллектива.

11. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый). Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Анализ жизнедеятельности школы позволяет сделать вывод:

– в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на

деятельность по развитию образовательного учреждения;

- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МОУ «Ровновская ООШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи по совершенствованию образовательной деятельности

- а) Создать образовательную среду для формирования компетентных, конкурентноспособных выпускников, владеющих качественно новыми умениями и навыками;
- б) Особое внимание уделять развитию индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей; формирование культуры здорового образа жизни.
- в) Приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, разработка эффективной модели управления реализацией программы развития «Наша новая школа», основанной на современных подходах и опыте собственной практики проектирования педагогических изменений в управлении школой.
- г) Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Директор школы

В.А. Божко

